



**Universidad Nacional de
Villarrica del Espíritu Santo**

Revista Científica

**VOL 9
Nº 2**

**JULIO - DICIEMBRE 2025
ISSN 2618 - 0405**

**INSERCIÓN LABORAL Y CAPITAL HUMANO EN
CONTADURÍA PÚBLICA: UN ANÁLISIS DE LA BRECHA
ENTRE FORMACIÓN Y MERCADO EN CAAZAPÁ,
PARAGUAY (2018-2023)**

***Job Placement and Human Capital in Public Accounting: An
Analysis of the Gap between Training and Market in Caazapá,
Paraguay (2018-2023)***

Cecilio Vázquez Orué

Facultad de Ciencias Sede Caazapá UNVES

ceciliovazq@gmail.com

Susana Auxiliadora Ortigoza Ortellado

Facultad de Ciencias Sede Caazapá UNVES

<https://orcid.org/0000-0002-6527-1907>

sortigoza85@gmail.com

Fecha de recepción: 15/09/2025

Fecha de aprobación: 08/12/2025



Resumen

La investigación titulada Situación laboral de graduados, carrera de Contaduría Pública, Facultad de Ciencias Sede Caazapá. Años 2018 al 2023 tuvo como objetivo general describir la situación laboral de los graduados de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de ciencias sede Caazapá de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo años 2018 al 2023. La metodología empleada fue un trabajo de campo de enfoque mixto, diseño concurrente, alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 91 graduados y el coordinador de seguimiento a egresados, se empleó la técnica de la encuesta y entrevista. Los principales hallazgos indican que la mayoría trabaja en el sector privado (42%) y emprendimientos propios (33%), con una movilidad sectorial moderada. Se concluyó que los graduados se enfrentaron a demanda laboral mayormente moderada (53%), aunque un 14% la considera alta y un 11% muy alta. Sin embargo, el acceso al empleo presenta dificultades, ya que el 44% encontró pocas ofertas ajustadas a su perfil y un 15% ninguna.

Palabras clave: Comercio Exterior; Paraguay; Causalidad de Granger; VAR; Econometría Aplicada

Abstract

The research titled "Employment Situation of Graduates, Public Accounting Program, Faculty of Sciences Caazapá Campus. Years 2018 to 2023" aimed to describe the employment situation of graduates from the Public Accounting program at the Faculty of Sciences Caazapá Campus of the National University of Villarrica del Espíritu Santo from 2018 to 2023. The methodology used was a mixed approach fieldwork, with concurrent design and descriptive scope. The sample consisted of 91 graduates and the alumni follow-up coordinator, using survey and interview techniques. The main findings indicate that the majority work in the private sector (42%) and own businesses (33%), with moderate sectoral mobility. It was concluded that the graduates faced mostly moderate job demand (53%), although 14% considered it high and 11% very high. However, access to employment presents difficulties, as 44% found few jobs offers matched their profile and 15% none.

Keywords: Employment Situation, Graduates, Public Accounting, Time of Insertion



Introducción

La situación laboral de los egresados constituye un aspecto clave para comprender la inserción profesional y las dinámicas del mercado de trabajo. Según Caballero et al. (2022), este concepto abarca las condiciones en las que los profesionales se desempeñan, incluyendo el sector, tipo de empleo, ingresos y las dificultades enfrentadas en sus trayectorias laborales. Ramírez (2019) amplía esta perspectiva al considerar el estado actual del empleo dentro de las diversas áreas de trabajo, así como la incidencia del desempleo o subempleo en el ámbito profesional.

Además, López et al. (2021) resaltan que analizar la situación laboral implica evaluar la relación entre la formación académica y el empleo efectivo, teniendo en cuenta la calidad del trabajo alcanzado y el nivel de satisfacción profesional de los egresados. Esta complejidad permite identificar factores clave en la transición del ámbito académico al entorno laboral.

Los estudios internacionales han abordado de manera exhaustiva la problemática de la inserción laboral de los egresados universitarios, revelando aspectos cruciales relacionados con la adaptación de la formación académica a las necesidades del mercado de trabajo. Investigaciones previas, como la

realizada por López et al. (2021), han resaltado la percepción positiva de los egresados sobre su preparación teórica, al tiempo que han identificado la necesidad de fortalecer competencias prácticas específicas, tales como la gestión de nóminas y el manejo de herramientas informáticas, aspectos considerados vitales para una adecuada inserción en el mercado laboral. Este estudio particularmente enfatizó en la inserción laboral de egresados de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, ofreciendo una visión integral sobre la correspondencia entre la formación recibida y las oportunidades laborales disponibles.

Por otro lado, Saldarriaga Reto et al. (2023), mediante un estudio comparativo enfocado en estudiantes peruanos de educación superior tecnológica, evidenciaron brechas significativas en la preparación de los estudiantes frente a las demandas del mercado laboral, destacando, sin embargo, la importancia de competencias transversales como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Dicha investigación contribuyó a un entendimiento más profundo de las limitaciones que enfrentan los estudiantes en su transición hacia el ámbito laboral, subrayando la necesidad de un enfoque colaborativo entre instituciones educativas y empleadores para potenciar la empleabilidad de los jóvenes.



Adicionalmente, Portocarrero et al. (2024) aportaron datos valiosos sobre el proceso de inserción sociolaboral de egresados en administración de empresas, apuntando a deficiencias en la preparación práctica y la importancia del aprendizaje continuo. Su investigación sugiere que el tiempo requerido para que los jóvenes accedan a su primer empleo y las condiciones laborales que enfrentan son aspectos críticos que requieren atención para facilitar una inserción laboral exitosa.

La influencia de las carreras universitarias en la inserción laboral y el desarrollo regional ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. Figueredo et al. (2018) destacaron la relevante inserción laboral de los graduados en Enfermería de la Universidad Tecnológica Intercontinental en Caazapá, con un 85% de ellos trabajando en la región y un impacto positivo en la cohesión social y la economía local. Ramírez (2019) examinó la situación laboral de los veterinarios graduados en Asunción y Departamento Central, encontrando una preferencia por áreas tradicionales de la profesión y señalando la importancia de diversificar las oportunidades laborales.

Por último, Caballero et al. (2022) exploraron la inserción de sociólogos graduados de la Universidad Nacional de Asunción, poniendo de manifiesto el papel de las redes personales en el acceso

al empleo y los desafíos causados por la pandemia de COVID-19. Estas investigaciones proporcionan marcos metodológicos y conceptuales para futuros estudios sobre la situación laboral en otras áreas, como Contaduría Pública, y ponen de relieve la necesidad de estrategias que mejoren la inserción laboral y el desarrollo a través de la educación universitaria en Paraguay.

El problema de investigación busca llenar el vacío de conocimiento sobre la integración de los graduados en Contaduría Pública al mercado laboral y proporcionar una base de conocimientos que pueda usarse para mejorar sus oportunidades laborales futuras y las estrategias educativas de la institución.

Desde el punto de vista de la relevancia social, esta investigación adquiere un lugar destacado al proporcionar un diagnóstico claro sobre la inserción laboral de los egresados, un aspecto crucial para el desarrollo económico y social de la región de Caazapá y del país en general.

Aplicación de la Teoría del Capital Humano al Estudio de la Situación Laboral de Graduados en Contaduría Pública

La teoría del capital humano, formulada y desarrollada de manera exhaustiva por Gary Becker en la segunda mitad del siglo XX, constituye un pilar fundamental en la economía del trabajo



y la educación. Esta teoría revolucionaria enmarcó la educación y la formación como inversiones y no meramente como costos, una perspectiva que transformó el entendimiento acerca del valor de los recursos humanos en el progreso económico y social (Becker, 2009).

Gary Becker, galardonado con el Premio Nobel de Economía en 1992, expandió el concepto de capital humano al analizar cómo las habilidades, conocimientos, experiencias y atributos adquiridos por las personas, a través de la educación y la formación, contribuyen al aumento de su productividad y, por ende, al crecimiento económico. Este enfoque integral permitió comprender que el desarrollo de los individuos a través de la acumulación de capital humano no solo incide directamente en su bienestar personal a través de mejores oportunidades laborales y salarios más elevados, sino que también impulsa la innovación, la competitividad y el desarrollo sostenido de las economías.

Dentro de los postulados de Becker (2009), se destaca la consideración del tiempo y costo asociado a la formación como inversiones fundamentales. Se argumenta que el individuo realiza un cálculo entre los costos de oportunidad —lo que se sacrifica al dedicarse al estudio en vez de trabajar— contra los beneficios futuros esperados en términos de mejora salarial y empleabilidad. Esta decisión racional de inversión en capital

humano se entiende como una variable crucial en la definición de las trayectorias laborales y económicas de las personas.

Becker también incursionó en el análisis de la desigualdad, argumentando que las diferencias en la acumulación de capital humano podrían explicar, en parte, las disparidades en ingresos entre individuos, grupos sociales o países. Esta premisa impulsó numerosos estudios y políticas orientadas a ampliar el acceso a la educación y la capacitación como estrategias de equidad económica y social.

Al centrar la atención en la valoración del capital humano, se reconoce la importancia de la educación superior en Contaduría Pública como una inversión estratégica para los individuos, la cual posee potencial para traducirse en mejores oportunidades laborales, condiciones de empleo más favorables y, en consecuencia, en una contribución significativa al crecimiento económico y la competitividad del sector. Desde esta perspectiva, la investigación se enfoca en el análisis de cómo la inversión en capital humano, específicamente en el ámbito contable, impacta en la empleabilidad y la trayectoria laboral de los egresados.

La aplicación de esta teoría para fundamentar el estudio permite identificar y analizar factores clave como el nivel de adaptación al mercado laboral



de los graduados, el retorno económico de su inversión en educación superior, y cómo sus competencias, habilidades y conocimientos adquiridos se traducen en productividad y eficacia dentro del campo laboral contable. Además, se aborda la relevancia de la actualización y capacitación continua como formas de enriquecimiento del capital humano en un contexto de constantes cambios tecnológicos, normativos y metodológicos en la contabilidad.

En base a este marco teórico, la investigación se propone no solo describir la situación laboral actual de los graduados de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias, Sede Caazapá, sino también inferir sobre la calidad y pertinencia de la formación recibida. A través de este enfoque, se busca ofrecer recomendaciones pertinentes para el mejoramiento de los programas educativos, orientados a maximizar los beneficios individuales y colectivos asociados a la inversión en capital humano en el campo de la contabilidad.

La teoría del capital humano de Gary Becker proporciona una fundamentación sólida y ampliamente reconocida para analizar la dinámica entre educación, formación y mercado laboral. Al aplicar estos principios al estudio de la situación laboral de los graduados en Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias, Sede Caazapá, se amplía la comprensión sobre

el impacto de la educación superior en el desarrollo económico y profesional de los individuos, así como en la proyección estratégica de las instituciones educativas y los sectores económicos.

Situación Laboral

La situación laboral de los egresados se refiere a "las condiciones en las que se encuentran trabajando, incluyendo el sector, tipo de empleo, ingresos y dificultades enfrentadas" (Caballero et al., 2022, p. 125).

La situación laboral es el estado actual del empleo de los profesionales, considerando la diversidad de áreas de trabajo y la tasa de desempleo o subempleo en su campo (Ramírez, 2019). Por otra parte implica "la relación entre la formación académica y el empleo efectivo, incluyendo la calidad del trabajo y la satisfacción profesional" (López et al., 2021, p. 45).

Graduados

Se refiere a "los estudiantes que han culminado satisfactoriamente su formación universitaria y están en proceso de inserción o ya insertados en el mercado laboral" (Saldarriaga, 2023, p. 9257).

Asimismo, los graduados son profesionales formados que contribuyen al desarrollo social y económico local, con un alto nivel de inserción laboral y



participación en proyectos comunitarios (Figueredo et al., 2018).

Contaduría Pública

Según se señala en el documento Criterios de Calidad de la Carrera de Contaduría Pública (ANEAES, 2018):

El Contador Público es un profesional universitario, capaz de desempeñarse en áreas de contabilidad, auditoría, finanzas, presupuestos y áreas fiscales en empresas, entidades públicas y organismos no gubernamentales, conforme con las Normas Internacionales de Contabilidad-NIC, las Normas Internacionales de Información Financiera-NIIF completas y para Pymes, así como las del sector público-NICSP, las Normas Internacionales de Auditoría-NIA, las Normas Contables Nacionales y las disposiciones legales. Capaz de investigar, diseñar, emprender, desarrollar, analizar, asesorar, administrar y evaluar la información para la toma de decisiones con ética y responsabilidad social, coadyuvando al mismo tiempo al desarrollo económico y social sustentable del país (p. 6).

Mercado Laboral

El mercado laboral es "el espacio dinámico donde se encuentran la oferta y demanda de trabajo, influenciado por factores económicos, sociales y tecnológicos" (Saldarriaga, 2023, p. 9250).

El mercado laboral demanda competencias específicas y formación alineada con las necesidades productivas, siendo un factor clave para la inserción y desarrollo profesional (López et al., 2021).

Inserción Laboral

La inserción laboral es "el proceso mediante el cual los egresados acceden y se integran al mercado de trabajo, utilizando estrategias como redes de contacto, experiencia práctica y formación continua" (Portocarrero et al., 2024, p. 1836).

Además, este término se refiere a la transición efectiva de los graduados desde la educación superior hacia empleos relacionados con su formación, con tasas variables según la carrera y contexto (López et al., 2021).

Por otra parte, la inserción laboral depende del desarrollo de competencias transferibles y la capacidad de adaptación a las demandas cambiantes del mercado, siendo crucial para la empleabilidad juvenil (Saldarriaga et al., 2023).



Perfil Ocupacional

El perfil ocupacional comprende "el conjunto de competencias, habilidades y actitudes que caracterizan a un profesional para desempeñarse eficazmente en un puesto de trabajo" (Saldarriaga et al., 2023, p. 9247).

El perfil ocupacional de los egresados de Contaduría incluye capacidades para gestión de proyectos, recursos humanos y trabajo en sectores público y privado, adaptándose a las demandas del mercado (Alegre Brítez y Kwan Chung, 2021)

Por todo lo previamente expuesto, el objetivo general de la investigación fue describir la situación laboral de los graduados de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de ciencias sede Caazapá de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo años 2018 al 2023.

Para el logro de este propósito, se han planteado los siguientes objetivos específicos: a) examinar el mercado laboral para los egresados de la carrera de Contaduría Pública en la Ciudad de Caazapá, b) identificar las áreas de inserción laboral correspondiente al perfil ocupacional de los egresados, c) determinar el promedio de tiempo para la inserción laboral una vez culminada la carrera, y, d) conocer las estrategias de vinculación entre la facultad y el mercado laboral en su área de influencia.

Materiales y métodos

La metodología empleada fue un trabajo de campo de enfoque mixto, diseño concurrente, alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 91 graduados de los años 2018 al 2023 y el coordinador de seguimiento a egresados, se empleó la técnica de la encuesta y entrevista.

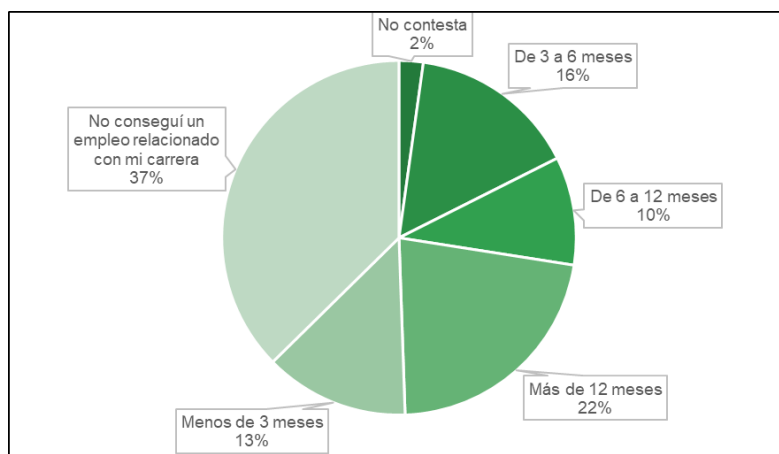
La recolección de datos se efectuó mediante encuestas a graduados y entrevistas. Primero, se diseñó y pilotó un cuestionario basado en literatura relevante, distribuyéndolo luego a través de medios electrónicos o impresos. Además, se concertó una entrevista con la Coordinadora de Seguimiento a Egresados de la Facultad de Ciencias Sede Caazapá de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, profundizando en temas relevantes para la investigación. Los datos recolectados se analizaron usando software estadístico y técnicas de análisis de contenido.

En relación con los aspectos éticos, se garantizó la confidencialidad y el anonimato, informando a los participantes sobre los objetivos del estudio y obteniendo su consentimiento informado. Todos los procedimientos se alinearon con los principios éticos de la investigación

Resultados y discusión

Los resultados de la investigación han revelado hallazgos significativos en cuanto a la situación laboral de los graduados de la carrera de Contaduría Pública, primero se exponen los hallazgos cuantitativos y luego los hallazgos cualitativos.

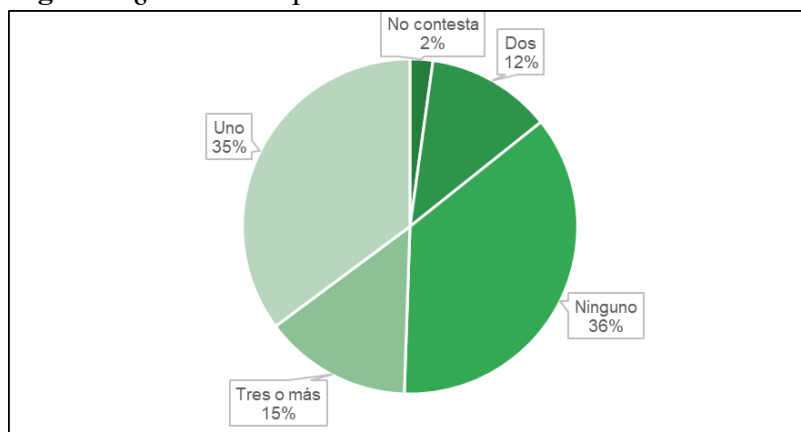
Figura 1 ¿Cuánto tiempo después de graduarte conseguiste tu primer empleo relacionado con tu carrera?



El 37% de los graduados no consiguió un empleo relacionado con su carrera, lo que indica una dificultad significativa para la inserción laboral específica en Contaduría Pública. Entre quienes sí lograron empleo, el 15% tardó entre 3 y 6 meses, el 10% entre 6 y 12 meses, y un 13% menos de 3 meses. Sin embargo, un 22% tardó más de un año en conseguir empleo relacionado.

Estos datos reflejan un mercado laboral competitivo y posiblemente saturado, donde la inserción inmediata no es la norma para muchos graduados. La demora en la inserción puede estar vinculada a la necesidad de experiencia práctica o a la falta de oportunidades específicas en la región, situación que coincide con las tendencias nacionales de empleo donde la juventud enfrenta desafíos para acceder a empleos formales y adecuados a su formación (MTESS, 2024).

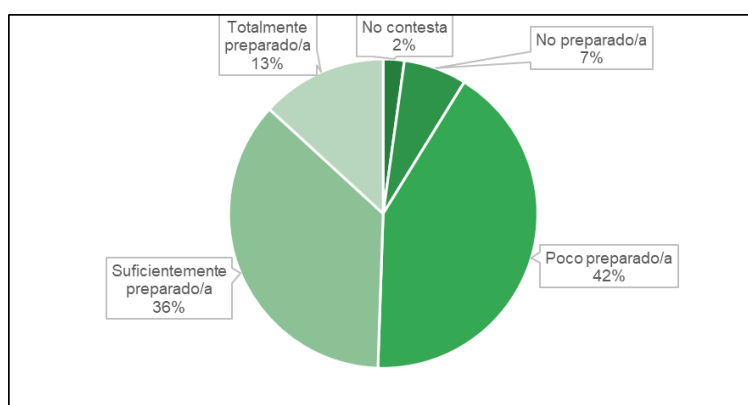
Figura 2 ¿cuántos empleos relacionados con tu carrera has tenido?



El 36% de los graduados no ha tenido ningún empleo relacionado con su carrera, mientras que el 35% ha tenido un empleo, el 12% dos empleos y solo el 14% tres o más. Esto sugiere que, aunque una parte importante logra insertarse en el mercado laboral, la estabilidad o continuidad en empleos relacionados puede ser limitada.

La movilidad laboral y la búsqueda constante de mejores oportunidades son comunes en jóvenes profesionales, pero también puede reflejar condiciones laborales precarias o contratos temporales, aspectos señalados en estudios sobre el mercado laboral paraguayo

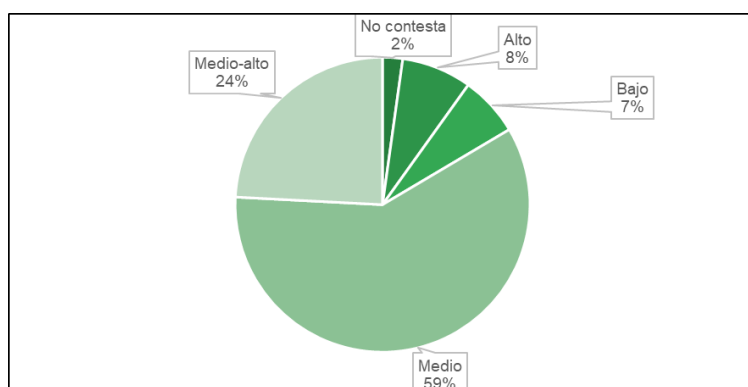
Figura 3 ¿En qué medida consideras que tu formación en la universidad te preparó para el mercado laboral actual?



Solo el 13% de los graduados se siente totalmente preparado, y un 36% suficientemente preparado, mientras que un 42% considera que su formación fue poca o insuficiente (7% no preparado y 42% poco preparado). Esto indica una percepción crítica sobre la adecuación de la formación académica frente a las demandas reales del mercado laboral.

Según Dávalos von Eckstein (2023) la brecha entre formación y competencias requeridas es un desafío recurrente en Paraguay, donde se identifican carencias en habilidades técnicas específicas y competencias blandas, aspectos valorados por empleadores en sectores como finanzas y administración.

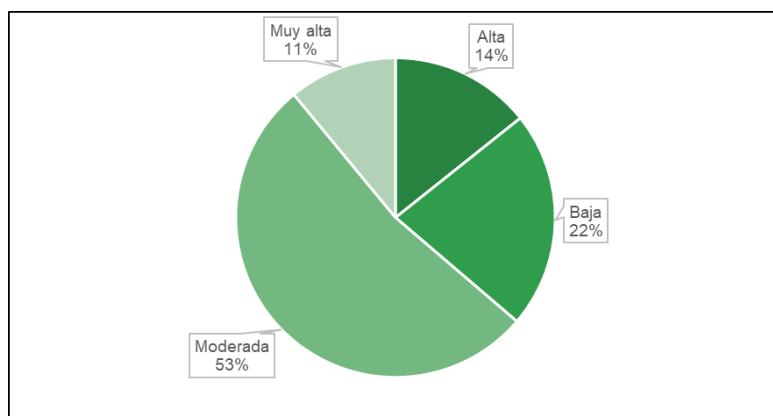
Figura 4 ¿Cuál es el nivel de tus ingresos actuales?



La mayoría de los graduados (59%) percibe ingresos medios, un 24% medio-altos, mientras que solo un 8% reporta ingresos altos y un 7% bajos. Esto indica que la mayoría se encuentra en un rango salarial intermedio, lo cual puede reflejar la etapa inicial o media

de su carrera profesional. La distribución de ingresos es coherente con la realidad del mercado laboral paraguayo, donde los salarios para profesionales jóvenes suelen ser moderados y mejoran con la experiencia y especialización.

Figura 5 ¿Cómo evaluarías la demanda laboral actual para profesionales en Contaduría Pública?



La mayoría de los graduados (64%) percibe la demanda laboral como moderada o alta (53% y 14%), mientras que un 33% la considera baja o muy baja. Esto indica que el mercado para contadores es competitivo, pero con oportunidades, aunque no abundantes.

La demanda moderada puede estar relacionada con la saturación en ciertas áreas o la necesidad de competencias específicas que no todos los graduados poseen. Estudios como el de Linares y Suárez (2017) sobre tendencias laborales destacan la importancia de competencias técnicas y socioemocionales para mejorar la empleabilidad, lo que puede influir en la percepción de la demanda.

Tabla 1 ¿Qué habilidades adquiridas durante tu carrera consideras que han sido más valiosas en tu desempeño laboral?

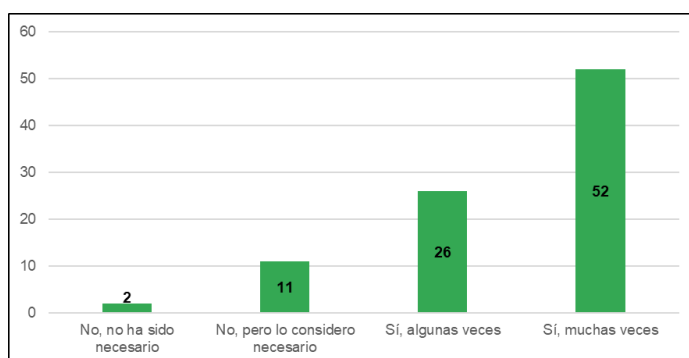
¿Qué habilidades adquiridas durante tu carrera consideras que han sido más valiosas en tu desempeño laboral?	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	2	2
Habilidades analíticas	12	13
Habilidades de comunicación	29	32
Habilidades de liderazgo	30	33
Habilidades técnicas (ej. uso de software de gestión)	18	20
Total	91	100

La alta valoración de habilidades de liderazgo y comunicación en el perfil del contador público refleja una tendencia que va más allá de las competencias técnicas tradicionales, destacando la importancia de estas habilidades en el contexto organizacional actual. Según Dávalos von Eckstein (2023), estas habilidades son fundamentales no solo para la elaboración de estados financieros, sino también para la interacción y asesoramiento efectivo dentro de las organizaciones. Esto se debe a que el rol del contador ha

evolucionado hacia una función de consultor estratégico, donde la capacidad de comunicar información compleja de manera clara y liderar procesos de cambio resulta crucial para influir en la toma de decisiones gerenciales.

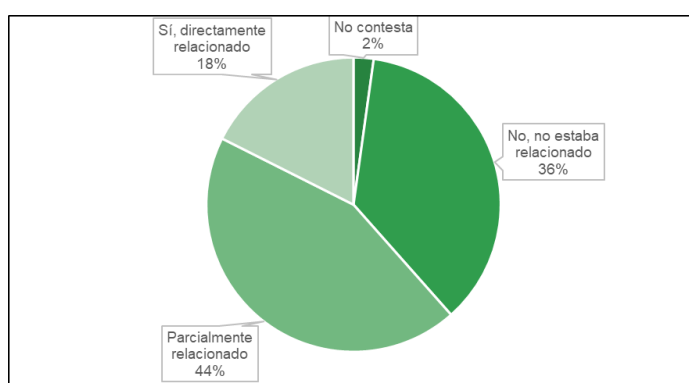
Contrastando con otros estudios, esta tendencia puede explicarse por la creciente demanda de profesionales que no solo dominan aspectos técnicos, sino que también poseen habilidades blandas que faciliten la gestión y la asesoría en ámbitos financieros y tributarios (Linares y Suárez, 2017).

Figura 6 ¿Has necesitado capacitarte en áreas adicionales después de tu graduación para mejorar tu competitividad?



La mayoría de los graduados reconoce la necesidad constante de capacitación, lo que evidencia un entorno laboral dinámico y en evolución, especialmente por los cambios en normativas contables y tributarias. Esto coincide con la tendencia observada en Paraguay donde los contadores deben adaptarse a disposiciones tributarias y normativas internacionales, además de responder a las demandas del mercado y la globalización (Dávalos von Eckstein, 2023)

Figura 7 ¿El primer empleo que encontraste estaba relacionado con tu carrera de estudios?



Solo el 18% encontró un empleo directamente relacionado con su carrera, mientras que un 44% lo encontró parcialmente relacionado y un 36% no relacionado. Esto indica que muchos graduados enfrentan dificultades para acceder a puestos específicos de

contaduría, posiblemente debido a la falta de experiencia o a la estructura del mercado laboral que demanda perfiles más amplios o técnicos.

Esta situación coincide con la realidad de que muchos contadores inician en roles técnicos o administrativos antes de alcanzar posiciones más especializadas o de mayor responsabilidad (Dávalos von Eckstein, 2023)

Tabla 2 ¿Cómo consideras la dificultad para insertarte en el mercado laboral después de graduarte?

¿Cómo consideras la dificultad para insertarte en el mercado laboral después de graduarte?	Frecuencia	Porcentaje
Algo difícil	34	37
Algo fácil	17	19
Muy difícil	24	26
Muy fácil	7	8
Neutral	9	10
Total	91	100

El 63% considera que la inserción fue algo o muy difícil, frente a solo un 27% que la percibe como algo o muy fácil. Esta percepción de dificultad puede estar relacionada con la alta competencia, la necesidad de experiencia práctica y la exigencia de competencias adicionales que no siempre se adquieren en la formación universitaria tradicional.

Tabla 3 ¿Cómo calificarías la efectividad de las estrategias de vinculación entre la facultad y el mercado laboral?

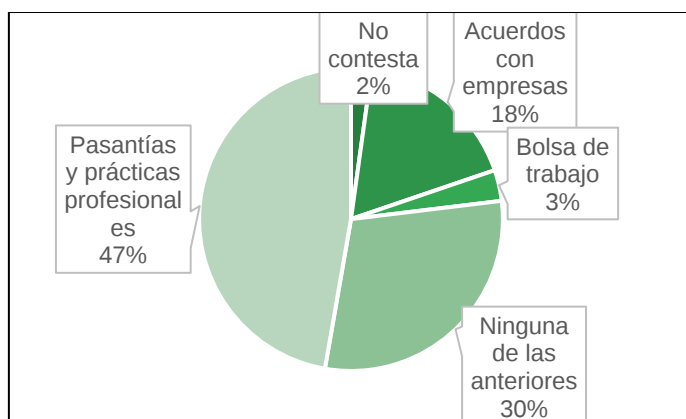
¿Cómo calificarías la efectividad de las estrategias de vinculación entre la facultad y el mercado laboral?	Frecuencia	Porcentaje
No contesta	2	2,2
Algo efectiva	34	37,4
Muy efectiva	10	11
Nada efectiva	21	23,1
Neutral	12	13,2
Poco efectiva	12	13,2
Total	91	100

El 37% de los graduados considera que las estrategias de vinculación son algo efectivas, mientras que solo un 11% las califica como muy efectivas. Sin embargo, un 36% (sumando 23% "nada efectiva" y 13% "poco efectiva") percibe que estas estrategias tienen baja o nula efectividad.

Este panorama refleja una percepción dividida que sugiere que, aunque existen esfuerzos de vinculación, estos no alcanzan a satisfacer plenamente las expectativas o necesidades del mercado laboral. La brecha entre formación y demanda laboral es un desafío común

en la profesión contable, donde la actualización y pertinencia de la formación práctica son claves para mejorar la inserción.

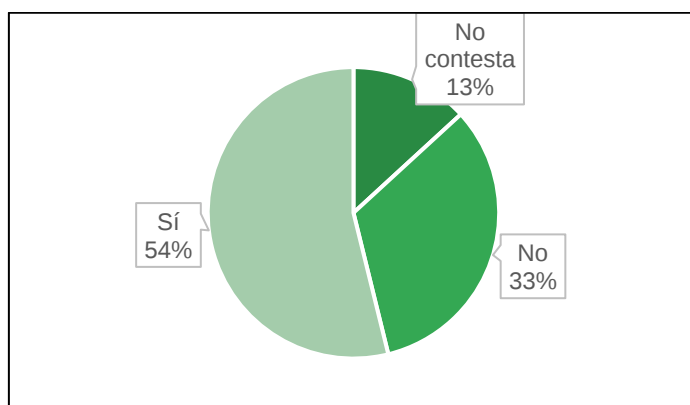
Figura 8 ¿cuál crees que es la estrategia de vinculación más beneficiosa que ofrece tu facultad?



El 47% de los graduados identifica las pasantías y prácticas profesionales como la estrategia más beneficiosa, seguida por los acuerdos con empresas (18%). La bolsa de trabajo es poco valorada (3%), y un 30% considera que ninguna de las opciones ofrecidas es beneficiosa.

Esto confirma la importancia de la experiencia práctica como puente hacia el empleo, aunque también evidencia que las demás estrategias de vinculación requieren fortalecimiento para ser percibidas como útiles. La formación práctica es fundamental para desarrollar competencias técnicas y adaptarse a las exigencias del mercado (Espinoza-Riveros, 2022).

Figura 9 ¿Consideras que las pasantías/prácticas profesionales son suficientes y adecuadas en cuanto a cantidad y calidad?



El 54% considera que las pasantías y prácticas profesionales son suficientes y adecuadas, aunque un 33% opina lo contrario y un 13% no responde. Esto indica que, si bien la mayoría valora positivamente estas experiencias, existe un porcentaje significativo que percibe deficiencias en la cantidad o calidad de estas.

La formación práctica es crucial para desarrollar competencias técnicas y profesionales, por lo que es necesario evaluar y mejorar continuamente estos programas para asegurar su pertinencia y efectividad (Espinoza-Riveros, 2022).

Conclusiones

Con relación al primer objetivo específico, el mercado laboral para los egresados de Contaduría Pública en la Ciudad de Caazapá se caracteriza por una demanda laboral mayormente moderada (53%), con un 14% que la considera alta y un 11% muy alta. Sin embargo, la búsqueda de empleo presenta desafíos, ya que el 44% encontró pocas ofertas laborales ajustadas a su perfil y un 15% ninguna. La mayoría trabaja en el sector privado (42%) y emprendimientos propios (33%), con una movilidad sectorial moderada. Las prácticas profesionales juegan un rol importante en la inserción laboral, contribuyendo en alguna medida al empleo inicial para un 61% de los egresados, aunque el apoyo institucional en la vinculación con empresas es limitado, con solo un 11% recibiendo ofertas a través de la facultad y un 22% utilizando la bolsa de trabajo universitaria.

Contrastando con la teoría del capital humano de Gary Becker (2009), que sostiene que la inversión en educación y formación incrementa la productividad y, por ende, mejora las oportunidades laborales y salarios, la realidad en Caazapá muestra que, aunque la formación académica y las prácticas profesionales son valoradas, la oferta laboral no siempre es suficiente ni adecuada para absorber a todos los egresados. Esto sugiere que, además de la formación individual, factores estructurales del mercado local y la

vinculación con el sector productivo son cruciales para que el capital humano se traduzca efectivamente en mejores oportunidades laborales. Así, la teoría de Becker se cumple parcialmente, evidenciando la necesidad de fortalecer la conexión entre educación y mercado laboral para maximizar el retorno de la inversión en capital humano.

Con relación al segundo objetivo específico, las áreas de inserción laboral que corresponden al perfil ocupacional de los egresados de Contaduría Pública en Caazapá se concentran principalmente en finanzas y bancos (40%), consultoría (35%), seguido por salud y educación (12%) y tecnología y comunicaciones (8%). Además, un porcentaje significativo trabaja en el sector privado (42%) y en emprendimientos propios (33%), mostrando cierta diversidad en la aplicación de sus competencias profesionales. La movilidad entre sectores es moderada, con un 47% que ha cambiado al menos una vez de sector económico desde su graduación.

En contraste con la teoría del capital humano de Gary Becker, la realidad muestra que, aunque los egresados encuentran oportunidades en áreas relacionadas con su formación, la diversificación y la movilidad laboral indican que el capital humano adquirido debe adaptarse a diferentes contextos y sectores, reflejando la necesidad de habilidades transferibles y la influencia de factores externos al capital humano

individual para una inserción laboral óptima.

En referencia al tercer objetivo específico, el promedio de tiempo para la inserción laboral de los egresados de Contaduría Pública en Caazapá varía, pero un porcentaje significativo (40%) tarda más de un año en conseguir su primer empleo, mientras que solo el 20% lo logra en menos de tres meses. Además, un 36% no encuentra un empleo directamente relacionado con su carrera, y muchos enfrentan dificultades para insertarse rápidamente en el mercado laboral, dedicando diversas cantidades de tiempo a la búsqueda de empleo tras graduarse.

Con respecto al cuarto objetivo específico, las estrategias de vinculación entre la facultad y el mercado laboral en el área de influencia incluyen principalmente las pasantías y prácticas profesionales, que son consideradas la estrategia más beneficiosa por el 47% de los egresados, seguidas por los acuerdos con empresas (18%) y la bolsa de trabajo (3%).

Sin embargo, la efectividad percibida de estas estrategias varía, con un 37% calificándolas como algo efectivas y solo un 11% como muy efectivas, mientras que un 23% las considera nada efectivas. Además, la mayoría de los egresados no recibe ofertas laborales directamente a través de estas estrategias, y el apoyo institucional en la vinculación con empresas es limitado.

En conclusión, con respecto al objetivo general de investigación, la situación laboral de los graduados de Contaduría

Pública de la Facultad de Ciencias sede Caazapá de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo entre 2018 y 2023 muestra una demanda laboral mayormente moderada (53%), aunque un 14% la considera alta y un 11% muy alta. Sin embargo, el acceso al empleo presenta dificultades, ya que el 44% encontró pocas ofertas ajustadas a su perfil y un 15% ninguna. La mayoría trabaja en el sector privado (42%) o en emprendimientos propios (33%), y aunque el 74% realizó prácticas profesionales, solo un 11% recibió ofertas laborales a través de la facultad, evidenciando un limitado apoyo institucional en la vinculación con el mercado laboral. Además, el tiempo para la inserción laboral suele ser prolongado, con un 40% tardando más de un año en conseguir empleo.

Triangulando con la teoría del capital humano de Gary Becker (2009), se observa que, aunque la formación y las prácticas son valoradas, factores estructurales y la limitada conexión entre la facultad y el mercado dificultan la rápida y adecuada inserción laboral, mostrando que la formación académica por sí sola no garantiza el éxito laboral inmediato.

Referencias

- Alegre Brítez, M. Á., & Kwan Chung, C. K. (2021). Enfoques paradigmáticos en la epistemología de las ciencias contables en Paraguay. *Revista Científica de la UCSA*, 8(1), 35-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8953161>
- ANEAES. (2018). *Criterios de calidad para la carrera de Contaduría Pública*. http://www.aneaes.gov.py/v2/application/files/6117/0274/1852/Criterios_de_calidad_Contaduria_Publica.pdf
- Becker, G. S. (2009). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. University of Chicago Press.
- Caballero, P., Velázquez, N., Toffoletti, G., Torres, B., Allende, J., Gómez, C., & Ramírez, F. (2022). SITUACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN. PERIODO 2008-2020. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 15(2), Article 2. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3202>
- Dávalos vonEckstein, J. E. (2023). Ejercicio de la profesión contable en Paraguay. *Desarrollo Regional (Encarnación)*, 1(1), Article 1. <https://revistas.uni.edu.py/index.php/desarrolloregional/article/view/429>
- Espinoza-Riveros, V. B. (2022). Incidencias de las pasantías o prácticas profesionales en la formación universitaria de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 4(1), 23-32. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/04.01.2022.23>
- Figueredo, C. A., Benítez, L. M., & Sánchez, D. (2018). La Influencia de la carrera de Enfermería de la Universidad Tecnológica Intercontinental sobre la sociedad de Caazapá en el Departamento Caazapá. *ARANDU UTIC*, 5(2), 27-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7274230>
- Instituto Nacional de Estadística. (2025). *Boletín Trimestral de Empleo*. <https://www.ine.gov.py/publication-single.php?codec=276>
- Linares, M. C., & Suárez, Y. M. (2017). Competencias del contador público: Una mirada desde la Educación Superior y los requerimientos de las PyME comerciales en Bogotá. *Teuken Bidikay - Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 8(10), Article 10. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1206>
- López, M. del M. M., Limón, M. G., & Ramos, A. R. (2021). Diagnóstico de la inserción laboral de los egresados del grado universitario en Relaciones Laborales y Recursos Humanos de la Universidad de Sevilla. *TRABAJO. Revista Iberoamericana de Relaciones Laborales*, 39, 38-49. <https://doi.org/10.33776/trabajo.v39i.5136>
- MTESS. (2024). *Dinámica del Mercado de Trabajo en Paraguay*. https://www.mtess.gov.py/application/files/3117/4014/6911/Dinamica_del_Mercado_de_Trabajo_-_4to_T_2024_-_MTESS.pdf

Portocarrero, V. M., Reyes, E. I. B., Medina, J. L. R., Gurreonero, R. A., & Quintana, M. M. M. (2024). Estrategias de inserción sociolaboral en egresados de administración de empresas Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2019–2022: Socio-labor insertion strategies in business administration graduates from University Nacional Toribio Rodríguez of Mendoza, 2019–2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1828-1842.

<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1990>

Ramírez, T. Á. (2019). Situación laboral de los veterinarios graduados de universidades públicas y privadas de Asunción y Departamento Central.

Revista Científica Estudios e Investigaciones, 8, 215-216. <https://scholar.archive.org/work/oewmqdz3tfhz3ctblgadmmiazu/access/wayback/http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/download/436/373>

Saldarriaga Reto, D. M., Huayta Franco, Y. J., Barramedo Rodríguez Galán, D., Narvaez Aranibar, T., Saldarriaga Reto, D. M., Huayta Franco, Y. J., Barramedo Rodríguez Galán, D., & Narvaez Aranibar, T. (2023). Valoración de las competencias de empleabilidad en estudiantes peruanos de educación superior tecnológica: Un estudio comparativo. *Revista gestión de las personas y tecnología*, 16(48), 115-137. <https://doi.org/10.35588/gpt.v16i48.6504>