

Situaciones de bullying en alumnos del Centro Regional de

Educación Natalicio Talavera de Villarrica, año 2023

Bullying situations in students of the Regional Education Center

Natalicio Talavera in Villarrica, year 2023

Andrea Raquel Ibarra García

andreaibarrag09@gmail.com

Patricia Silvana Odecino Gallas

patricia.odecino@unves.edu.py

Ever Hugo Báez

everhugo.baez@unves.edu.py

Fecha de recepción: 30/09/2024

Fecha de aprobación: 10/12/2024

Facultad de Ciencias de la Salud

Resumen

El trabajo titulado “las situaciones de bullying en el Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de la ciudad de Villarrica año 2023” tuvo como objetivo principal describir las situaciones de bullying en el Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de la ciudad de Villarrica año 2023. El Bullying es un fenómeno social que requiere atención, se trata del maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un bravucón o grupo a través de agresiones verbales, sociales o físicas, con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal. La población estuvo compuesta por 189 alumnos de ambos sexos, adolescentes de 12 a 15 años. El trabajo corresponde al tipo de investigación no experimental de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, realizando un corte transversal en el tiempo. Para la recolección de datos se utilizó la prueba INSEBULL. Los datos fueron procesados con la ayuda del sistema Excel y expresados a través de tablas y gráficos estadísticos. Los resultados muestran que el tipo de agresión más frecuente es la verbal, que los factores de bullying identificados son los individuales, que el protagonismo en su mayor porcentaje es como víctima y por ende el mayor porcentaje pudo constatar como víctima la presencia de este fenómeno. En base a los resultados se plantearon las recomendaciones pertinentes por parte del autor.

Palabras clave: Acoso escolar, adolescentes.

Abstract

Bullying is a social phenomenon that requires attention, it is abuse among schoolchildren repeatedly and sustained over time, always away from the gaze of adults, with the intention of humiliating and abusively subjugating a defenseless victim by a bully or group through verbal, social or physical aggression, with results of psychological victimization and group rejection. This research aims to "Describe the bullying situations in the Natalicio Talavera Regional Education Center in the city of Villarrica in 2023." The population was made up of 189 students of both sexes, adolescents from 12 to 15 years old. The work corresponds to the type of nonexperimental research at a descriptive level, with a quantitative approach, carrying out a crosssection over time. The INSEBULL Test was used to collect data. The data were processed with the help of the Excel system and expressed through statistical tables and graphs. The results show verbal and social abuse as the main type of aggression.

Keywords: Bullying, adolescents

Introducción

El acoso escolar o bullying, se caracteriza por la agresión entre pares que asisten a instituciones educativas sean privadas o públicas. Varios son los factores que influyen en las personas para que

desarrollen este comportamiento, así como varios son los mecanismos a través de los cuales se ejecuta.

En la sociedad actual se observa con frecuencia situaciones en las que existen conductas de abuso entre los estudiantes en

diversos niveles, desde niveles iniciales hasta los más altos.

Olweus (2004) menciona:

El bullying es un tipo de violencia escolar que también es conocido como intimidación escolar, hostigamiento, acoso escolar o maltrato entre iguales; todos estos términos aluden a la existencia de un comportamiento negativo (dañino), intencional y repetido de parte de una o más personas dirigido contra otra que tiene dificultad para defenderse (p.52).

El propósito de este trabajo ha sido describir las situaciones de bullying en el Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de la ciudad de Villarrica, año 2023. Esta población ha sido seleccionada teniendo en cuenta de que a esta institución acuden estudiantes de diversos niveles y características, proporcionando una

población heterogénea accesible e interesante para el logro del objetivo planteado.

Datos estadísticos evidencian que el bullying es una realidad en todo el planeta. Según Organización Mundial de la Salud “afecta a 24.000.000 en el mundo, de los cuales 300.000 de ellos se suicidan”. Paraguay “ostenta un triste récord en la población joven adolescente entre 15 – 24 años: es la tercera causa de muerte. Cada tres días, hay dos suicidios de jóvenes, según datos de Fundación Delfin”. (González, 2017, párr.1)

La misma fuente menciona que:

De 400 suicidios de jóvenes en 2016 en Paraguay, un 10 al 12% está relacionado al bullying. Se reciben más de 300 denuncias anuales en la Secretaría Nacional de la Niñez y Adolescencia, de las que 180 se atribuyen al acoso escolar en todas sus formas (párr. 4).

Esta problemática abarca a todos los sectores de la población, sin hacer diferencia entre creencias, religión o segmentos sociales, por lo que se menciona que a nivel local también se observan la presencia de indicadores de bullying en las instituciones educativas por lo que se considera necesario la realización de investigaciones con el objetivo de producir conocimientos actuales de esta situación y dejar precedentes del abordaje de esta problemática y continuar su estudio con posteriores líneas de investigación.

Materiales y métodos

El estudio fue de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. La población objeto del presente estudio estuvo constituida por los estudiantes del 3º Ciclo de la Educación Escolar Básica, turnos mañana y tarde, matriculados en el año académico 2023 que totalizan 189 alumnos. Se tuvo acceso al total de la población por lo

que se considera que el tipo de muestra fue censal. En cuanto al método, se utilizó el razonamiento deductivo. Para la

Tipos de agresiones	Cantidad	Porcentaje
Insultos	58	31%
Reírse de	43	23%
Daños Físicos	27	14%
Hablar mal de	39	21%
Amenazas	22	11%
Total	189	100%

recolección de los datos se utilizó el cuestionario de Avilés (2007), Instrumento para la Evaluación del Bullying (INSEBULL) en su forma AUTOINFORME. La variable observada en este estudio fue situaciones de bullying y fue observada a través de cuatro dimensiones que fueron los tipos de acciones por las cuales se realizan bullying, el protagonismo de los alumnos en las situaciones de bullying, los factores de bullying que se presentan en los alumnos y la constatación de bullying que se presenta en

alumnos del Centro Regional de Educación

Natalicio

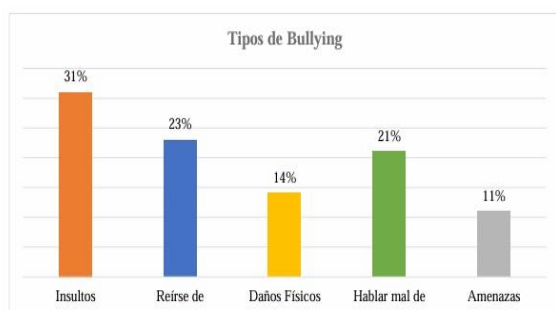
Talavera de Villarrica, año 2023.

Resultados y discusión

Figura 1 –

Tipos de bullying que se presentan en el Centro Regional de Educación Natalicio

Talavera de la ciudad de Villarrica año 2023.

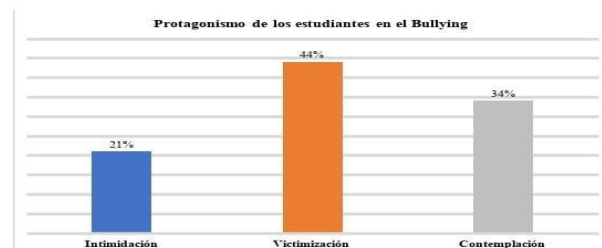


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del CRENT

Se observa que los actos de bullying más frecuentes son los insultos, reírse de los compañeros, hablar mal de los compañeros, daños físicos y amenazas en orden de mayor a menor.

Figura 2

Protagonismo de los estudiantes en el Bullying

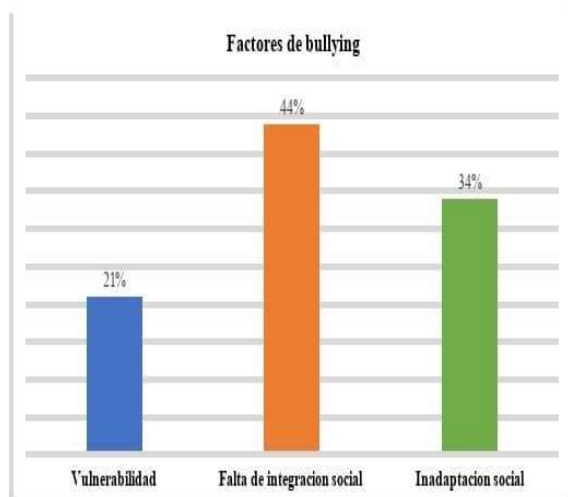


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del CRENT

Respecto al protagonismo de los estudiantes en las situaciones de Bullying se observa que en mayor porcentaje se presenta la victimización, la contemplación y la intimidación ordenados de mayor a menor respectivamente.

Figura 3-

Factores de bullying que se presentan en el Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de la ciudad de Villarrica año 2023.

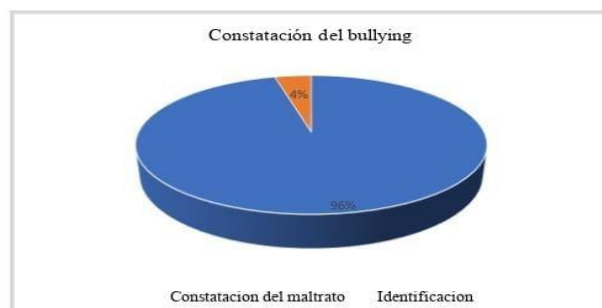


Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del CRENT

Los factores de bullying observados son la falta de integración social, la inadaptación social y la vulnerabilidad, ordenados de mayor a menor respectivamente, los cuales son factores intrapersonales.

Figura 4

Constatación de bullying que se presenta en el Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de la ciudad de Villarrica año 2023.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del CRENT

En esta última dimensión se puede observar la distribución en lo que refiere a la constatación del bullying, ya sea desde el rol de víctima como el de agresor. El mayor porcentaje de la población ha manifestado constatar la agresión escolar desde el papel de víctima y refieren comportamientos como cambios de humor y tristeza repentina y el

menor porcentaje restante se identifica como agresor

La problemática del acoso escolar en el Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de Villarrica, como se ha evidenciado en los datos recabados, causa una preocupación significativa sobre la dinámica social y emocional del alumnado. La mayor

parte de los estudiantes se identifica como víctimas de agresiones escolares, lo que indica un entorno educativo potencialmente hostil. Esto se refleja en sus comportamientos, como cambios de humor y tristeza repentina, que no solo afectan su bienestar emocional inmediato, sino que también pueden tener repercusiones a largo plazo en su desarrollo personal y académico.

La predominancia de la agresión verbal como la forma más común de acoso pone de manifiesto la necesidad urgente de intervención. Este tipo de agresiones, aunque a menudo son minimizadas, pueden llevar a manifestaciones más severas de bullying si no se gestionan adecuadamente. Tal como indican diversos estudios, el establecimiento de conductas aceptables y la promoción de un ambiente de respeto son esenciales para prevenir que la agresión verbal evolucione a formas más dañinas.

Dado que, según diversas teorías, las víctimas a menudo se convierten en agresores hacia individuos más vulnerables resalta un ciclo vicioso de violencia que debería ser abordado de manera integral. Esta dinámica sugiere que las intervenciones deben ir más allá de tratar a las víctimas; resulta fundamental trabajar con aquellos que agreden, proporcionándoles instrumentos para entender y gestionar sus propias emociones, así como desarrollar habilidades sociales que les permitan relacionarse de forma positiva.

Los factores intrapersonales identificados, como la falta de integración social y la vulnerabilidad, son elementos clave que contribuyen al fenómeno del bullying. Los agresores a menudo carecen de habilidades sociales adecuadas y pueden ver la agresión como una forma de afirmarse dentro de un grupo. Esto convierte al colegio en un espacio donde no solo se requiere

educación sobre las consecuencias del acoso, sino también programas que fomenten la integración, las relaciones positivas y la empatía entre los estudiantes.

Por otro lado, la constatación de que existe un amplio porcentaje de estudiantes que refieren ser víctimas de acoso escolar demuestra que este problema es una cuestión real y presente. La costumbre del silencio que a menudo rodea al bullying debe ser desafiada, fomentando un ambiente donde tanto las víctimas como los testigos sientan seguridad para reportar situaciones de acoso sin temor a represalias.

Conclusión

Se concluye que los hallazgos del estudio sobre el acoso escolar en el Centro Regional de Educación Natalicio Talavera evidencian una problemática compleja que requiere una atención urgente y sostenida. El predominio de las víctimas en la dinámica de bullying, así como la identificación de la

agresión verbal como forma más común de acoso, reflejan la necesidad de implementar políticas educativas que promuevan un ambiente seguro y respetuoso. Las intervenciones deben ser integrales e incluir programas de sensibilización, educación emocional y desarrollo de habilidades sociales para tanto agresores como víctimas. Solo así se podrá romper el ciclo de violencia y promover una cultura escolar en la que todos los estudiantes se sientan valorados y seguros. La colaboración entre educadores, padres y la comunidad es esencial para crear un cambio sostenible que garantice una mejor calidad de vida y bienestar emocional para todos los estudiantes.

Reconocimientos y agradecimientos

A Dios, por su infinito amor, por ser fuente de esperanza en tiempos de paz y de tormenta, por darme la fortaleza necesaria para levantarme cada día y no claudicar en todos estos años de formación.

A mi familia, en donde comienza la vida y el amor nunca termina, por hacer que este trayecto sea más llevadero.

A la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNVES, por abrirme las puertas al futuro. A sus docentes, personal administrativo y de servicio por el trato cariñoso y la paciencia.

A las autoridades educativas del CRENT por la oportunidad de realizar esta investigación en tan prestigiosa casa de estudios.

A los estudiantes por la confianza y la participación entusiasta mostrada durante la aplicación del test.

A mi tutora g. Mónica Leguizamón, por su paciencia, consejos y orientaciones

que fueron el apoyo fundamental, y el estímulo que facilitó mi entusiasmo en la elaboración de esta tesis.

Referencias bibliográficas

Abarzúa, F. (2021) *Acciones adoptadas en casos de acoso escolar en instituciones educativas de*

Asunción. Revista jurídica. Ministerio Público. Asunción – Paraguay

Armas, M. (2007) *Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*.

Avilés, J. (2005) *Intervenir contra el bullying en la Comunidad Educativa*.

Castro, J. (2009) *Acoso escolar*. Revista de Neuropsiquiatría.

https://www.researchgate.net/publication/297617945_Acoso_escolar

Enríquez, M., Garzón, F. (2015) *El acoso escolar*. Revista saber, ciencia y libertad.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet->

[ElAcosoEscolar-5329121%20\(2\) .pdf](#)

Fernández et al (2021) *Bullying y violencia escolar*. Dos conceptos diferenciados de un mismo fenómeno: La Violencia.

Revista de psicología. UMSNH.

<http://www.revistauaricha.umich.mx/>

<index.php/urp/article/view/641>

García, A., Posadas, S. (2018) *Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral*.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186

Gómez, A. (2013) “Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima”

<https://www.scielo.org.mx/scielo.php>

[?script=sci_arttext&pid=S1405-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-)

<66662013000300008> Gómez, R.

(2004). *Evolución científica y metodológica de la economía*.

<http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>

González, B., Maldonado, V. (2017) *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica*. Revista de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México - México.

Highland, L. (2012). *La victimización producto del bullying escolar y su impacto en el desarrollo del niño desde una perspectiva neuropsicológica*. Revista de Educación y

Desarrollo. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/32/32_

Pérez, C. (2023) *Estudio Exploratorio sobre Maltrato Escolar en Paraguay*. Ministerio de

Educación y Ciencias.

https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuantos/10396



Rigby, K. (2006). *El acoso escolar y su relación con la crianza de los hijos y la vida familiar.*

Sullivan et al (2005) *Bullying en la enseñanza secundaria: El acoso escolar: como se presenta y cómo afrontarlo*