

Comportamiento dentro del aula de los estudiantes con respecto al Bullying en la carrera de Agroindustria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNVES, 2024.

Impact of Bullying on Classroom Behavior Among Agroindustry Students at the Faculty of Agricultural Sciences, UNVES, 2024

Sindulfo García

sindulfo.garcia@unves.edu.py

Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

Guillermo David Romero Larramendia

david.romero@unves.edu.py

Facultad de Ciencias Sede Yuty, Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

Fecha de recepción: 15/11/2024

Fecha de aprobación: 13/12/2024

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de afectación en el comportamiento dentro del aula de los estudiantes con respecto al bullying en la carrera de Agroindustria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNVES, 2024. A través de un diseño cuantitativo ex post facto prospectivo, la investigación abordó una población de 250 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra representativa del 20% por curso a través de muestreo aleatorio. La triangulación de datos obtenidos mediante encuestas, observación sistemática y revisión documental permitió responder a los objetivos específicos y general del estudio, brindando una visión detallada del fenómeno y su manifestación en el aula. Los resultados revelaron que los estudiantes víctimas de bullying presentan una participación reducida y signos de retraimiento, ansiedad y evasión en el aula. Además, se observó que factores como el lenguaje, las costumbres y las diferencias socioeconómicas influyen en la percepción del bullying. Las conclusiones sugieren que el bullying tiene un impacto significativo en la participación y socialización de los estudiantes afectados. Esta percepción está documentada en los registros de la facultad como una posible causa de conflictos interpersonales. En conjunto, estos datos reflejan que el bullying afecta el comportamiento de los estudiantes, reduciendo su participación y dificultando su integración.

Palabras Clave: bullying, comportamiento en el aula, afectación.

Abstract

The objective of this study was to determine the level of impact on classroom behavior among students regarding bullying in the Agroindustry program at the Faculty of Agricultural Sciences,

UNVES, 2024. Through a quantitative, ex post facto prospective design, the research addressed a population of 250 students, from which a representative sample of 20% per course was selected using random sampling. Data triangulation through surveys, systematic observation, and document review enabled the study to meet its specific and general objectives, providing a detailed view of the phenomenon and its classroom manifestation. The results revealed that students who experienced bullying exhibited reduced participation and signs of withdrawal, anxiety, and avoidance in the classroom. Additionally, factors such as language, customs, and socioeconomic differences were observed to influence perceptions of bullying. Conclusions suggest that bullying has a significant impact on the participation and socialization of affected students. This perception is documented in faculty records as a potential cause of interpersonal conflicts. Together, these findings indicate that bullying affects students' behavior by reducing participation and hindering their integration.

Keywords: bullying, classroom behavior, impact

Introducción

A continuación, se presentan los antecedentes seleccionados, que destacan por su reciente publicación y por ofrecer enfoques diversos y rigurosos sobre el acoso escolar, desde estudios cuantitativos y descriptivos hasta análisis jurídicos y contextuales. Estos estudios constituyen una base fundamental para entender el fenómeno del bullying en distintos contextos educativos y poblacionales, aportando perspectivas valiosas para la investigación actual.

Antecedentes internacionales

En su investigación titulada "Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes", Carhuas Flores, Cáceres Zevallos y Salvatierra Melgar (2023) analizaron los factores que influyen en el

bullying, sus repercusiones en el desarrollo infantil y las estrategias preventivas. Este estudio se realizó en instituciones educativas de nivel secundario y terciario en La Paz, Bolivia, con una población de estudiantes en las etapas de juventud. La muestra incluyó a 500 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado para asegurar la representación de los diferentes niveles educativos y zonas urbanas y rurales. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional que permitió examinar la relación entre las causas y efectos del bullying y evaluar la eficacia de las intervenciones preventivas. Los resultados del estudio mostraron que el bullying se presenta con mayor frecuencia en contextos de violencia familiar, falta de comunicación

en el hogar y entornos escolares con baja supervisión.

Por otra parte, el estudio "Bullying entre adolescentes, una problemática creciente", realizado por Paredes Lascano, Toapanta Yugcha y Bravo Paredes (2019), investigó la incidencia y características del bullying en adolescentes en una muestra de 300 estudiantes de colegios públicos de Ecuador. La población del estudio incluyó a adolescentes de 13 a 17 años, con una muestra seleccionada a través de muestreo no probabilístico intencional. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, los investigadores se centraron en identificar las formas predominantes de bullying y los factores asociados a su aparición entre los jóvenes. Los instrumentos empleados en la recolección de datos incluyeron cuestionarios estructurados aplicados a los estudiantes y entrevistas semi-estructuradas con maestros y padres de familia. Los resultados indicaron que el acoso verbal fue la forma de bullying más frecuente, seguido del acoso físico y la exclusión social. Asimismo, el estudio reveló que los estudiantes que experimentaron bullying presentaban altos niveles de ansiedad y síntomas de depresión. Entre los factores asociados al bullying, se destacaron

las tensiones familiares, el uso excesivo de redes sociales y la falta de habilidades de resolución de conflictos en los adolescentes.

Antecedente nacional

En su investigación titulada "El acoso escolar desde una mirada jurídica en el contexto social en el interior de los colegios oficiales de Coronel Bogado", Santacruz Almada (2023) examinó el fenómeno del acoso escolar desde una perspectiva legal, analizando sus implicaciones en la estructura social y normativa dentro de los colegios públicos de esta ciudad paraguaya. La población del estudio incluyó a estudiantes de instituciones oficiales de Coronel Bogado, con una muestra de 200 estudiantes de nivel secundario seleccionados mediante muestreo intencional, para centrarse en aquellos grupos etarios más afectados por la problemática del bullying.

Bases Teóricas

Se presentan las teorías clave que abordan el bullying desde perspectivas psicológicas, sociales y emocionales, permitiendo una visión integral del problema de estudio. A continuación, una breve exposición de las mismas.

Teoría del Bullying de Dan Olweus

La Teoría del Bullying de Dan Olweus es una de las primeras y más influyentes teorías

sobre el acoso escolar. Según Olweus (1993), el bullying se define “como un comportamiento agresivo que se produce de forma intencionada y repetida, en el cual un estudiante es victimizado por uno o más compañeros” (p.15). Esta teoría identifica tres componentes esenciales del bullying: la agresión, la repetición y el desequilibrio de poder. Olweus también señala que el bullying puede manifestarse en diversas formas, incluyendo agresiones físicas, verbales y sociales, y que puede tener efectos duraderos en las víctimas, tales como problemas de autoestima, ansiedad y depresión.

La propuesta de Olweus también incluye la importancia de la intervención en el entorno escolar, promoviendo programas de prevención y políticas que busquen modificar la cultura escolar para crear un ambiente seguro para todos los estudiantes. Su enfoque ha influido en numerosas políticas educativas y programas de intervención en todo el mundo, posicionando la prevención del bullying como una prioridad en las instituciones educativas (Olweus, 1993, p. 17).

Teoría del Comportamiento Social

La Teoría del Comportamiento Social, desarrollada por Albert Bandura, se centra en

la interacción entre el individuo y su entorno social. Esta teoría postula que el comportamiento se aprende a través de la observación y la imitación de otros, lo que es relevante en el contexto del bullying. Bandura sugiere que “los estudiantes pueden adoptar comportamientos agresivos al observar a otros involucrados en acoso, especialmente si ven que esos comportamientos son recompensados con éxito social o la aprobación de sus pares” (Bandura, 1999, p. 22).

Teorías Psicosociales del Bullying

Las Teorías Psicosociales del Bullying abordan la complejidad del acoso escolar desde un enfoque que considera tanto las características individuales como el contexto social. Estas teorías sugieren que el bullying es el resultado de una interacción entre factores personales (como rasgos de personalidad, habilidades sociales y experiencias previas) y factores contextuales (como la cultura escolar, la dinámica de grupo y las influencias familiares) (Salmivalli, 2010, p. 92). Según estos enfoques, los agresores a menudo muestran características como baja empatía, alta impulsividad y la necesidad de dominar a otros.

Los objetivos del estudio son los siguientes:

Objetivo General

- Determinar el nivel de afectación en el comportamiento dentro del aula de los estudiantes con respecto al bullying en la carrera de Agroindustria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNVES.

Objetivos Específicos

- Comparar las diferencias en el comportamiento dentro del aula entre los estudiantes que han sido víctimas de bullying y aquellos que no lo han experimentado en la carrera de Agroindustria.
- Distinguir la influencia del lenguaje y las costumbres en la percepción del bullying entre los estudiantes de la carrera de Agroindustria.
- Identificar los factores socioculturales asociados a la manifestación del bullying en los estudiantes de la carrera de Agroindustria.

Hipotesis

Se observa una diferencia en el comportamiento dentro del aula entre los estudiantes que han sido víctimas de bullying y aquellos que no han experimentado bullying en la carrera de Agroindustria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNVES.

Materiales y métodos

Este estudio siguió un enfoque cuantitativo con un diseño ex post facto-prospectivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño ex post facto permite investigar relaciones entre variables sin manipulación alguna, puesto que "las variables independientes ya ocurrieron y no es posible controlarlas o modificarlas" (p. 165). Este enfoque es especialmente útil cuando se pretende analizar consecuencias o efectos en un grupo, en este caso, los estudiantes de la carrera de Agroindustria, con respecto al bullying, que ya ha tenido lugar. El carácter prospectivo de este diseño permitió proyectar los hallazgos y generar información que pueda ser aplicable a situaciones futuras, aumentando la pertinencia de los resultados en contextos similares.

En este sentido, el diseño ex post facto-prospectivo fue adecuado ya que el objetivo fue analizar cómo una variable, como el bullying, afecta a otra variable (el comportamiento en el aula) sin intervenir en el fenómeno en sí.

Población y Muestra

Población

La población de la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la carrera de Agroindustria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) durante el año 2024, que son 250 matriculados.

Muestra

Dado que trabajar con toda la población no fue factible por limitaciones de tiempo o recursos, fue necesario seleccionar una muestra representativa, que consistió en el 20% de matriculados por curso y fue seleccionada por muestreo aleatorio simple, por sorteo

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión para esta investigación:

1. Estudiantes matriculados en la carrera de Agroindustria: El estudio estuvo enfocado exclusivamente en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNVES, específicamente en la carrera de Agroindustria.

2. Estudiantes de todos los cursos de la carrera: Se incluyeron estudiantes desde el primer año hasta el último, permitiendo una representación completa de todos los niveles académicos dentro de la carrera.

3. Rango de edad: Los participantes están dentro del rango típico de edad de los estudiantes universitarios de la carrera, que se estima entre 18 y 30 años.

4. Ambos géneros: Se incluyeron estudiantes de ambos géneros, asegurando que el estudio contemple la perspectiva de género en la manifestación y percepción del bullying y sus efectos en el comportamiento dentro del aula.

5. Estudiantes que hayan experimentado o presenciado bullying: Dado que uno de los objetivos específicos es comparar el comportamiento de quienes han sido víctimas de bullying con aquellos que no lo han experimentado, el criterio de inclusión consideró a ambos grupos: estudiantes que hayan sido víctimas directas y aquellos que no, pero que estén en el mismo entorno académico.

6. Disponibilidad para participar en encuestas y observaciones: Para garantizar la viabilidad de los métodos de recolección de datos (encuestas y observación), los participantes estuvieron dispuestos a colaborar en las etapas del estudio, respondiendo cuestionarios y permitiendo observaciones en el aula.

Estos criterios de inclusión permitieron que la muestra sea representativa de la

población objetivo y adecuada para abordar los objetivos de la investigación sobre los efectos del bullying en el comportamiento en el aula.

Método

Se utilizó el método deductivo, consideramos que es el más adecuado para un estudio basado en el paradigma cuantitativo, esto es consistente con un diseño ex post facto-prospectivo, donde las variables preexistentes se observan y se analiza su impacto en los resultados actuales. Se puede encontrar en Hernández, Fernández y Baptista (2014). El método deductivo "se enfoca en comprobar hipótesis a partir de datos medibles y observables, y su propósito es predecir y explicar fenómenos" (p. 154).

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas que se emplearon fueron:

- La Encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario estructurado, para obtener datos estandarizados y objetivos sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes con respecto al bullying. Se usaron reactivos de cuestionarios previamente validado, como el Cuestionario para la Exploración del Bullying (CEBU) y el Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales (CIMEI), adaptado al contexto de la investigación.

- La observación sistemática, mediante una lista de cotejo para medir indicadores de participación, interacción social, y otras conductas observables que puedan estar afectadas por el bullying. La observación complementa los datos auto informados de los cuestionarios con datos de primera mano, lo que da una visión más completa del impacto del bullying en el comportamiento de los estudiantes.

-Análisis Documental, mediante una lista de cotejo de observación documental.

Validación de Instrumentos

Los instrumentos fueron validados mediante el juicio de dos expertos nacionales, este procedimiento se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008, p.29).

Parámetros de validación interna y externa de la investigación

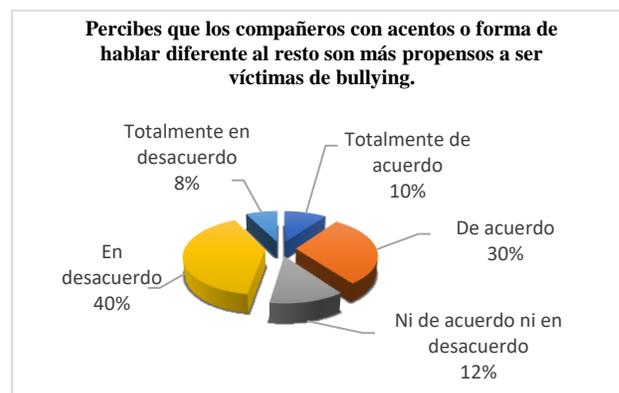
Validez interna: se revisaron que no haya otras variables, como: el apoyo familiar o problemas de salud, que puedan influir en el comportamiento de los estudiantes, ya que eso afectaría la validez interna del estudio.

Validez externa: La muestra estuvo compuesta solo por estudiantes de una región específica y de una carrera en particular, que es Agroindustria, la capacidad de generalizar los resultados a otros estudiantes de diferentes áreas o niveles educativos puede verse limitada.

Resultados

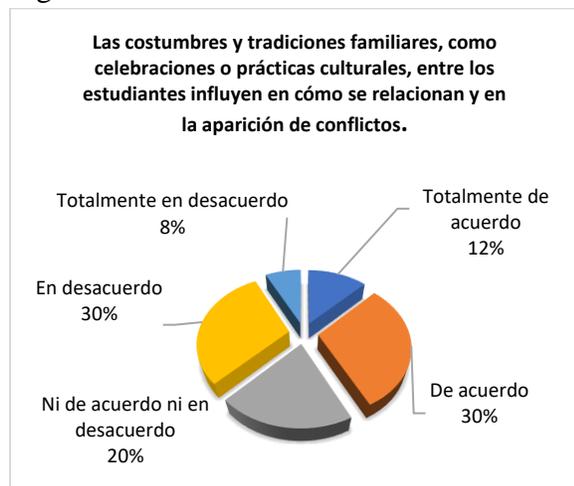
1. Dimensión: Diferencias en el comportamiento dentro del aula entre los estudiantes que han sido víctimas de bullying y aquellos que no.

Figura 1



2. Dimensión: Lenguaje y costumbres

Figura 2

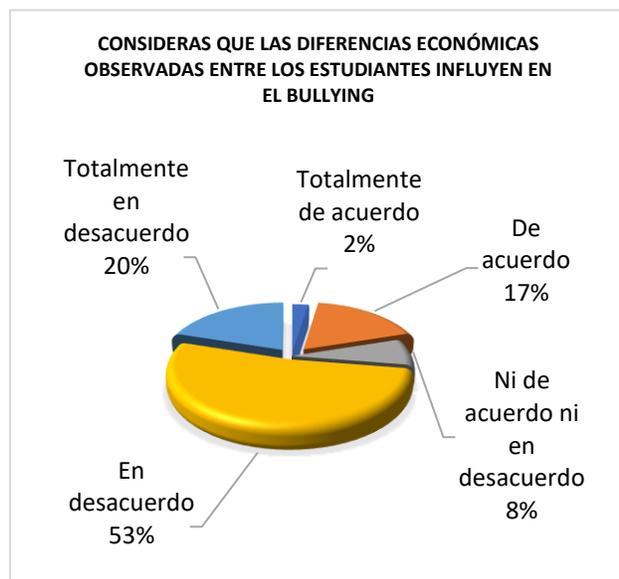


Promedio de Observaciones por Indicador



3. Dimensión: Factores socioculturales

Figura 3



Datos consolidados de la observación sistemática.

Con los datos agrupados es posible identificar comportamientos específicos que pueden diferenciar a los estudiantes que han sido víctimas de bullying de aquellos que no. A continuación, se explica cómo se pueden interpretar estos comportamientos en función de los promedios obtenidos:

1. Indicadores de Afectación Alta (Posibles Víctimas de Bullying):

- **Evita hacer preguntas o intervenir en clase** (Promedio: 2,2): Los estudiantes que evitan participar activamente suelen tener una afectación en su autoestima y seguridad, características comunes en víctimas de bullying. Este comportamiento puede reflejar temor a la exposición o a recibir comentarios negativos.
- **Se muestra retraído o aislado durante las actividades** (Promedio: 1,8):

Este es un claro signo de aislamiento social, una respuesta común en estudiantes que han experimentado bullying. El retraimiento puede indicar que estos estudiantes se sienten incómodos en el ambiente escolar y prefieren evitar interacciones.

- **Muestra señales de nerviosismo o ansiedad** (Promedio: 2,2): La ansiedad o el nerviosismo pueden ser respuestas emocionales al acoso, reflejando el impacto que el bullying tiene en la autopercepción y la seguridad social de los estudiantes.

2. **Indicadores de Afectación Baja o Ausente (Estudiantes No Víctimas de Bullying):**

- **Participa activamente en discusiones en clase** (Promedio: 2,8): Este nivel de participación indica un grado de comodidad y seguridad en el entorno social, lo cual es menos común en estudiantes que han sido víctimas de bullying.

- **Se sienta en grupos cercanos a sus compañeros** (Promedio: 4): Sentarse en grupos refleja una integración social adecuada y una percepción de seguridad en el ambiente escolar. Este comportamiento indica que el estudiante se siente aceptado y no percibe riesgos en el contacto con sus compañeros.

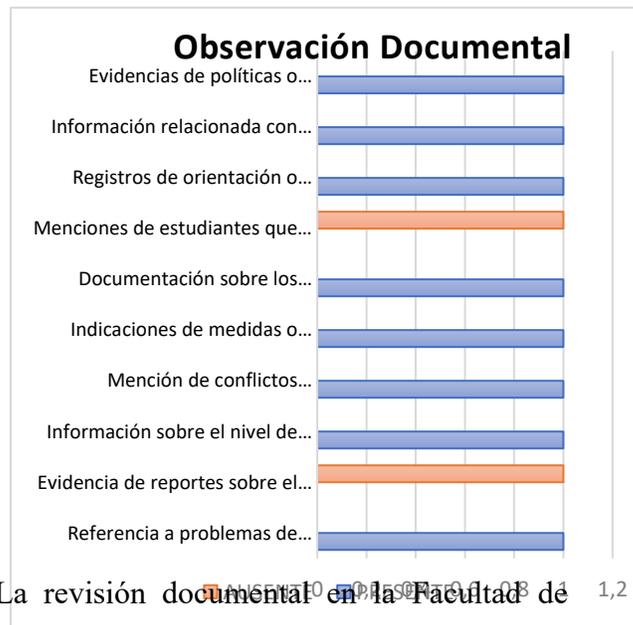
- **Inicia interacciones sociales con sus**

compañeros (Promedio: 3): La disposición a iniciar interacciones es un signo de confianza y ausencia de experiencias de intimidación o rechazo, común en estudiantes no afectados por el bullying.

En síntesis, estos comportamientos específicos permiten diferenciar a los estudiantes afectados por bullying, quienes muestran retraimiento, ansiedad y evitación, de aquellos que participan activamente y se integran socialmente en el aula.

Observación documental

El análisis documental realizado en esta investigación se enfoca en revisar los registros y protocolos de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNVES relacionados con la gestión de situaciones de interacción y convivencia en el aula.



Ciencias Agrarias de la UNVES permite comprender cómo se gestionan las situaciones de interacción y convivencia en el aula. Los documentos analizados contienen referencias a problemas de relaciones interpersonales y registros de casos de aislamiento o baja participación, que son considerados como indicadores de posibles conflictos o dificultades de adaptación entre los estudiantes.

Estos registros reflejan un interés institucional por monitorear aspectos de la convivencia y el bienestar estudiantil, proporcionando una base de datos sobre conductas que pueden asociarse al bullying. Al documentar casos de aislamiento y participación limitada, la facultad cuenta con un recurso que facilita la identificación de estudiantes que podrían estar afectados en su comportamiento debido a experiencias de exclusión o conflictos en el aula.

En este sentido, los documentos institucionales revisados respaldan el objetivo de esta investigación, pues ofrecen información clave para analizar y entender el impacto que pueden tener las relaciones interpersonales en el comportamiento académico, permitiendo observar cómo se manifiestan señales de afectación dentro del aula.

Discusión

La triangulación de los datos obtenidos mediante encuestas, observación sistemática y revisión documental permite una comprensión integral del nivel de afectación del bullying en el comportamiento de los estudiantes de la carrera de Agroindustria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNVES. Desde un diseño ex post facto prospectivo, los datos arrojan valiosa información sobre cómo las experiencias de bullying impactan en el ambiente académico, especialmente en cuanto a participación e interacción social.

Las encuestas revelan que el 30.4% de los estudiantes consideran que las costumbres y tradiciones familiares influyen en la aparición de conflictos y la forma en que se relacionan. Esta percepción es respaldada por los resultados de la observación sistemática, que muestran comportamientos como la evitación de preguntas en clase y el retraimiento en actividades grupales, indicadores que pueden estar relacionados con el temor al rechazo por diferencias culturales o de lenguaje. Estos datos sugieren que los estudiantes que perciben conflictos derivados de las costumbres y tradiciones tienen mayor probabilidad de exhibir comportamientos de retraimiento,

posiblemente para evitar ser juzgados o excluidos.

En cuanto al lenguaje, el 40% de los encuestados está en desacuerdo con que los compañeros con acentos o formas de hablar diferentes sean más propensos al bullying, mientras que un 30.4% está de acuerdo. Esta división de opiniones refleja la complejidad de la integración social en un entorno diverso. En los documentos revisados, se registran observaciones sobre dificultades en la colaboración entre estudiantes, lo cual podría estar asociado con diferencias en formas de expresión o comunicación. Estos datos se alinean con los resultados de observación que indican que un promedio de 2,5 en la participación activa sugiere que algunos estudiantes encuentran barreras para integrarse plenamente.

La observación documental muestra que la facultad lleva un registro de los casos de aislamiento social y problemas de interacción, aunque los procedimientos específicos para intervenir no están formalizados en un protocolo. Esto complementa los datos de la encuesta, donde un 65% de los estudiantes expresó que las diferencias en costumbres no siempre generan conflictos. Sin embargo, un 22% percibe que estas diferencias sí provocan

tensiones. La observación sistemática también apoya esta percepción al mostrar que algunos estudiantes evitan mantener contacto visual, un signo de incomodidad o inseguridad en el entorno social.

Respecto a factores socioculturales, un 52% de los encuestados está en desacuerdo con que las diferencias económicas influyan en la aparición de bullying, aunque un 17% está de acuerdo. En la observación, los datos indican que el comportamiento de exclusión no siempre se presenta de manera evidente, pero se registran casos donde las interacciones se ven afectadas. Este dato está documentado en los archivos de la facultad, que mencionan dificultades de colaboración grupal, lo cual podría estar vinculado a percepciones de diferencia económica y social.

Es decir que, estos datos permiten concluir que la influencia de factores culturales, lingüísticos y socioeconómicos en el bullying afecta el comportamiento de los estudiantes en la facultad, reflejándose en su participación y socialización. La combinación de encuestas, observación y revisión documental proporciona una visión amplia de la interacción en el aula, sugiriendo la importancia de un entorno inclusivo y de una gestión de la convivencia que permita a

todos los estudiantes sentirse integrados y seguros.

Conclusiones

La presente investigación tuvo como propósito analizar el nivel de afectación en el comportamiento dentro del aula de los estudiantes de la carrera de Agroindustria de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNVES en relación con el bullying. A través de un diseño cuantitativo ex post facto prospectivo, se buscó comprender cómo las experiencias de acoso impactan en la participación, interacción social y disposición para integrarse en el entorno académico. La triangulación de datos obtenidos mediante encuestas, observación sistemática y revisión documental permitió responder a los objetivos específicos y general del estudio, brindando una visión detallada del fenómeno y su manifestación en el aula. A continuación, se presentan las conclusiones en función de los objetivos planteados y la hipótesis formulada.

En cuanto al primer objetivo específico, que buscaba comparar las diferencias en el comportamiento en el aula entre los estudiantes que han sido víctimas de bullying y aquellos que no han experimentado bullying, los datos muestran patrones claros

de afectación en el comportamiento de aquellos estudiantes que han sido víctimas de acoso. La observación sistemática revela que los estudiantes afectados presentan un promedio bajo en indicadores como la participación activa (2) y el contacto visual (2), lo cual sugiere retraimiento e inseguridad en la interacción social. En contraste, los estudiantes que no han experimentado bullying muestran mayor integración en estas actividades. Los registros documentales también respaldan esta diferencia, al identificar casos de aislamiento social y baja participación como indicativos de posibles experiencias de acoso.

Para el segundo objetivo específico, que pretendía distinguir la influencia del lenguaje y las costumbres en la percepción del bullying, la encuesta indica que un 30% de los estudiantes perciben que las costumbres familiares y el lenguaje influyen en la aparición de conflictos. Esto se alinea con los resultados de la observación sistemática, donde los estudiantes con diferentes costumbres tienden a evitar interacciones sociales y a participar menos activamente. La documentación revisada menciona que existen desafíos en la integración de estudiantes de distintas tradiciones culturales, lo que puede ser un factor que influya en la

percepción de exclusión y, potencialmente, en la experiencia de bullying. Así, el lenguaje y las costumbres actúan como elementos diferenciadores que afectan la convivencia y percepción de los estudiantes.

En cuanto al tercer objetivo específico, que buscaba identificar los factores socioculturales asociados a la manifestación del bullying, los datos triangulados indican que, aunque las diferencias económicas y culturales no son siempre percibidas como determinantes de acoso, un porcentaje significativo de estudiantes sí identifica su influencia. Un 17% de los encuestados relaciona el bullying con la manera de vestir y las condiciones económicas. Los datos de observación muestran que estos factores socioculturales, aunque no explícitamente señalados en todas las interacciones, sí afectan la dinámica de trabajo en grupo y la colaboración. En los registros documentales de la facultad, se observa que los conflictos de colaboración podrían estar ligados a estas diferencias.

Para el objetivo general, que planteaba determinar el nivel de afectación en el comportamiento dentro del aula de los estudiantes con respecto al bullying, la triangulación de los datos sugiere que el bullying tiene un impacto significativo en la

participación y socialización de los estudiantes afectados. Los datos de observación sistemática indican niveles de retraimiento y ansiedad en aquellos que han sido víctimas, mientras que la encuesta muestra que el 39% percibe que el acento o forma de hablar de un compañero puede influir en su propensión al acoso. Esta percepción está documentada en los registros de la facultad como una posible causa de conflictos interpersonales. En conjunto, estos datos reflejan que el bullying afecta el comportamiento de los estudiantes, reduciendo su participación y dificultando su integración.

Finalmente, en relación con la hipótesis de que existe una diferencia en el comportamiento dentro del aula entre los estudiantes que han sido víctimas de bullying y aquellos que no lo han experimentado, los datos obtenidos la confirman. Las observaciones revelan diferencias significativas en la participación, el contacto visual y la disposición para interactuar entre estudiantes afectados y no afectados. Además, la documentación institucional y los resultados de la encuesta subrayan que factores como el lenguaje, las costumbres y las diferencias socioeconómicas contribuyen a esta diferenciación, sugiriendo que el

bullying, mediado por estos factores, tiene un impacto observable y diferenciador en el comportamiento dentro del aula.

Agradecimiento

A la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

Literaturas citadas

- Avilés, J., & Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI. *Anales de Psicología*, 21, 27-41.
- Bandura, A. (1999). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, A. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Estrada, M.A., & Jaik, A. (2011). *Cuestionario para la exploración del bullying*. *Visión Educativa IUNAES*, 5, 45-9.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Olweus, D. (1993). *El acoso escolar: Lo que sabemos y lo que podemos hacer*. Oxford University Press.
- Paredes Lascano, P., Toapanta Yugcha, I., & Bravo Paredes, A. (2019). *Bullying entre adolescentes, una problemática creciente*. BVS Salud. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/981805/bullying_entre_adolescentes_una-realidad_ignorada_.pdf
- Ryff, C. D. (1989). *La felicidad lo es todo, ¿o no? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Salmivalli, C. (2010). El bullying como un proceso grupal: El rol del grupo de pares. En J. Juvonen & S. Graham (Eds.), *Acoso entre compañeros en la escuela: La difícil situación de los vulnerables y victimizados* (pp. 85-105). Guilford Press.
- Santacruz Almada, Y. A. L. (2023). *El acoso escolar desde una mirada jurídica en el contexto social en el interior de los colegios oficiales de Coronel Bogado*.