



**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
POR COMPETENCIAS APLICADOS POR DOCENTES
DEL CENTRO EDUCATIVO DE ALTO DESEMPEÑO
FÉLIX DE GUARANIA DE LA CIUDAD DE CAAGUAZÚ,
2025**

*Strategies for assessing competency-based learning applied by
teachers at the Félix de Guaranía High Performance
Educational Center in the city of Caaguazú, 2025*

Eunice Magdalena Chávez Brítez

eumag044@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9074-3996>

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

Fecha de recepción: 25/09/2025

Fecha de aprobación: 30/11/2025

Resumen

Esta investigación titulada estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias aplicados por docentes del Centro educativo de Alto Desempeño Félix de Guaranía de la ciudad de Caaguazú, 2025, que tiene como objetivo general analizar las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias aplicados por los docentes, habiendo una preocupación al respecto; constituyéndose en el principal motivo de esta investigación. El nivel al que llega la investigación es descriptivo, con un diseño no experimental. Método deductivo e inductivo. Se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista.

Los resultados obtenidos a través de la investigación son: Las estrategias de evaluación que se utilizan son la coevaluación, la evaluación inicial, formativa, final, esto a través de los exámenes escritos, pruebas orales y proyectos, estos se enmarcan dentro de las estrategias de recuperación, organización, integración y en menor proporción aplican las



estrategias de elaboración. También se ha podido reconocer la efectividad de las estrategias de evaluación por competencias aplicadas por los docentes, que a través de esto se promueve el pensamiento crítico del estudiante, así como se logra mejorar el nivel de calidad de los aprendizajes, esto se evidencia con aprendizajes más significativos, una mayor capacidad de transferencia del conocimiento a situaciones reales, relevantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. En cuanto a la práctica evaluativa los docentes utilizan distintos instrumentos y métodos de evaluación en función a cada área de conocimiento escolar, ha supuesto un cambio en la manera de evaluar sus clases, así también se resalta que los criterios utilizados en sus prácticas evaluativas son basadas en la evaluación por competencias.

Palabras clave: Estrategias, Evaluación, Aprendizajes, Competencias.

Abstract

This research entitled strategies for the evaluation of competency-based learning applied by teachers of the Félix de Guaranía High Performance Educational Center in the city of Caaguazú, 2025, which has the general objective of analyzing the strategies for the evaluation of competency-based learning applied by teachers, having a concern in this regard; constituting the main reason for this research. The level reached by the research is descriptive, with a non-experimental design. Deductive and inductive method. Survey and interview techniques were used. The results obtained through the research are: The evaluation strategies used are co-evaluation, initial, formative, final evaluation, this through written exams, oral tests and projects, these are framed within the strategies of recovery, organization, integration and to a lesser extent apply the elaboration strategies. It has also been possible to recognize the effectiveness of the competency-based assessment strategies applied by teachers, which through this promotes the critical thinking of the student, as well as improving the level of quality of learning, this is evidenced with more significant learning, a greater capacity for transferring knowledge to real situations, relevant to face the challenges of today's world. Regarding the evaluation practice, teachers use different instruments and evaluation methods depending on each area of school knowledge, it has meant a change in the way they evaluate their classes, as well as highlighting that the criteria used in their evaluation practices are based on competency-based evaluation

Keywords: Strategies, Evaluation, Learning, Competencies.



Introducción

Desde hace muchos años el mundo educativo ha experimentado un proceso de cambio profundo sobre el rol de las instituciones educativas para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Específicamente en la educación por competencias y sus subyacentes como la evaluación de estos tipos de aprendizajes.

Se tienen varios estudios e investigaciones sobre la misma como: “La Evaluación por Competencias: Un análisis desde las trayectorias docentes”, realizado por Yurcic, Marcos (2021), cuya hipótesis fue: “Las identidades docentes subyacentes a las prácticas evaluativas dificultan la aplicación de instrumentos para evaluar competencias”. Según lo leído en la investigación se concluye con la confirmación de la hipótesis, sustentada en sus investigaciones bibliográficas y de campo.

De acuerdo a José Guillermo García (2022) que realizó una investigación sobre “La evaluación por competencias en el proceso de formación, donde se evidenció la necesidad de asumir la evaluación de competencias en la educación superior”.

En esta línea de investigación se tiene una tesis titulada; “Estrategias para la evaluación del desarrollo de competencias y capacidades en el área de

ciencias sociales en el nivel medio”. Rita Librada Ríos de Cubilla (2023).

Se observa en la realidad empírica cotidiana que la implementación y monitoreo del logro de estos aprendizajes no han sido acompañados por el incremento de diseños y procesos evaluativos que evidencien los impactos de las competencias en la formación de los estudiantes.

La evaluación por llevada a cabo por competencias conlleva asumir en diferentes aspectos de la práctica diaria docente un concepto real de lo que es la competencia, a esto apunta la investigación con la teoría indagada. De manera práctica esta investigación contribuirá a que docentes y estudiantes puedan desarrollar de manera efectiva las tácticas de evaluación propiamente dichas, se vuelve indispensable implementar en el aula metodologías para transformar e incidir en los alumnos situándolas en la realidad, hacer de ellos competentes.

La investigación se centró en analizar “las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias utilizados por los docentes”, a través del método de investigación mixto. Se trabajó en el “Centro Educativo de Alto Desempeño Félix de Guaranía”, de la ciudad de Caaguazú, desde el mes de noviembre hasta el mes de mayo del año 2025.



Enunciado del Problema / Descripción de la situación problemática

Como principales aristas se vislumbran que las actividades de evaluación que son descontextualizadas, en muchas ocasiones no se realizan las devoluciones formativas, dejando de lado la retroalimentación, las calificaciones se dan en forma arbitraria y carecer de significado ya que no se integra al proceso educativo, así también se tienen problemas en la interpretación de los resultados de las evaluaciones cuando se mezclan los enfoques normativo y criterial, esto se da sobre todo cuando no se evidencian claridad en los informes evaluativos.

El desarrollo de las competencias en los alumnos debe ser visualizado en la práctica a través criterios de desempeño claramente establecidos. “Los criterios de desempeño se refieren a los resultados de aprendizaje esperados y representan la base de la evaluación y del establecimiento de las condiciones para inferir el logro de la competencia”. (García, J. 2022)

En cuanto a las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias se tienen varios aspectos vacíos que se necesita esclarecer para su mejor comprensión y por ende una aplicación efectiva para el logro de aprendizajes en pos de una educación de calidad.

Al respecto se observa empíricamente que muchos docentes en su práctica diaria aplican estrategias de evaluación incoherentes con los aprendizajes por competencias, ya que se tiene conocimientos erróneos sobre la evaluación y lo que implica las competencias, así también se manifiesta bastante la cultura tradicional de evaluación de aprendizajes que conlleva en mayormente tomar exámenes escritos largos, memorísticos, en donde no se tienen en cuenta los procesos de enseñanza – aprendizajes para evidenciar el logro o no de las competencias.

Por lo anteriormente mencionado, se tomó como tema de investigación las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias aplicados por docentes en el Centro educativo de Alto Desempeño Félix de Guaranía de la ciudad de Caaguazú, 2025.

Importancia de la investigación

La evaluación por competencias conlleva comprometerse en diferentes aspectos de la labor docente un concepto real de lo que es la competencia, conocer las estrategias de evaluación de aprendizajes por competencias conllevará a los docentes a un mayor dominio de las mismas y por ende podrán aplicarla de manera más coherente dentro del proceso pedagógico, a esto apunta la investigación con la teoría indagada.



Se debe tener en cuenta que la valoración de aprendizajes por competencias se centra en medir y evaluar el progreso, es decir el logro de los estudiantes y en desarrollar habilidades prácticas necesarias para la vida y el mundo. De manera práctica esta investigación contribuirá a que docentes y estudiantes puedan desarrollar de manera efectiva los planes de evaluación propiamente dichas.

La calidad de la educación en la actualidad se ha convertido en una necesidad, es decir cada vez el mercado laboral es más exigente, derivando así la contratación de jóvenes cualificados para las áreas solicitadas, teniendo en cuenta si estos son competentes o no para tales fines, es aquí que reside la importancia de los procesos educativos, por ello se vuelve indispensable implementar en el aula metodologías para transformar e incidir en los alumnos situándolas en la realidad, hacer de ellos competentes.

Este innovador método sustituye el tradicional, receptivismo por constructivismo, la investigación propuesta se centró en analizar las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias utilizados por los docentes.

Por todo lo mencionado se considera esta investigación de mucha relevancia social ya que con ella se beneficia a toda la comunidad educativa investigada y

además es conveniente ya que aporta conocimientos teóricos, métodos, técnicas y estrategias acordes a las situaciones actuales a desarrollarse como mejora continua del proceso educativo.

Marco conceptual

Estrategias: Para Mintzberg, Ahlstrand y Lampel (1998) el concepto de estrategia “se puede definir con cinco palabras: Plan, pauta de acción, patrón, posición y perspectiva. El plan establece el curso de acción definido conscientemente; es una guía para enfrentar una situación”.

Evaluación de aprendizajes: González (1999): “es la actividad cuyo objetivo es la valoración del proceso y resultados del aprendizaje de los estudiantes, a los efectos de orientar y regular la enseñanza para el logro de las finalidades de formación”.

Competencias: “hace referencia a un saber hacer de manera eficiente, demostrable mediante desempeños observables”. (Díaz, Barriga, 2006)

Capacidades: Bisquerra y Pérez (2007) definen este concepto como “la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades personales, habilidades, emociones y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”.



Marco Teórico

Evaluación por competencia

La evaluación es un término que no solo se utiliza en el ámbito educativo, sino va más allá de una simple medición de conocimientos, y cuando se la conecta con la competencia amplía su acervo a otras aristas y para poder comprender se necesita de su análisis minucioso. Valverde-Berrocó et al. (2012),

“en relación con la evaluación por competencias expresan que: La evaluación por competencias ofrece nuevas oportunidades a los estudiantes al generar entornos significativos de aprendizaje que acercan sus experiencias académicas al mundo profesional, y donde pueden desarrollar una serie de capacidades integradas y orientadas a la acción, con el objetivo de ser capaces de resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones auténticas”. (p.53)

Características de la evaluación por competencia

Según Valverde-Berrocó et al. (2012), “la evaluación por competencias es un proceso que mide las habilidades y conocimientos de los estudiantes a través de actividades cercanas a la vida real”.

Algunas características de la evaluación por competencias son:

- “Integral: Mide habilidades prácticas y aplicadas de los estudiantes.
- Dinámica: Se desarrolla a medida que las personas avanzan y sus niveles de desempeño mejoran.
- Evaluable: Se pueden medir los resultados obtenidos.
- Cualitativa y cuantitativa: Mide tanto aspectos cualitativos como cuantitativos.
- Basada en indicadores: Mide el progreso desde un punto inicial hasta el final del curso.
- Toma en cuenta la realidad personal, social y cultural: Incluye evaluaciones de diagnóstico, continuas y de promoción.
- Incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: Permite que los estudiantes se evalúen a sí mismos, entre sí y con otros.”

La evaluación por competencias debe cumplir con normas fundamentales como: Ser útil, factible, ética y exacta.

Estrategias metodológicas en el enfoque por competencias

Para Teppa (2006), “las estrategias metodológicas son procedimientos, técnicas o recursos utilizados por el docente para promover y evaluar los aprendizajes en atención a las competencias que muestran los



estudiantes. Esto declara que las estrategias son procedimientos flexibles conducentes al logro de evaluar aprendizajes como base del proceso enseñanza aprendizaje, crecimiento y formación académica”.

Métodos y técnicas de evaluación por competencias

“Los dispositivos metodológicos que parecen pertinentes para la valoración de las competencias; hay que advertir que no en todos los casos se trata de propuestas novedosas de evaluación, su empleo en el campo de la educación y la formación data de mucho tiempo atrás; no obstante, la vigencia y eventual resurgimiento de algunos de ellos responde a un viejo anhelo de la pedagogía: acercar la escuela a la vida real”. (Moreno, 2004)

“Ante las críticas por el excesivo acartonamiento y la artificialidad de prácticas pedagógicas que promueven un aprendizaje maquinal y rutinario, en los últimos años la denominada evaluación alternativa” (Moreno, 2004) ha propuesto una gama de metodologías de evaluación que encajan bien con el enfoque de competencias.

Estrategias de evaluación utilizadas con mayor frecuencia.

Según Tobón, S. (2007) para aprovechar mejor la información que pueden aportar

estas observaciones, se pueden utilizar los siguientes instrumentos:

- “Las escalas de valoración. Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.)

- Las listas de control. Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea.

- El registro anecdótico. Que consiste en fichas para recoger comportamientos no previsibles antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas”.

Efectividad de las estrategias aplicadas por los docentes.

“La efectividad educativa, se entiende como la relación entre los objetivos establecidos por la educación y los resultados educativos obtenidos, siendo esta un indicador de la calidad educativa. Se podría decir entonces que una escuela eficaz es aquella que obtiene buenos resultados académicos en las áreas básicas de estudio, como lo son las matemáticas y el lenguaje”.(Bandeira, 2000).



Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias aplicados por los docentes del Centro educativo de Alto Desempeño Félix de Guaranía de la ciudad de Caaguazú, 2025.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de estrategias de evaluación de aprendizajes por competencias que utilizan los docentes.
- Reconocer la efectividad de las estrategias de evaluación por competencias aplicadas por los docentes.
- Determinar las prácticas evaluativas que aplican los docentes para el aprendizaje por competencias de los estudiantes.

Materiales y métodos

El enfoque de la investigación fue mixto, ya que se utilizó tablas y gráficos con un análisis descriptivo.

- Diseño de Investigación: No experimental: Se aplicó este diseño ya que no se manipularon las variables en estudio.

La investigación llegó a un nivel descriptivo ya que se describen y caracterizan las variables en estudio. “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe

tendencias de un grupo o población”. (Hernández, 2014).

- Población. 40 docentes y 2 directores
- Muestra. Tipo de muestreo.
- Muestra: 20 docentes y 2 directores
- Tipo de muestreo: No probabilístico, ya que se realizó a criterio del investigador.
- Delimitación temporal y espacial: De noviembre 2024 a mayo del año 2025 en el Centro Educativo de Alto Desempeño Félix de Guaranía, de la ciudad de Caaguazú.
- Método, técnica e instrumentos de recolección de datos
- Método/s: Método deductivo e inductivo
- Técnicas de recolección de datos: Encuesta y entrevista
- Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario y guía de entrevista.
- Procedimientos de aplicación de instrumento: Una vez validado el instrumento de recolección de datos, se acudió a la institución educativa para presentar la solicitud correspondiente a los responsables de la institución. Una vez que se obtuvo el permiso, se procede a aplicar las técnicas ya mencionadas brindando la debida explicación a cada caso.

- Procedimiento de análisis e interpretación de los datos: Después de recoger los datos, se tabularon y se analizaron, dicho análisis se realizó con el enfoque cuantitativo ya que se elaboraron gráficos con las frecuencias y porcentajes correspondientes,

haciendo una comparación con la teoría bibliográfica que se ha investigado. Las respuestas de las preguntas abiertas de la encuesta se presentan en forma descriptiva, resaltando las principales respuestas.

Resultados y discusión

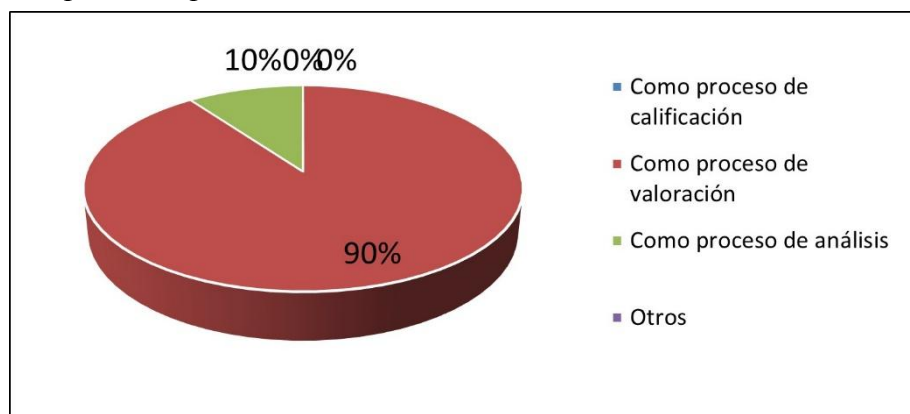
Encuesta aplicada a docentes

Tabla N° 1. Descripción del proceso de evaluación en el nivel medio

Opciones	Frecuencia	%
Como proceso de calificación	0	0 %
Como proceso de valoración	18	90%
Como proceso de análisis	2	10%
Otros	0	0%
Total	20	100%

Elaboración propia

Figura N° 1. Descripción del proceso de evaluación en el nivel medio



La descripción del proceso de evaluación en el nivel medio según el 90% de los docentes encuestados se da como proceso de valoración, mientras que 10% mencionan que es como un proceso de análisis. Esta apreciación concuerda con Cabrerías y González (2006) donde” expresa que la evaluación de los aprendizajes por competencias debe ser vista

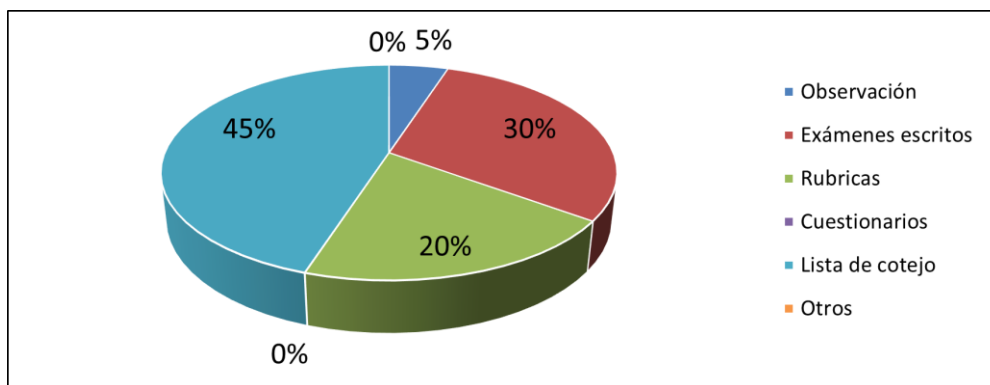
como un proceso de valorización de la enseñanza, que le permite, al docente y estudiante, revisar continuamente los contenidos programáticos, a través de estrategias contextualizadas, donde exista coherencia entre lo que se enseña y se aprende”.

Tabla N° 2. *Tipos de instrumentos utilizados para evaluar las competencias*

Opciones	Frecuencia	%
Observación	1	5%
Exámenes escritos	6	30%
Rubricas	4	20%
Cuestionarios	0	0%
Lista de cotejo	9	45%
Otros	0	0%
Total	20	100%

Elaboración propia

Figura N° 2. *Tipos de instrumentos utilizados para evaluar las competencias*



Elaboración propia

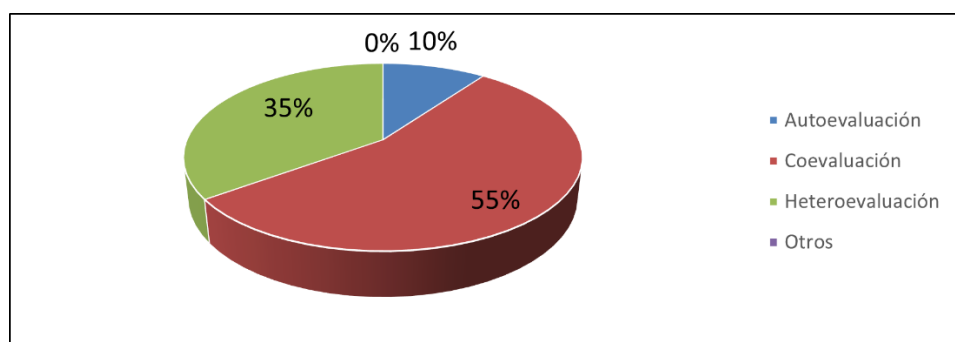
De acuerdo a lo que se observa en la figura 5 en cuanto a los tipos de instrumentos utilizados para evaluar las competencias, el 45% de los docentes encuestados manifiestan que utilizan la lista de cotejo, un 30% exámenes escritos, en un 20% utilizan las rubricas y en menor proporción de los encuestados utilizan la observación. Según Tobón, S. (2007) “para aprovechar mejor la información que pueden aportar estas observaciones se tiene como instrumento de evaluación las listas de control o de cotejo que contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea”.

Tabla N° 3. *Tipos de evaluación que se aplica según su agente*

Opciones	Frecuencia	%
Autoevaluación	2	10%
Coevaluación	11	55%
Heteroevaluación	7	35%
Otros	0	0%
Total	20	100%

Elaboración propia

Figura N° 3. *Tipos de evaluación que se aplica según su agente*



Elaboración propia

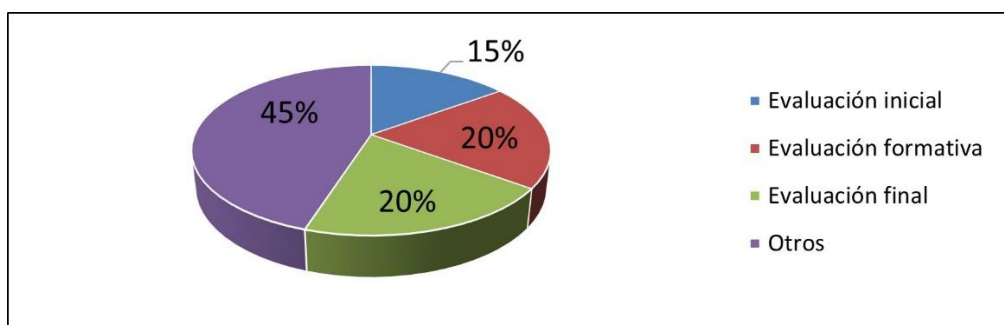
El 55 % de los docentes encuestados expresan que aplican la coevaluación, mientras que el 35% manifiestan que aplican más la heteroevaluación y el 10% lo hacen a través de la autoevaluación de acuerdo a los tipos de evaluación que se aplica según su agente.

“En efecto, concepciones sumativas de la evaluación desarrollan prácticas orientadas a la construcción de pruebas objetivas para la certificación y medición de los aprendizajes con un enfoque normativo y asociado a una perspectiva epistemológica positivista o tecnológica de la evaluación, mientras que las concepciones formativas de la evaluación se vinculan con prácticas al servicio de los aprendizajes con la aplicación de agentes evaluativos descentralizados (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación), por lo tanto, a perspectivas epistemológicas críticas o socioculturales de la evaluación en el aula” (Fernández-Ruiz & Panadero, 2020).

Tabla N° 4. *Tipos de evaluación que se aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje*

Opciones	Frecuencia	%
Evaluación inicial	3	15%
Evaluación formativa	4	20%
Evaluación final	4	20%
Otros	9	45%
Total	20	100%

Figura N° 4. *Tipos de evaluación que se aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje*



Elaboración propia

Como se puede observar en la figura 7 en cuanto a los tipos de evaluación que se aplica durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el 45% de los docentes encuestados concuerdan en aplicar los tres tipos de evaluación, es decir, la evaluación inicial, formativa y final, mientras que el 20% solo aplica formativa, otros 20% aplican evaluación final y un 15% de los mismos manifiestan que más aplican la evaluación inicial.

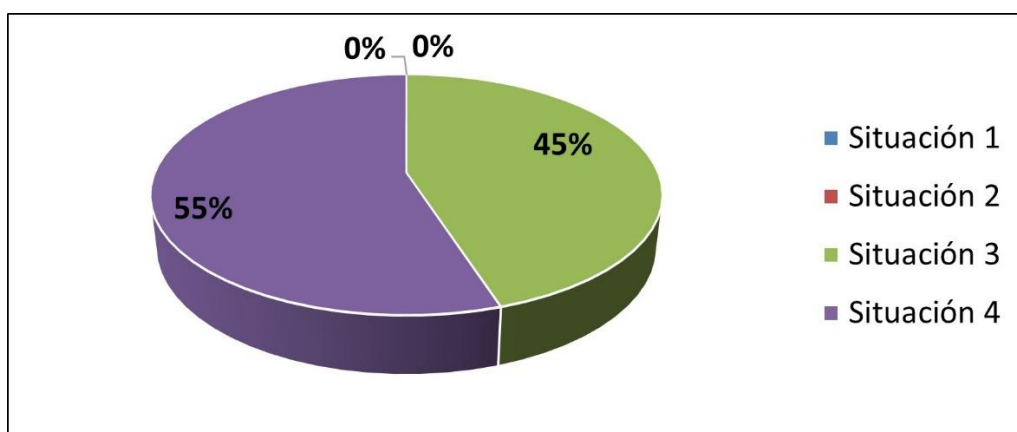
A criterio de Montenegro (2013), “la evaluación de aprendizajes es un proceso integral para concretar el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, de liderazgo, creativas, innovadoras, entre otras; por lo que, supremamente se debe hacer uso de estrategias que logren una sistematización de aptitudes y actitudes de los estudiantes, con la intención de favorecer su formación”.

Tabla N° 5. *Modelo docente de evaluación según la situación*

Opciones	Frecuencia	%
Situación 1	0	0%
Situación 2	0	0%
Situación 3	9	45%
Situación 4	11	55%
Total	20	100%

Elaboración propia

Figura N° 5. *Modelo docente de evaluación según la situación*



Elaboración propia

En cuanto al modelo docente de evaluación según el 55% de los encuestados hacen referencia a la situación 4 en donde utiliza distintos instrumentos y métodos de evaluación en función a cada área del conocimiento escolar y un 45% utiliza diversos instrumentos y métodos de evaluación dependiendo de los objetivos o los diseños en el caso de que sea necesario.

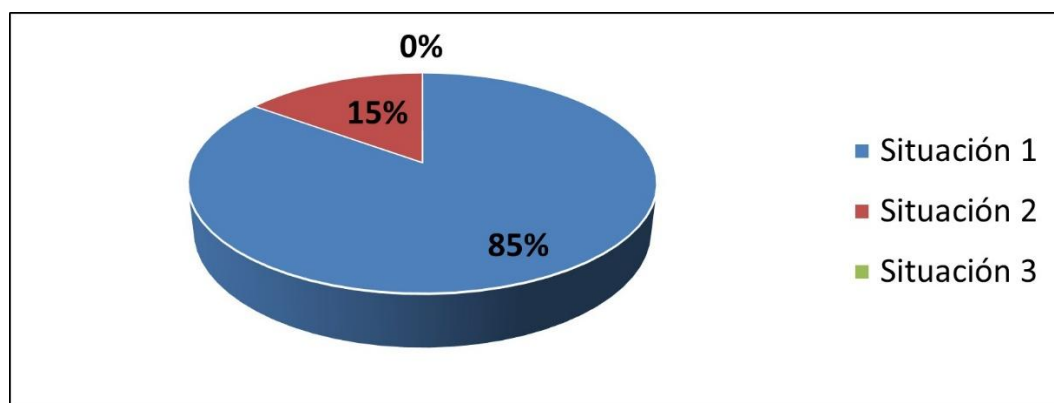
Al respecto Moreno (2004) “expresa que ante las críticas por el excesivo acartonamiento y la artificialidad de prácticas pedagógicas que promueven un aprendizaje maquinal y rutinario, en los últimos años la denominada evaluación alternativa ha propuesto una gama de metodologías de evaluación que encajan bien con el enfoque de competencias”.

Tabla N° 6. *Situación con la que te sientes más identificado con respecto a modelo docente de evaluación.*

Opciones	Frecuencia	%
Situación 1	17	85%
Situación 2	3	15%
Situación 3	0	0%
Total	20	100%

Elaboración propia

Figura N° 6. *Situación con la que te sientes más identificado con respecto a modelo docente de evaluación.*



Elaboración propia

Según el 85% de los encuestados la situación 1 es con la que más se identifican con respecto a modelo docente de evaluación., en donde la incorporación de las competencias en educación ha supuesto un cambio en la manera de evaluar sus clases (instrumentos, técnicas, criterios), mientras que el 15% manifiestan la situación 2 en la cual la incorporación de las competencias en educación ha cambiado la manera de percibir el aprendizaje, pero no la manera de evaluarlo.

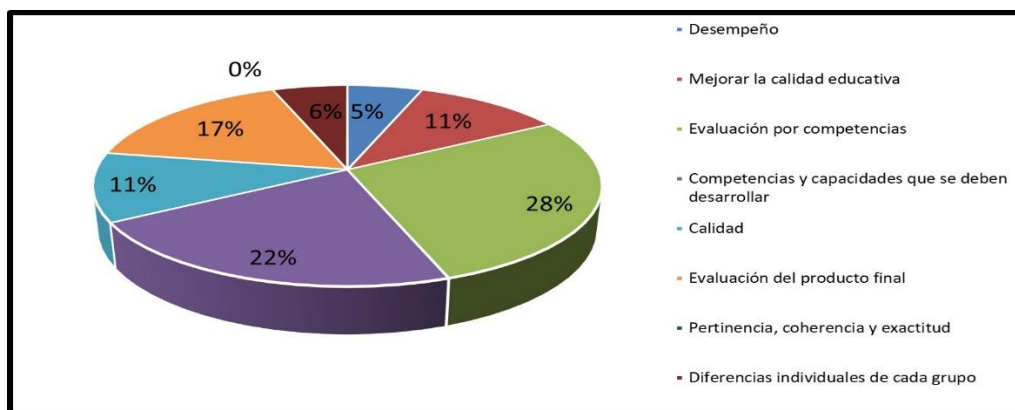
“Este cambio implica que la evaluación por competencias obliga a la utilización de una diversidad de instrumentos y a incorporar diferentes agentes educativos. Aquí, los procesos de diagnóstico, retroalimentación, contextualización, registros, evidencias y resultados implican la incorporación de docentes, estudiantes y directivos” (Cano,2008).

Tabla N° 7. *Criterios utilizados en sus prácticas evaluativas*

Respuestas	Frecuencia	%
-Desempeño	1	5%
-Mejorar la calidad educativa	2	11%
-Evaluación por competencias	5	28%
Competencias y capacidades que se deben desarrollar	4	22%
-Calidad	2	11%
-Evaluación del producto final	3	17%
-Pertinencia, coherencia y exactitud	2	11%
-Diferencias individuales de cada grupo	1	5%
Total	20	100%

Elaboración propia

Figura N° 7. *Criterios utilizados en sus prácticas evaluativas*



Elaboración propia

De acuerdo a la figura 13 en cuanto a los criterios utilizados en sus prácticas evaluativas el 28% de los docentes encuestados tienen en cuenta la evaluación por competencias, mientras que el 22% llevan como criterio las competencias y capacidades que se deben desarrollar.



Análisis cualitativo de entrevista a directivos

Con respecto a las estrategias de evaluación por competencia, los entrevistados concuerdan que se centran en el desarrollo integral de los estudiantes y estos son el aprendizaje basado en Problema, estudio de casos, aprendizaje basado en proyecto.

Según Rodríguez, Mendoza y Cargua (2019), “las estrategias de evaluación de aprendizajes, deben ser intencionadas y planificadas por los docentes, con un carácter integral debe provocar acciones consientes, consecuentes y sistemáticas de un trabajo metódico, direccionado al fortalecimiento de competencias mediante ambientes formativos que interrelacionen la teoría con la práctica y la interacción con el estudiante, que permite desarrollar múltiples capacidades cognitivas, socioemocionales e investigativas que contribuyen a la formación integral”.

En relación al segundo objetivo específico de la investigación, los entrevistados afirman con esto se evidencian aprendizajes más significativos, una mayor capacidad de transferencia del conocimiento a situaciones reales además es relevante teniendo en cuenta que prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos del

mundo actual, así también puedan tener éxito en el mundo laboral.

“Se puede considerar que las estrategias implementadas por los docentes en el aula de clase inciden en los contenidos transmitidos, el trabajo intelectual realizado, los hábitos de trabajo; así como, los valores puestos en juego de los educandos y el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos y culturales”. (Anijovich y Mora, 2009).

Los entrevistados concuerdan que la evaluación por competencias aplicadas en la institución educativa son estrategias de proyectos, incorporan diferentes tipos de estrategias de evaluación, como la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, en algunas áreas se prioriza la evaluación tradicional, con mayor frecuencia utilizan exámenes escritos, pruebas orales, y proyectos.

Concuerdan en los porcentajes de aplicación de estrategias de evaluación por competencias ya que expresan que se estima que alrededor del 50-70% de las evaluaciones en cuenta a su aplicación.

Conclusión

Luego de haber realizado una revisión bibliográfica acerca de las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias aplicados por los docentes y tras analizar los datos obtenidos



mediante la encuesta y entrevista, se llegan a las siguientes conclusiones.

En cuanto al objetivo específico 1 “identificar los tipos de estrategias de evaluación de aprendizajes por competencias que utilizan los docentes” se concluye que tanto docentes como directivos en su mayoría expresan que utilizan la coevaluación teniendo en cuenta la evaluación según su agente, mientras que según el momento de la evaluación aplican la evaluación inicial o diagnóstica, evaluación formativa, evaluación final o sumativa, para llevar a cabo las evaluaciones recurren con mayor frecuencia a los exámenes escritos, pruebas orales y proyectos, estos se enmarcan dentro de las estrategias de recuperación, organización, integración y en menor proporción aplican las estrategias de elaboración. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Montenegro (2013), “en donde menciona que la evaluación de aprendizajes es un proceso integral para concretar el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, de liderazgo, creativas, innovadoras, entre otras; por lo que, supremamente se debe hacer uso de estrategias que logren una sistematización de aptitudes y actitudes de los estudiantes, con la intención de favorecer su formación”.

Con respecto al objetivo específico 2 “reconocer la efectividad de las

estrategias de evaluación por competencias aplicadas por los docentes” docentes encuestados afirman que la utilización de estrategias de evaluación por competencias promueve el pensamiento crítico del estudiante así como se logra mejorar el nivel de calidad de los aprendizajes. Además, según los resultados de la investigación de campo la efectividad de las estrategias se evidencia con aprendizajes más significativos, una mayor capacidad de transferencia del conocimiento a situaciones reales, es decir, es relevante teniendo en cuenta que prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo actual, así también puedan tener éxito en el mundo laboral.

Al respecto López, (2012), “expresa que la educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en la capacidad del estudiante para resolver problemas dentro y fuera del aula”.

En respuesta al objetivo específico 3 “determinar las prácticas evaluativas que aplican los docentes para el aprendizaje por competencias de los estudiantes” se llega a la conclusión que la mayoría de los docentes encuestados así como la entrevista realizada a los directivos manifiestan que utilizan distintos instrumentos y métodos de evaluación en función a cada área de conocimiento



escolar, la incorporación de las competencias en educación ha supuesto un cambio en la manera de evaluar sus clases, así también se resalta que los criterios utilizados en sus prácticas evaluativas son basadas en la evaluación por competencias, esto en un 50% a 70 % de los docentes de la institución educativa. Al respecto Cano (2008) “explica que este cambio implica que la evaluación por competencias obliga a la utilización de una diversidad de instrumentos y a incorporar diferentes agentes educativos. Aquí, los procesos

de diagnóstico, retroalimentación, contextualización, registros, evidencias y resultados implican la incorporación de docentes, estudiantes y directivos”.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede concluir que se han podido lograr todos los objetivos propuestos de esta manera se llegó a analizar las estrategias de evaluación de los aprendizajes por competencias aplicados por los docentes del Centro educativo de Alto Desempeño Félix de Guaranía de la ciudad de Caaguazú, 2025.

Referencias

- Alfaro, G. (1996). Evaluación cualitativa: técnicas y estrategias. San José, Costa.
- Bandeira, w. (2000). Calidad educativa y efectividad escolar: conceptos y características. educação em debate. 39 p.
- Brito, J. (1992). Los Paradigmas Educativos y su Influencia en el aprendizaje. Quito Ecuador. 135p
- Brown, G. T. (2011). Teachers' conceptions of assessment. Comparing primary and secondary teachers in New Zealand 65 p.
- Castelló, Monereo y Gómez (2009). Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela. 132 p.
- Castillo, S. (2002). Compromisos de la evaluación educativa. Editorial Prentice Hall. constructivista. McGraw-Hill/Interamericana Editores S. A.
- Covinos (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis. Revista Orinoco. 47 p.
- Díaz Barriga, (2006). Competencias en educación: corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. México DF.



- Elola, N., y Toranzos, L. V. (2000). Evaluación educativa: Una aproximación conceptual. 148 p.
- Escudero, T. (2003). Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. 43p.
- Fernández-Ruiz, J., & Panadero, E. (2020). Comparison between conceptions and assessment practices among secondary education teachers: more differences than similarities. 346p.
- García, J.(2022) La evaluación por competencias en el proceso de formación. Cuba. 45 p.
- García, M. (2007). Ética profesional en el ejercicio del derecho. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California.
- González, B. M (2021). Modelos de formación del profesor universitario: un tema de inaplazable innovación. Revista Científico Pedagógica Atenas. Vol. 2. No. 54.
- Valverde-Berrocso, et. al. (2012). Modelos de evaluación por competencias. Experiencias en la formación inicial del profesorado. 127 p.
- Yurcic, M. (2021). La evaluación por competencias: un análisis desde las trayectorias docentes. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina. 112p.