



**Universidad Nacional de
Villarrica del Espíritu Santo**

Revista Científica

JULIO - DICIEMBRE 2025

ISSN 2618 - 0405

**VOL 9
Nº 2**

**INCLUSIÓN DE LA PEDAGOGÍA CARDOCIANA EN
ASIGNATURAS DE CARRERAS DE GRADO
RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLARRICA DEL
ESPÍRITU SANTO. (2021)**

*Inclusion of Cardocian Pedagogy in Undergraduate Course
subjects related to education at the National University of
Villarrica Del Espíritu Santo. (2021)*

Silvia Teresa Núñez Sánchez

silvia.nunez@unves.edu.py

<https://orcid.org/0009-0009-6815-1386>

Universidad Nacional de Villarrica

Fecha de recepción: 2/10/2025

Fecha de aprobación: 24/11/2025

-



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar el nivel de inclusión de la pedagogía cardociana en las asignaturas de carreras de grado relacionadas con la educación de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES). Se empleó un enfoque cuali-cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental de carácter transaccional. La población de estudio abarcó la totalidad de las Unidades Académicas con carreras orientadas a la formación de profesionales de la educación (Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, y Escuela de Arte y Cultura) y sus respectivos estudiantes y docentes. Las técnicas de recolección de datos incluyeron la observación documental, encuestas estructuradas a estudiantes y entrevistas abiertas a docentes. La ubicación aislada de la Pedagogía Cardociana en la malla curricular es la principal causa de la inclusión incipiente. Se debe discutir cómo esta ubicación podría limitar la praxis (saber hacer), uno de los pilares de la propuesta Cardociana. Este estudio subraya la necesidad de fortalecer la integración de este enfoque pedagógico en la formación de futuros educadores.

Palabras clave: Inclusión, Pedagogía Cardociana, Malla Curricular, Carreras De Grado

Abstract

The main objective of this research was to analyze the level of inclusion of Cardochian pedagogy in the subjects of degree courses related to education at the National University of Villarrica del Espíritu Santo (UNVES). A qualitative-quantitative approach was used, with a descriptive and non-experimental design of a transactional nature. The study population covered all the Academic Units with careers oriented to the training of educational professionals (Faculty of Philosophy and Human Sciences, and School of Art and Culture) and their respective students and teachers. Data collection techniques included documentary observation, structured surveys of students, and open interviews with teachers. The findings revealed an incipient level of inclusion of Cardochian pedagogy in the curriculum, limited knowledge of it on the part of students and a variable assessment among teachers. This study highlights the need to strengthen the integration of this pedagogical approach in the training of future educators.

Keywords: Inclusion, Cardocian Pedagogy, Curriculum, Undergraduate Programs



Antecedentes Locales

Núñez, Sánchez. S. (2021) Relevancia personal y educativa de Ramón Indalecio Cardozo en la memoria de la educación paraguaya [Tesis doctoral] Universidad Autónoma de Asunción.

La tesis analiza la relevancia personal y educativa de uno de los mayores pedagogos paraguayos de todos los tiempos, quien con una visión innovadora y nacionalista introdujo la implementación de la Escuela Activa en el Paraguay.

Ramón Indalecio Cardozo ha sido un pedagogo paraguayo reconocido internacionalmente, tanto por sus acciones pedagógicas, como por sus invaluables legados traducidos en profusas obras publicadas y relacionadas al campo educativo como así también histórico y aun; habiendo calles, escuelas, instituciones y otras entidades que honran sus denominaciones con su nombre, no se percibe un suficiente conocimiento de la figura del gran maestro por parte de docentes y personas que por las características de sus actividades ligadas a la educación se supone que deberían tener.

Por tal motivo, el objetivo general del trabajo consiste en el interés de conocer la relevancia personal y educativa de Ramón Indalecio Cardozo en la memoria de la Educación paraguaya y los objetivos específicos que busca

identificar los elementos o sucesos que influyeron en sus propuestas educativas, analizar su presencia en los medios de comunicación de su época, verificar los legados pedagógicos del maestro Cardozo que persisten aún en la memoria de la educación paraguaya e identificar la vigencia en determinadas instituciones educativas del país, de programas basados en los postulados cardocianos.

La tesis presenta un enfoque netamente cualitativo y del tipo etnográfico, narrativo, documental, recolectando las informaciones con entrevistas, directas, abiertas y cerradas, revisión documental, artículos de periódicos, revistas, visitas a instituciones, educativas, bibliotecas, museos y cuyo resultado son expuestos en la conclusión de este trabajo.

Antecedentes internacionales

No se ha encontrado trabajos similares referentes al pedagogo Ramon Indalecio Cardozo.

"La transición hacia un modelo pedagógico activo exige redefinir el rol del docente, un postulado central en la obra de Cardozo y en el Constructivismo. El maestro, en lugar de ser un simple transmisor de datos, debe transformarse en un guía, en un tutor, en un suscitador de aprendizajes, capaz de crear ambientes que permitan la construcción activa del conocimiento (Rodríguez Palmero, 2004). Este enfoque implica que el profesor debe



presentar los contenidos en forma de problemática contextualizada, promoviendo la reflexión crítica. El pensamiento de Cardozo sobre la primacía de la experiencia del estudiante sobre la memorización se alinea de manera fundamental con esta visión constructivista de la docencia, lo cual subraya la vigencia de su legado en la formación de educadores universitarios. "La pedagogía, como disciplina fundamental en la formación de profesionales de la educación, se nutre de diversas corrientes y enfoques que buscan optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, La pedagogía cardociana, concebida por el educador paraguayo Ramón Indalecio Cardozo, se caracteriza por su énfasis en la educación integral, la valoración del contexto sociocultural, la participación activa del estudiante y la formación de ciudadanos críticos y conscientes, representa un marco teórico y práctico que, aunque quizás no sea tan ampliamente reconocido como otras corrientes, ofrece principios valiosos para el desarrollo educativo. Su posible inclusión en los planes de estudio universitarios podría enriquecer la formación de futuros docentes, dotándolos de herramientas y perspectivas adicionales para afrontar los desafíos del aula. "Ramón Indalecio Cardozo es reconocido no solo como el pionero de la Escuela Activa en Paraguay, sino también como el

principal responsable de introducir la psicología científica en el ámbito educativo. Su propuesta reformista se basó en la premisa de que toda práctica pedagógica eficaz debía fundamentarse en el conocimiento científico del desarrollo del niño (García, 2008). Esta perspectiva le permitió justificar el rechazo al modelo memorístico y situar la experiencia activa y el interés del estudiante en el centro del aprendizaje, pilares esenciales de la Escuela Activa y del subsiguiente enfoque constructivista que se analiza en el presente estudio."

El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva, surgido en Europa, encontró en América Latina un espacio para la modernización de sus sistemas educativos, ligando la instrucción al progreso social. En este contexto, Ramón Indalecio Cardozo se erigió como el pionero y líder de la Escuela Activa paraguaya (Caballero, 2019). Su trabajo fue fundamental para sentar las bases de una pedagogía centrada en la actividad y la experiencia del estudiante, principios que se buscaban aplicar a través de la Reforma Educativa de 1922, en un esfuerzo por modernizar el país posguerra. Esta trascendencia histórica subraya la pertinencia de la presente investigación, que busca evaluar la vigencia de dichos postulados en la formación universitaria actual."

La evolución de la educación superior a nivel global demanda una constante



revisión de los modelos pedagógicos implementados en las instituciones académicas. En Paraguay, y específicamente en la región de Guairá, la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) ha sido un factor clave en la formación de profesionales en diversas áreas, incluyendo aquellas relacionadas con la educación. Los modelos tradicionales, centrados en la mera transmisión de conocimientos, han demostrado ser insuficientes para afrontar los desafíos contemporáneos, tales como la diversidad estudiantil, la necesidad de una formación integral y el desarrollo de competencias críticas y éticas.

La Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES), como institución formadora de educadores, tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad que incorpore las corrientes pedagógicas pertinentes. Este estudio se propuso explorar el grado en que la pedagogía cardociana ha sido integrada en las asignaturas de las carreras de grado relacionadas con la educación en dicha universidad.

Considerando la importancia, no solamente pedagógica, sino también social y contextual de la pedagogía cardociana, se considera que, por lo menos, básicamente estas propuestas pedagógicas deberían ser analizadas y tenidas en cuenta en el proceso de formación de los nuevos y futuros

profesionales de la educación. Las instituciones de formación docentes, las carreras de grado que otorgan título de licenciatura en ciencias de la educación y las carreras que grado donde uno de los perfiles de salida sea la educación, son las Unidades Académicas más indicadas para poner en relieve la figura y legado del gran pedagogo connacional, por lo que se ha creído de mucha relevancia efectuar una investigación de carácter científica de tal manera a determinar el nivel de inclusión de asignaturas o contenidos relacionados a dicha propuesta pedagógica, considerando la importancia y el posible efecto positivo que dicha concepción educativa pueda tener en el mejoramiento de la calidad educativa de los niños y jóvenes paraguayos.

Los principales conceptos que guían este trabajo son: Pedagogía Cardociana, entendida como el conjunto de principios y métodos de enseñanza-aprendizaje propuestos por Cardozo; educación superior, referida al nivel académico de grado en la UNVES; e inclusión pedagógica, que implica la integración de nuevos enfoques y metodologías en el currículo universitario. Las bases teóricas que sustentan este estudio se cimentan en la teoría constructivista, Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. Piaget, J. (1970). Y El



estructuralismo. Paidós, quienes postulan que el conocimiento se construye a partir de la interacción del individuo con su entorno, y Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (Obra original publicada en 1970). Siglo XXI Editores (Obra original publicada en 1970) en la teoría crítica de la educación, que busca la transformación social a través de la praxis pedagógica. Ambas teorías dialogan de manera fluida con los principios de la Pedagogía Cardociana, proporcionando un marco conceptual sólido para el análisis y la propuesta de un nuevo modelo curricular.

Desde una perspectiva legal, la Ley N° 4995/2013 de Educación Superior de Paraguay establece la autonomía de las universidades para diseñar sus planes y programas de estudio, lo que otorga a la UNVES la facultad para incorporar innovaciones curriculares, como así también se considera pertinente la Ley N° 1264/98 General de Educación de Paraguay, que establece los principios y fines de la educación nacional, así como los estatutos y reglamentos internos de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, que rigen la oferta académica y los procesos de formación. En este contexto normativo, la presente investigación se sustenta en las teorías pedagógicas constructivistas y socioculturales, que resaltan la importancia del contexto, la interacción y la construcción activa del

conocimiento por parte del estudiante. Además, se fundamenta en los principios de la pedagogía crítica, que busca la transformación social a través de la educación. Para abordar este diagnóstico, el estudio se fundamenta en los pilares de la pedagogía cardociana, el constructivismo y la teoría crítica, que se exploran a continuación

Conexión de la pedagogía cardociana con las teorías constructivistas y críticas

La Pedagogía Cardociana —si bien no es una corriente pedagógica mundialmente conocida como las citadas, y generalmente se asocia a la práctica educativa centrada en valores humanísticos, la excelencia profesional y la formación integral— puede establecer conexiones directas y significativas con el Constructivismo (Piaget y Vygotsky) y la Teoría Crítica de la Educación (Freire) a través de los siguientes ejes: Conexión con el Constructivismo (Piaget y Vygotsky). El núcleo del Constructivismo es que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que es activamente construido por el sujeto. La Cardociana se alinea con este enfoque al priorizar la formación integral y la excelencia profesional, lo que implica que el estudiante debe ser un agente activo en su aprendizaje, más allá de la mera transmisión de datos. Énfasis en el Desarrollo Activo del Conocimiento,



Jean Piaget (Constructivismo Individual): La Cardociana promueve la excelencia profesional, lo cual exige del estudiante un proceso de adaptación y acomodación constante de los esquemas mentales. El proceso de alcanzar la "excelencia" requiere que el individuo reflexione y reestructure su conocimiento para mejorar su desempeño y habilidades, un proceso puramente piagetiano. Lev Vygotsky (Constructivismo Social): La Cardociana, al buscar la formación integral y el desarrollo de valores, se beneficia del concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La guía del docente, vista como un mediador cultural, es crucial para llevar al estudiante a un nivel superior de competencia profesional. El aprendizaje en el contexto Cardociano no solo es individual, sino que se da en una comunidad de práctica (el aula o el entorno profesional) que facilita la construcción social del conocimiento y las habilidades. Conexión con la Teoría Crítica (Paulo Freire) La conexión más profunda y relevante se establece con la Teoría Crítica, cuyo principal objetivo es desarrollar una conciencia crítica en el estudiante para transformar la realidad. Formación Integral, Reflexión y Praxis. La esencia de la Cardociana es la formación integral. Freire argumenta que la educación debe ir más allá de la "bancaria" (depositar contenido) para ser una práctica de la libertad, lo cual se

logra a través de la reflexión crítica y la acción transformadora (Praxis). Educación como Praxis (Freire): Si la Pedagogía Cardociana busca la excelencia profesional, esta excelencia no puede ser ciega; debe estar anclada en la ética y los valores humanísticos. Freire ofrece el marco para que el estudiante Cardociano analice críticamente su rol profesional en la sociedad. La excelencia se convierte en una acción responsable que busca mejorar el entorno social y ético, transformando la realidad. Concientización: La formación integral implica que el estudiante no solo adquiera habilidades técnicas, sino que desarrolle la capacidad de analizar las estructuras de poder y las problemáticas de su contexto profesional y social. Esto es la Concientización freireana: tomar conciencia de su situación, entender las causas de la injusticia y actuar para cambiarla. Si bien el constructivismo explica el proceso individual del aprendizaje, la plena aplicación de la pedagogía cardociana, orientada a la vida cívica y la transformación social, requiere complementarse con la visión crítica, fundamentada en autores como Freire

En resumen, la Cardociana proporciona el fin (la formación integral y la excelencia profesional), mientras que el Constructivismo ofrece el cómo se construye ese conocimiento (actividad y mediación social), y la Teoría Crítica de



Freire provee el para qué se utiliza esa excelencia: para una praxis ética y transformadora. El contraste entre estos marcos teóricos y la realidad universitaria paraguaya exige una investigación empírica que determine si la formación actual está cumpliendo con estos ideales de la Escuela Activa, lo cual nos lleva a la metodología del estudio

Este estudio se propone, como objetivo general:

Analizar el nivel de inclusión de la pedagogía cardociana en las asignaturas de carreras de grado relacionadas con la educación, por las Unidades Académicas de la Universidad Nacional d Villarrica del Espíritu Santo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Observar el nivel de inclusión en la malla curricular de carreras relacionadas a la formación de futuros educadores de contenidos sobre la pedagogía cardociana.
- Establecer el nivel de conocimiento de la pedagogía cardociana por parte de estudiantes de carreras relacionadas a la formación de futuros profesionales de la educación.
- Indagar sobre el grado de valoración de la pedagogía cardociana por parte de docentes de carreras relacionadas a la formación de futuros profesionales de la educación.

Materiales y métodos

La investigación adoptó un tipo de investigación descriptivo con un enfoque cuali-cuantitativo. Esta combinación permitió no solo describir las características y cualidades del objeto de estudio (la inclusión de la pedagogía cardociana) sino también cuantificar ciertos aspectos, como los niveles de conocimiento, mediante el uso de porcentajes. El estudio fue no experimental, ya que se observaron situaciones existentes sin manipulación de variables, y de carácter transaccional, debido a que la recopilación de datos se realizó en un único momento (Hernández Sampieri et al., 2018). La población de estudio estuvo conformada por las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) que ofrecen carreras de grado orientadas específicamente a la formación de profesionales de la educación. Estas incluyeron la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas (con las carreras de Ciencias de la Educación y Gestión Educativa) y la Escuela de Arte y Cultura (con la carrera de Licenciatura en Música).

Dado el tamaño manejable de la población y con el objetivo de obtener la mayor cantidad de datos posible para una perspectiva más completa del fenómeno, se abarcó la totalidad de la población para la muestra de estudio. Esto significó



que tanto las unidades académicas como sus estudiantes y docentes relacionados con las carreras mencionadas fueron considerados para la recolección de información.

Para la recolección de datos, se emplearon tres técnicas principales:

- Observación documental: Se utilizó para inspeccionar directamente el medio donde se presenta el hecho. Se empleó una guía de observación para verificar la presencia de contenidos relacionados con la pedagogía cardociana en las mallas curriculares y programas de estudio de las asignaturas. Esta técnica sirvió para validar datos obtenidos a través de otros instrumentos.
- Encuesta: Dirigida a los estudiantes, fue un instrumento de investigación descriptiva estructurada con preguntas predefinidas para identificar su nivel de conocimiento sobre la pedagogía cardociana. Las encuestas fueron aplicadas a una muestra representativa de estudiantes (Trespalacios et al., Vázquez y Bello, 2005).
- Entrevista abierta: Aplicada a los docentes, permitió obtener información directa y detallada sobre su grado de valoración y familiaridad con la pedagogía cardociana. Las entrevistas fueron de carácter abierto o semi-estructurado, permitiendo adaptar las preguntas al curso de la conversación.

Resultados y discusión

La inclusión de contenidos sobre la pedagogía cardociana en la malla curricular de las carreras de formación de futuros educadores es escasa y no sistematizada. La revisión documental de los programas de estudio (Ciencias de la Educación, Gestión Educativa y Licenciatura en Música) evidenció una ausencia generalizada de asignaturas o unidades temáticas específicas. En los pocos casos donde se encontró alguna referencia, esta era superficial, sin profundizar en sus principios, metodologías o aplicaciones prácticas, lo que confirma su no integración al diseño curricular actual. Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de las carreras de educación demostraron un bajo nivel de conocimiento sobre la pedagogía cardociana. Una proporción significativa manifestó no haber escuchado hablar de ella, o tener solo una noción vaga. Esta situación es congruente con la limitada inclusión curricular, sugiriendo que la falta de exposición necesaria impide un entendimiento sólido de esta corriente pedagógica. La indagación a través de entrevistas abiertas con los docentes reveló un grado de valoración variable. Algunos docentes expresaron desconocimiento total o parcial, lo cual se alinea con su limitada

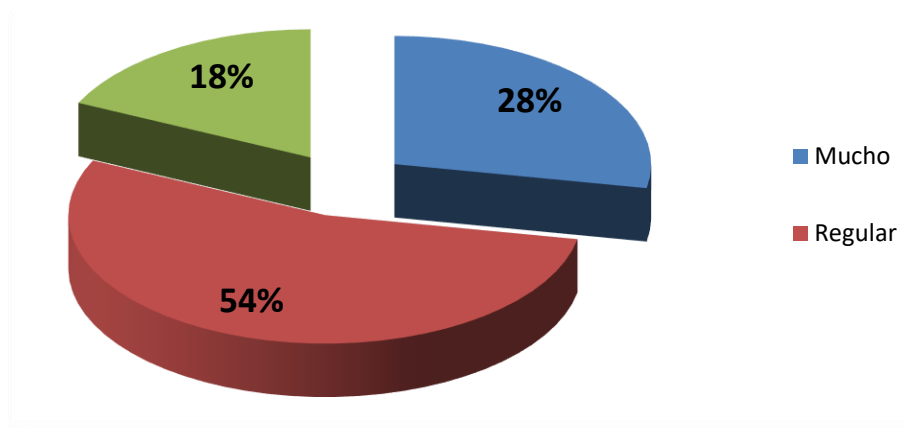
presencia curricular. No obstante, aquellos que sí tenían familiaridad manifestaron una valoración positiva de sus principios, destacando su potencial para abordar desafíos educativos contemporáneos. A pesar de esta valoración positiva en ciertos casos, el desconocimiento o la falta de profundidad en la comprensión impiden una implementación más extendida y consciente en la práctica docente.

Tabla N°. 1 Tienes conocimiento de quien fue Ramón Indalecio Cardozo

Opciones	Estudiantes	%
Mucho	33	B 28
Regular	64	54
Poco	21	18
Casi Nada		
Nada		
Total	118	100

Eaboración propia de la autora

Gráfico N°1 Tienes conocimiento de quien fue Ramón Indalecio Cardozo.



Eaboración propia de la autora

En este grafico se puede visualizar que el 54% de los estudiantes de las distintas carreras incluidas en el presente estudio afirma tener un conocimiento regular sobre la figura de Ramón Indalecio Cardozo.

Sin embargo, se puede apreciar que el 28% de los participantes de la encuesta sostiene que tiene mucho conocimiento sobre Ramón Indalecio Cardozo en tanto que el 18% afirma que tiene poca información al respecto del pedagogo villarriqueño.

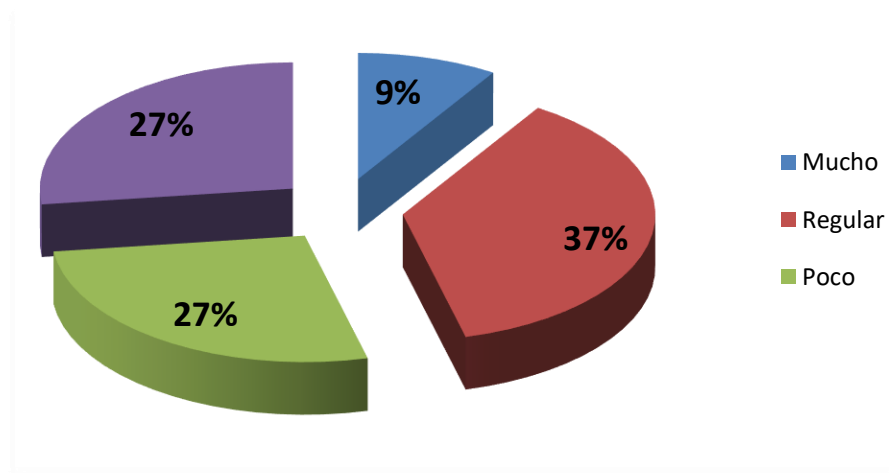
Por otro lado, se observa claramente que un 18% de estudiantes quienes participaron de la encuesta aplicada a los mismos, manifiesta tener muy poca información o conocimiento sobre Ramón Indalecio Cardozo.

Tabla N°. 2 Has llegado a estudiar, en algún momento de tu educación básica, media y superior algún contenido que haga referencia en forma exclusiva a la pedagogía cardociana,

Opciones	Estudiantes	%
Mucho	10	9
Regular	44	37
Poco	32	27
Casi Nada	32	27
Nada		
Total	118	100

Elaboración propia de la autora

Gráfico N° 2: Ha llegado a estudiar, en algún momento de tu educación básica, media y superior algún contenido que haga referencia en forma exclusiva a la pedagogía cardociana



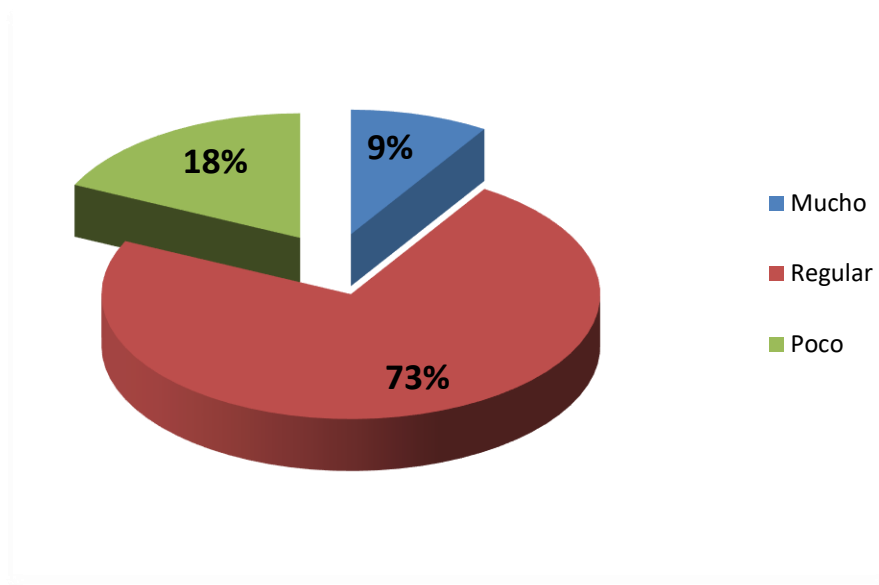
Elaboración propia de la autora

En este gráfico se puede visualizar que el mayor porcentaje de estudiantes, compuesto por el 37% corresponde a los que refirieron que el nivel de estudio de algún contenido que haga referencia en forma exclusiva a la pedagogía cardociana, durante su etapa de educación básica, media y superior ha sido regular; en tanto que el 27% de los estudiantes que fue poco lo que estudió en ese sentido y otro porcentaje igual ha afirmado que casi nada e incluso un 9% de los estudiantes afirmó que nada

Tabla N°. 3 Nivel de conocimiento del legado de Ramón Indalecio Cardozo a la pedagogía.

Opciones	Estudiantes	%
Mucho	11	9
Regular	86	73
Poco	21	18
Casi Nada		
Nada		
Total	118	100

Gráfico N° 3 Nivel de conocimiento del legado de Ramón Indalecio Cardozo a la pedagogía.



Elaboración propia de la autora

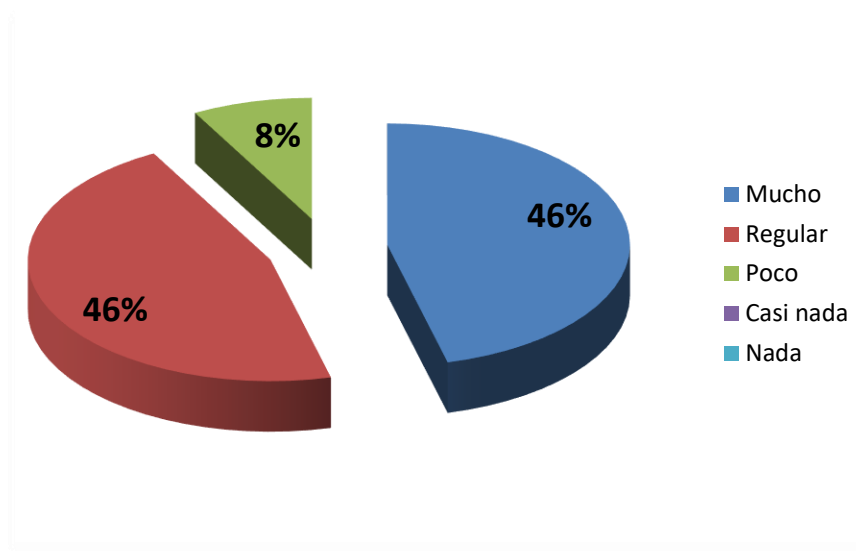
En referencia al nivel de conocimiento del legado de Cardozo en lo que hace a la ciencia pedagógica, el 73% considera que fue regular, mientras que el 18% cree que ha sido poco. Sin embargo, un 9% de los estudiantes ha manifestado que ha sido mucho.

Tabla N°. 4 Nivel de percepción en cuanto a las ventajas que puede significar la implementación de la pedagogía cardociana.

Opciones	Estudiantes	%
Mucho	54	46
Regular	54	46
Poco	10	8
Casi Nada		
Nada		
Total	118	100

Elaboración propia de la autora

Gráfico N° 4:Cuál es tu nivel de percepción en cuanto a las ventajas que puede significar la implementación de la pedagogía cardociana.



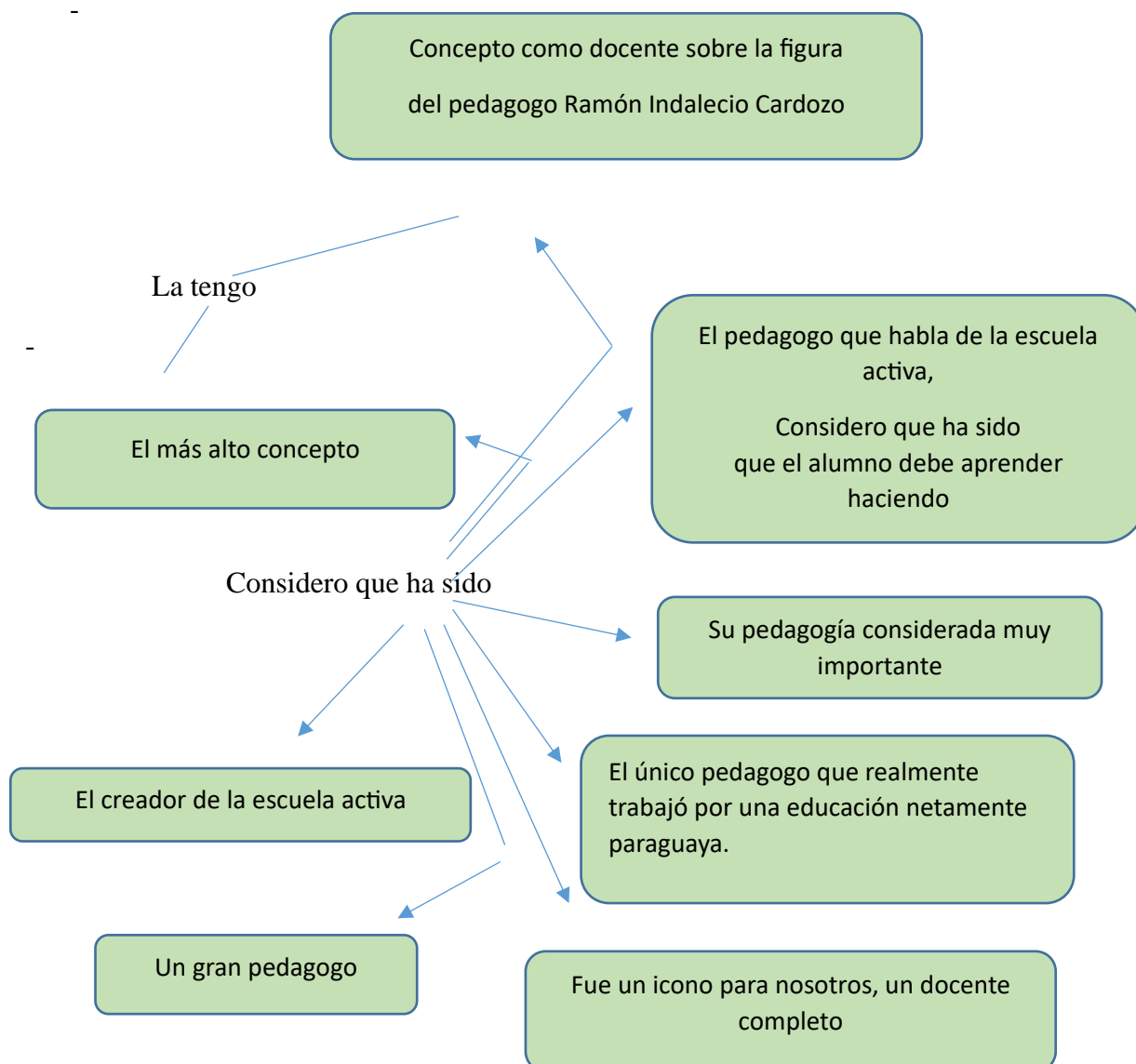
Elaboración propia de la autora

En relación al nivel de percepción en cuanto a las ventajas que puede significar la implementación de la pedagogía cardociana, el 46% afirma que pueden ser muchas, otro mismo porcentaje, es decir, 46% cree que puede ser regular y el 8% restante considera que sería poco.

El problema no es el desconocimiento total de la figura, sino la falla curricular en traducir ese conocimiento biográfico en praxis o 'saber hacer', el pilar que Cardozo defendía.

Entrevista abierta a docentes

Figura N° 5: Concepto de los docentes referente a la figura de Ramon Indalecio Cardozo como pedagogo.



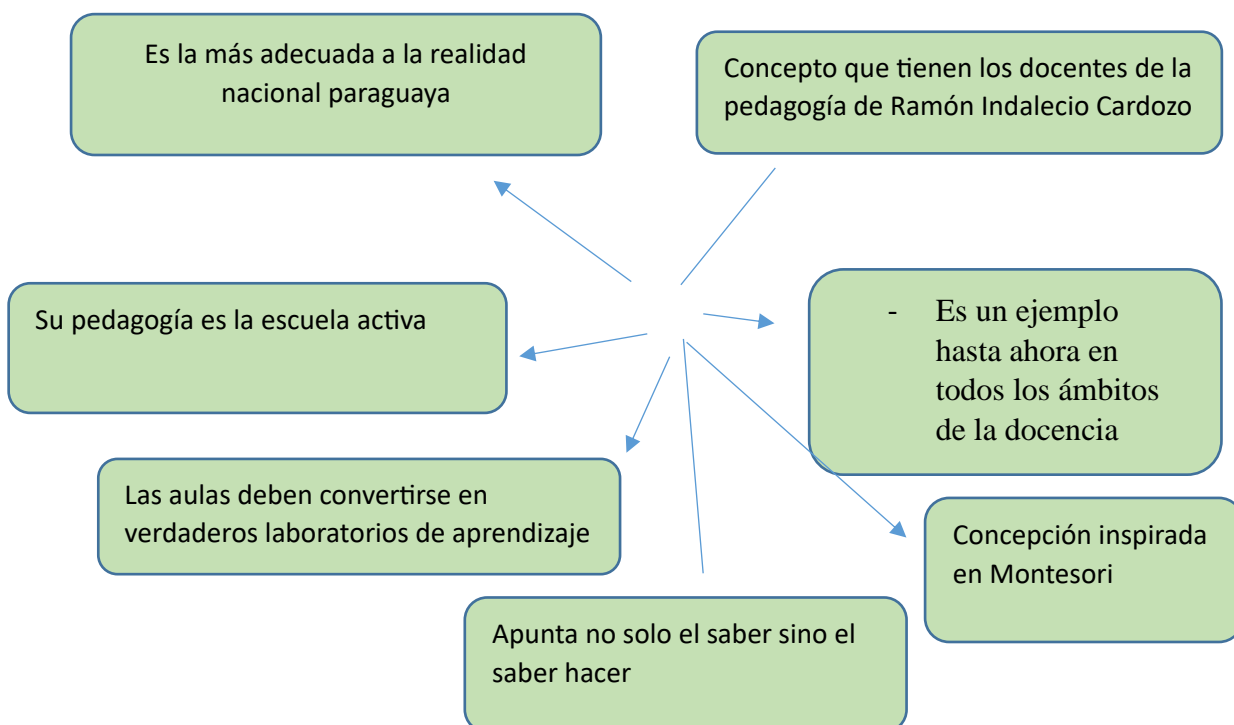
Elaboración propia de la autora

Tal como se aprecia en esta figura que representa una síntesis de las palabras y conceptos más empleados por los docentes entrevistados en relaciona a la figura como pedagogo de Ramón Indalecio Cardozo.

Así se puede hilvanar algunas frases en base a estas palabras y conceptos, afirmando que, por un lado, muchos docentes han afirmado que personalmente le tiene un concepto muy alto en cuanto a sus aportes pedagógicos a la educación nacional en un momento muy crucial de la historia que vivía el país pero que, no obstante que sus ideas surgieron en un contexto totalmente diferente, sus pensamientos siguen muy actuales aún para nuestros tiempos.

Otro grupo de docentes ha expresado considera que ha sido el pedagogo de la Escuela Activa y desde esa perspectiva impulso la idea de que el alumno debería aprender haciendo, otros simplemente expresaron que su pedagogía. ha sido y sigue siendo muy importante, que ha sido un icono de referencia para los docentes paraguayos y consideran que fue el único pedagogo que realmente trabajo por una educación netamente paraguaya creador de la Escuela Activa

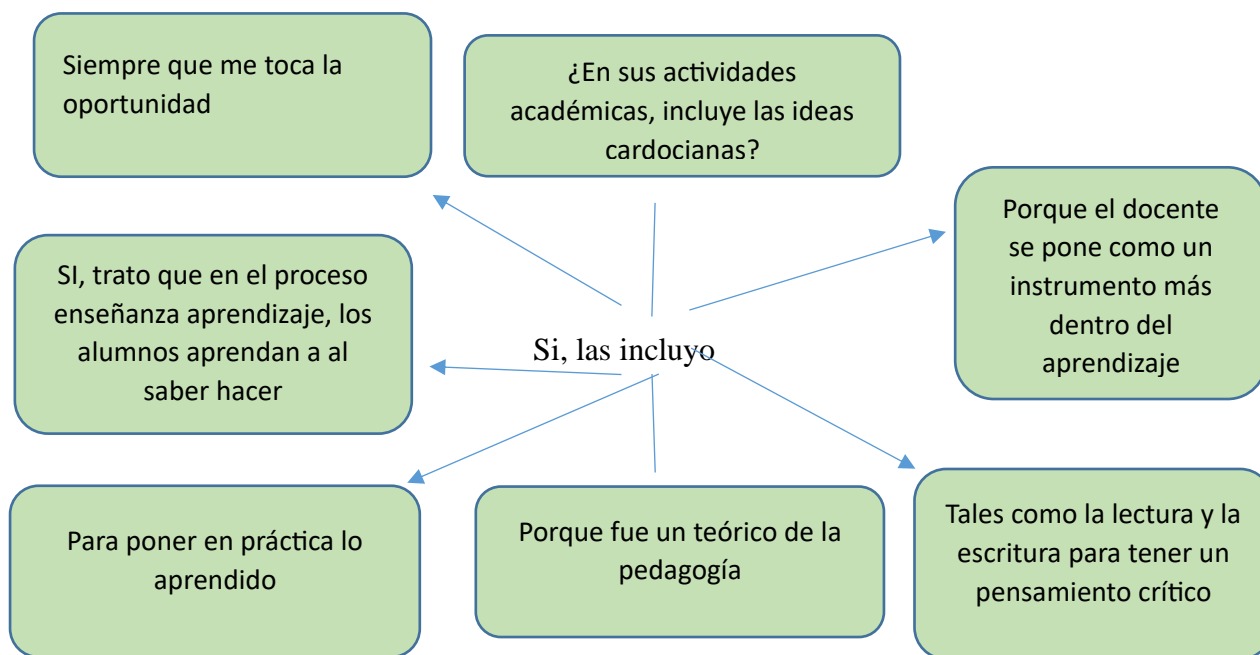
Figura N° 6: Concepto que tienen los docentes de la pedagogía de Ramón Indalecio Cardozo



En relación a la pedagogía de Ramón Indalecio Cardozo o la pedagogía cardociana, como también se lo denomina, se visualiza que los docentes consideran que su propuesta pedagógica de la escuela activa que pretende que las escuelas deberían convertirse en verdaderos laboratorios de aprendizaje es la más adecuada a la realidad paraguaya.

Sostienen que la pedagogía cardociana observa la necesidad de inculcar no solamente el saber sino por sobre todas las cosas el saber hacer, una concepción, que según los propios docentes Cardozo a adoptado inspirado en Montessori y que a pesar del paso del tiempo hasta ahora sigue siendo un ejemplo de modelo pedagógico para los docentes.

Figura 7: Inclusión de la pedagogía cardociana en las actividades académicas por parte de los docentes.



Sobre este punto en particular, se puede efectuar el siguiente comentario basado en los principales conceptos vertidos por los docentes y que esta representados en la figura 3.

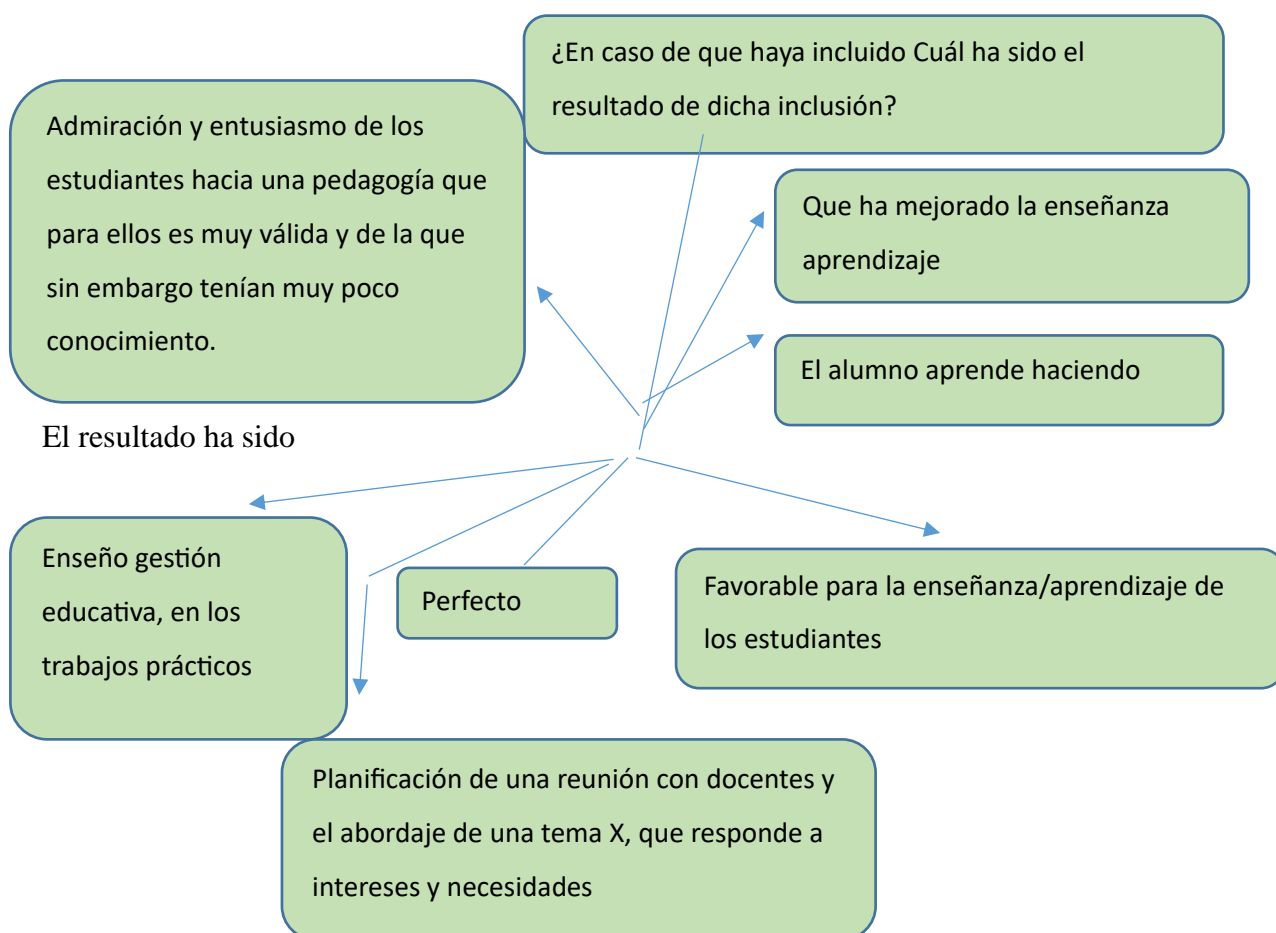
Muchos docentes han expresado que efectivamente incluyen los postulados de la pedagogía cardociana siempre que le toca la oportunidad, otros dijeron que trata de incorporarlos realizando actividades en las que los alumnos puedan aprender haciendo o para poner en práctica lo aprendido.

Otros manifestaron que los incorpora a sus actividades de enseñanza aprendizaje a adoptar un papel en el que el docente actúa como un instrumento más del aprendizaje

incentivando más en la escritura o la lectura comprensiva de tal manera a estimular el pensamiento crítico de sus estudiantes.

Algunos pocos por otro lado, afirmaron únicamente que incluyen las ideas cardocianas a sus actividades cotidianas de enseñanza aprendizaje porque el mismo ha sido un gran teórico de la pedagogía

Figura 8: Resultados de inclusión en actividades de enseñanza aprendizaje.

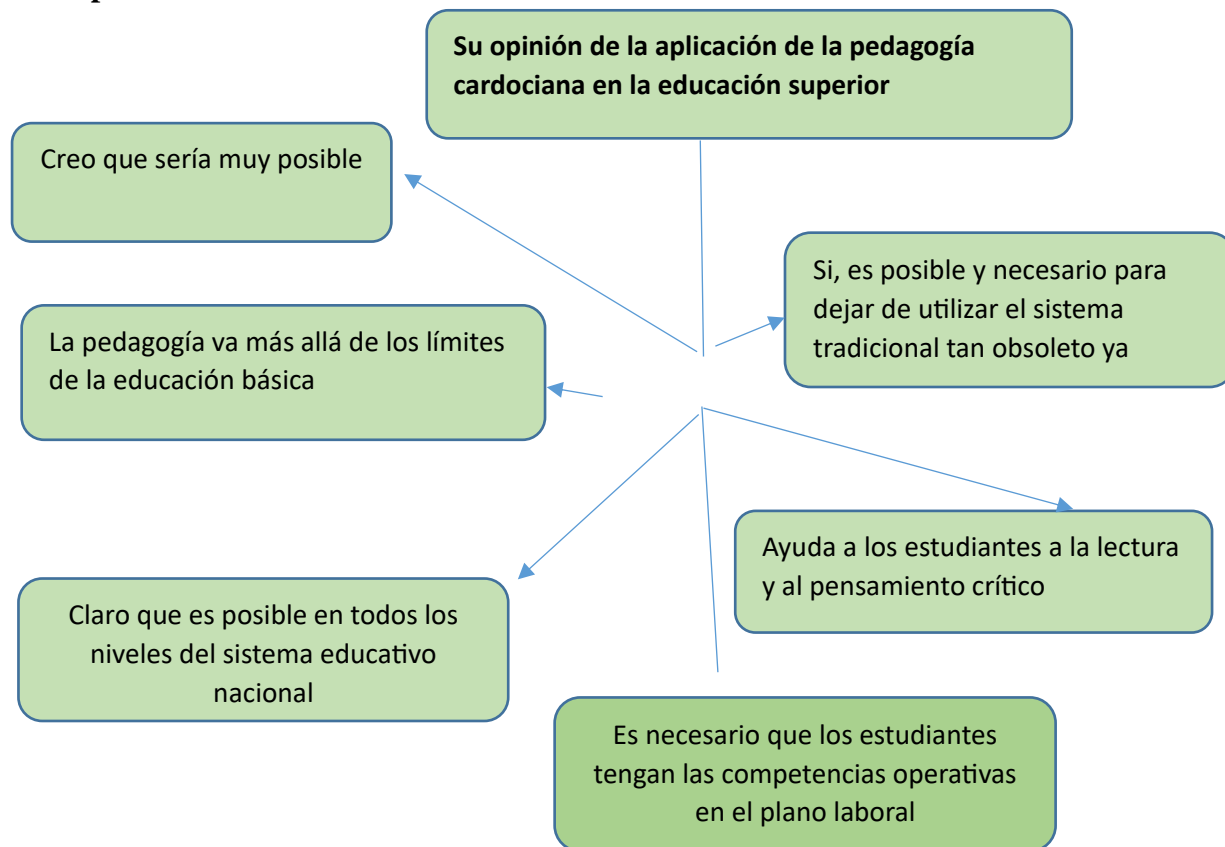


En relación a los resultados que pudieron haber arrojado eventualmente la inclusión de la pedagogía cardociana, los docentes aseveraron la admiración y entusiasmo de los estudiantes hacia una pedagogía que para ellos es muy válida y de la que, sin embargo, afirmaron que tenía muy poco conocimiento.

Otros docentes afirmaron que les resulto muy bien la incorporación de la pedagogía cardociana con la implementación de los trabajos prácticos de Gestión Educativa. También tuvo resultados muy positivos en la planificación de reunión con docentes y el abordaje de un determinado tema, que responde a intereses y necesidades.

También algunos docentes expresaron que el resultado ha sido perfecto, favorable para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes donde los mismos aprenden haciendo, también que ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 9: Factibilidad de la aplicación de la pedagogía cardociana a la Educación Superior.



En esta figura se describe las principales opiniones vertidas sobre las posibilidades existentes en cuanto a la utilidad de la aplicación por parte de los docentes en sus actividades de enseñanza aprendizaje de la pedagogía cardociana en la educación superior.

En ese sentido se han obtenidos respuestas tales como que algunos creen que dicha aplicación sería muy posible; otros agregaron que definitivamente se puede aplicar

considerando que en su opinión la pedagogía cardociana va más allá de los límites de la educación básica.

Algunos también emitieron sus opiniones afirmando que claramente es posible la incorporación de la pedagogía cardociana en todos los niveles del sistema educativo nacional, incluso algunos añadieron que es necesario que los estudiantes tengan las competencias operativas que Cardozo propone para el plano laboral.

También se han recolectado varias opiniones que sostienen que, si es posible y necesario recurrir a la pedagogía cardociana en la Educación Superior, de tal manera a dejar de utilizar siempre el sistema tradicional, que, según los participantes, ya se encuentra obsoleta.

Otros opinan que con la incorporación de la pedagogía cardociana en la Educación Superior, ayudaría a fortalecer el hábito de lectura y el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios.

Tabla 5: Observación documental

Carrera	Documento observado	Unidad/modulo/ Contenido	Descripción del contenido
Carrera 1	Malla curricular Historia de la Educación Paraguaya	Segundo Curso Cuarto Semestre	Unidad VI: Época Independiente
	Programa de estudios	Unidad VI Época Independiente	1922/24: Ramón I. Cardozo. Aspectos considerados para fundamentar la reforma. Características de la escuela activa. Su implementación en Villarrica. Resultados.
	Libro de cátedra	Contenidos totalmente desarrollados	
Carrera 2	Malla curricular Historia de la Educación Paraguaya	Segundo Curso Cuarto Semestre	Unidad VI: Época Independiente
	Programa de estudios	Unidad VI Época Independiente	1922/24: Ramón I. Cardozo. Aspectos considerados para fundamentar la reforma.



Características de la escuela activa. Su implementación en Villarrica. Resultados.			
Libro de catedra		Contenidos totalmente desarrollados	
	Malla curricular Pedagogía General	Tercer Curso Sexto Semestre	Unidad VI: Ramón Indalecio Cardozo
Carrera 3	Programa de estudios: Pedagogía General	Unidad VI: Ramón Indalecio Cardozo	Datos biográficos. Su carrera en el magisterio. Cargos en su carrera en el magisterio. La Pedagogía Cardociana. La Escuela Activa como legado de Cardozo.
Libro de catedra		Contenidos totalmente desarrollados	

En esta Tabla se presenta de manera sintética los resultados de las observaciones realizadas en las documentaciones académicas de las Carreras Universitarias consideradas como objetos de investigación del presente trabajo.

En primer término se presentan las observaciones efectuadas a la malla curricular de la Carrera 1, en la que se ha logrado detectar que, en el segundo curso, cuarto semestre de la mencionada Carrera se desarrolla una asignatura denominada Historia de la Educación Paraguaya.

La Unidad VI del Programa de Estudios correspondiente a la ya mencionada asignatura corresponde al tema Época Independiente. Dentro de esta temática se ha observado los siguientes contenidos: 1922/24: Ramón I. Cardozo. Aspectos considerados para fundamentar la reforma. Características de la escuela activa. Su implementación en Villarrica. Resultados.

Esta misma asignatura con la misma temática y contenidos también se desarrolla en el segundo curso, cuarto semestre de la Carrera 2.

En la Carrera 3 se ha podido apreciar que, en la Malla Curricular de la Carrera, específicamente en el tercer curso, sexto semestre de la mencionada carrera, dentro de la asignatura Pedagogía General, se dedica toda la Unidad VI a la figura, legado pedagógico y la escuela activa de Ramón Indalecio Cardozo.



La mencionada Unidad tiene como tema de Unidad: Ramon Indalecio Cardozo. En la misma se contemplan los siguientes contenidos: Datos biográficos del mencionado pedagogo, su carrera en el magisterio, cargos en su carrera en el magisterio, la Pedagogía Cardociana. la Escuela Activa como legado de Cardozo.

Análisis

Para empezar el presente análisis es importante destacar que fueron dos las Unidades Académicas abordadas a los efectos del presente trabajo de investigación, la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Villarrica del Espíritu Santo – UNVES, específicamente las carreras de Ciencias de la Educación y Gestión Educativa y la Escuela de Arte y Cultura de la UNVES, con su Carrera de Licenciatura en Música.

Estas Carreras fueron elegidas intencionalmente considerando que dentro del perfil de egreso y campo laboral que ofrecen a los estudiantes, está incluida específicamente la posibilidad de ejercer la docencia dentro de la especialidad a la que pertenecen.

Considerando la cantidad no muy extensa de la población, tanto entre docentes como también de estudiantes, se ha optado por incluir la totalidad de la población como muestra para la recolección de los datos.

Con la finalidad de precautelar las fuentes de las informaciones y considerando además, que el presente trabajo de investigación tiene un carácter

exclusivamente científico en el que únicamente detectar el nivel de inclusión o no, en la Educación Superior, de la pedagogía legada por Ramón Indalecio Cardozo y no juzgar o formar opinión sobre dicha acción, como así también, de ninguna manera se desea herir susceptibilidades, se ha decidido omitir las fuentes de las informaciones en los gráficos y tablas que se consideran sensibles y pudiera ser motivo de controversia sustituyendo las denominaciones oficiales de las Unidades Académicas por números cardinales simples.

Es importante también reiterar que la modalidad utilizada para la recolección de datos entre los estudiantes con la encuesta como así también a los docentes con la entrevista abierta, ha sido la importación de los respectivos instrumentos de recolección de datos a la aplicación Google form y la remisión de los respectivos links a las coordinaciones académicas de las Unidades Académicas involucradas y desde esa instancia fueron remitidos a los destinatarios, estudiantes y docentes.

También se ha efectuado una revisión de las documentaciones académicas de las respectivas carreras, para lo cual se ha diseñado una guía de observación



documental bastante completa y mediante la cual se ha podido recolectar informaciones muy valiosas a los efectos del presente trabajo de investigación.

Se aclara, por último, que todos estos instrumentos a los que se ha hecho referencia, se encuentran íntegramente expuestos en la parte de anexos de este trabajo.

En primer término, se exponen los resultados de las recolecciones de datos obtenidos mediante la aplicación de una encuesta que consta de 10 ítems, con cinco opciones idénticas en cada una de las 10 preguntas. Las informaciones recolectadas mediante este medio han sido tabuladas y convertidas en términos porcentuales y de esa manera fueron presentadas en gráficos circulares, con una breve descripción de las informaciones que son presentadas en los mismos.

Los resultados de las entrevistas abiertas aplicadas a los docentes son presentados en forma de figuras consistentes en mapas conceptuales formadas con la ayuda del programa informático de análisis de datos cualitativos denominado atlas.ti.

Las informaciones recolectadas mediante las observaciones documentales, fueron ordenadas de tal forma a ser presentadas en una tabla.

Con posterioridad a haber desarrollado todo lo ya descripto ampliamente como

así también, después de haber recurrido a un marco teórico en el que se ha procurado describir de una manera integral, aunque, hablando sinceramente, nunca en su totalidad, considerando la vastísima y dilatada trayectoria personal y profesional del maestro y pedagogo profesor Ramon Indalecio Cardozo y recolectado datos fehacientes con instrumentos científicamente aceptados y validados, se ha creído haber llegado a un punto tal en el que se cuenta con informaciones suficientes en el que se puedan llegar a sustentar las conclusiones, basadas estas, en los objetivos de investigación planteados con anterioridad.

En ese orden de cosas, el primer objetivo específico que se ha planteado hace referencia al propósito de observar el nivel de inclusión en la malla curricular de carreras relacionadas a la formación de futuros educadores de contenidos sobre la pedagogía cardociana.

En tal sentido se ha podido llegar a la conclusión que "Para superar la ubicación aislada y la inclusión incipiente de la Pedagogía Cardociana, se propone una adecuación curricular profunda en las carreras de grado. Este proceso, que implica la modificación de objetivos, contenidos y metodologías (Flores, 2023), permitirá que los principios de Cardozo se integren de forma transversal. De esta manera, se garantizará que el futuro egresado no



solo conozca el legado teórico, sino que desarrolle la praxis activa y crítica que Cardozo defendía, logrando una formación con mayor pertinencia local."

No obstante, se puede decir que no queda muy claro si esas referencias quedan como simple enunciados teóricos o si dentro del desarrollo de las mismas los docentes incluyen algunas estrategias, técnicas o acciones ejecutadas de manera practica en base a las teorías pedagógicas propuestos por el gran maestro de la educación paraguaya.

El siguiente objetivo habla de establecer el nivel de conocimiento de la pedagogía cardociana por parte de estudiantes de carreras relacionadas a la formación de futuros profesionales de la educación.

A manera se sintetizar las diversas respuestas obtenidas en los gráficos y tablas expuestos, se hace referencia específicamente a la tabla del resumen de porcentual del nivel de conocimiento general de estudiantes sobre Ramn Indalecio Cardozo.

En la misma se observa en forma de pirámide que en la cúspide se ubica con el menor porcentaje la cantidad de jóvenes de las tres carreras estudiadas quienes afirmaron tener mucho conocimiento sobre Cardozo y todo lo que implica su vida, su pedagogía y su legado como tal.

El siguiente nivel, en cuanto al porcentaje más bajo corresponde a los

que afirmaron que tienen un conocimiento regular del sujeto estudiado en este trabajo. En el tercer lugar en cuanto a porcentaje más bajo se ubica el grupo de estudiantes que ha manifestado no tener casi nada de información sobre el tema; luego en el cuarto lugar está el grupo que ha expresado tener poco conocimiento y finalmente, en la base, con el mayor porcentaje se ubica el grupo de estudiantes que ha informado no tener ningún conocimiento o información en relación al pedagogo villarriqueño.

Con esto queda muy claro que los jóvenes estudiantes de carreras relacionadas a la educación, tienen cierto conocimiento de la figura de Cardozo, pero no así sobre la denominada pedagogía cardociana.

En relación al tercer y último objetivo específico de este trabajo que consiste en indagar sobre el grado de valoración de la pedagogía cardociana por parte de docentes de carreras relacionadas a la formación de futuros profesionales de la educación, se puede concluir cuanto sigue:

Una cantidad importante de docentes ha expresado su admiración al pedagogo nacional Ramon Indalecio Cardozo, especialmente por el valor y significancia de sus aportes pedagógicos a la educación nacional, más aún si se tiene en cuenta que esas ideas fueron plasmadas en un momento histórico muy



crucial que vivía el Paraguay y que, a pesar de que dicho contexto histórico ya no es lo mismo, sus pensamientos siguen muy actuales aún para nuestros tiempos.

Muchos otros docentes, siempre dentro de esa misma línea de pensamiento positiva hacia el maestro Cardozo, elogiaron bastante su legado pedagógico y enumeraron las bondades de sus propuestas y que es por lo mismo, que incluyen siempre que le toca la oportunidad, en formas de actividades en las que los alumnos puedan aprender haciendo o para poner en práctica lo aprendido.

En relación a los resultados de las eventuales inclusiones de la pedagogía cardociana, se han obtenidos conceptos muy elogiosos considerando que, según estos docentes, los estudiantes se muestran entusiasmados hacia una forma de recibir aprendizajes que para ellos es muy válida y de la que, sin embargo, afirmaron que tenía muy poco conocimiento.

Otros docentes afirmaron que les resulto muy bien la incorporación de la pedagogía cardociana con la implementación de los trabajos prácticos de Gestión Educativa. También tuvo resultados muy positivos en la planificación de reunión con docentes y el abordaje de un determinado tema, que responde a intereses y necesidades.

En cuanto a la posibilidad de que esta modalidad pedagógica pudiera ser incorporada de manera más sistematizada en las mallas curriculares de la Educación Superior, los docentes se mostraron totalmente de acuerdo, emitiendo opiniones tales como que dicha modalidad pedagógica definitivamente se puede utilizar en las Universidades, considerando que, en opinión de varios, la pedagogía cardociana va más allá de los límites de la educación básica.

Con esto se puede afirmar que existe un alto grado de valoración de la pedagogía cardociana por parte de docentes de carreras relacionadas a la formación de futuros profesionales de la educación.

No obstante, si visualiza la necesidad de enfatizar la incorporación de mayor cantidad de contenidos relacionados con Cardozo y su pedagogía en las diferentes mallas curriculares de las carreras de grado, de tal manera a que los estudiantes puedan tener una mejor visión de la figura del mismo y también puedan recibir una educación acorde a las enseñanzas propuestas por este gran pedagogo villarriqueño.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones derivadas del análisis de los datos recolectados, organizadas según los objetivos de la investigación:



Analizar el nivel de inclusión de la pedagogía cardociana en las asignaturas de carreras de grado relacionadas con la educación, por las Unidades Académicas de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. La investigación reveló que el nivel de inclusión de la pedagogía cardociana en las asignaturas de las carreras de grado relacionadas con la educación en la UNVES es limitado y, en gran medida, incipiente. Si bien se identificaron menciones esporádicas o tangenciales en algunos programas de asignaturas, la presencia de la pedagogía cardociana como un eje transversal o un contenido explícitamente desarrollado fue mínima. Esto sugiere que, a pesar de su potencial, no se ha integrado de manera sistemática en la formación de los futuros profesionales de la educación en las unidades académicas estudiadas.

Los hallazgos de esta investigación resaltan una brecha significativa en la formación de futuros educadores en la UNVES en lo que respecta a la pedagogía cardociana. La baja inclusión en la malla curricular, el limitado conocimiento estudiantil y la variabilidad en la valoración docente sugieren que existe una oportunidad para enriquecer los planes de estudio y, consecuentemente, la práctica pedagógica de los egresados.

Para futuras acciones, sería recomendable considerar la pertinencia de proponer la Adecuación Curricular

(Flores, 2023) como la herramienta para desaislar el contenido de Cardozo y fomentar la praxis en los programas de las asignaturas. Esto podría implicar la creación de unidades temáticas específicas, la integración transversal en cursos existentes, o la oferta de seminarios y talleres de formación continua para docentes. Una mayor exposición a esta corriente pedagógica podría dotar a los futuros profesionales de la educación de Villarrica de una perspectiva más amplia y diversas herramientas para enfrentar las complejidades del ámbito educativo.

La Pedagogía Cardociana, impulsada por Ramón Indalecio Cardozo, figura emblemática de la educación paraguaya, abogó por una "Escuela Activa" que prioriza la actividad, la libertad y la adaptación del individuo a su medio social y biológico. En la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES), específicamente en carreras relacionadas de cierta manera con la educación, la inclusión de estos principios resulta fundamental.

Integrar la visión de Cardozo implica fomentar una enseñanza que no sea meramente libresca, sino que promueva el pensamiento crítico, la investigación y la participación activa del estudiante. Sus postulados sobre la importancia del maestro como guía y no solo como transmisor de conocimientos, la pertinencia de la



educación para la vida cívica y la valoración del contexto local, pueden enriquecer los planes de estudio. Así, la UNVES podría formar profesionales con un profundo arraigo en la identidad educativa paraguaya, capaces de aplicar metodologías innovadoras y contextualizadas,

alineadas con una visión humanista y transformadora de la educación. Esta inclusión fortalecería el perfil de los egresados y su impacto en el sistema educativo nacional, honrando el legado de uno de los más grandes pedagogos del Paraguay.

Referencias

Caballero, E. C. (2019). Ramón Indalecio Cardozo (1876-1943). Pionero de la Escuela Activa paraguaya. *Revista Colombiana de Educación*, (76).

Chiliquinga-Amaya, F. (2024). Constructivismo y transformación pedagógica en la educación superior latinoamericana: una revisión crítica. *ResearchGate*.

Flores, S. M. (2023). Adecuación curricular y ajustes razonables para la inclusión educativa en el nivel universitario. *Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social*, 3(6), 11-20.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (Obra original publicada en 1970). Siglo XXI Editores.

García, J. E. (2008). Ramón Indalecio Cardozo como pionero de la psicología en el Paraguay. *Revista Paraguaya de Psicología*, 20(1).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Núñez, S. S. (2021). *Relevancia personal y educativa de Ramón Indalecio Cardozo en la memoria de la educación paraguaya* [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Asunción.

Piaget, J. (1970). *El estructuralismo*. Paidós.

Rodríguez Palmero, M. L. (2004). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (30), 16-24.

Rodríguez, M., & Ossola, P. (2019). Descolonizar la universidad: Currículo, conocimiento y prácticas pedagógicas. *Revista de la Educación Superior*, 48(189), 1-19.

Trespalcios Gutiérrez, J. A., Vázquez Casielles, R., & Bello Acebrón, L. (2005). *Investigación de mercados: métodos de recogida y análisis de la información para la toma de decisiones en marketing*. International Thomson Editores.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher*



**Universidad Nacional de
Villarrica del Espíritu Santo**

Revista Científica

**VOL 9
Nº 2**

**JULIO - DICIEMBRE 2025
ISSN 2618 - 0405**

psychological processes. Harvard
University Press.