

El rol orientador del docente en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación en tiempos de pandemia

The guiding role of the teacher in the professional training of the students of the career of Educational Sciences in times of pandemic

Julio César Balletbo Fernández

julioballetbo8@gmail.com

Nubia Inés Llano Dávalos

nubiallano1179@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basó en esclarecer la implicancia y el alcance que ejerce el profesional docente universitario, desde su rol orientador, en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía UNA, Filial San Juan Bautista Misiones, en tiempos de pandemia. La orientación por parte del

docente es fundamental en el desarrollo de la personalidad integral del alumno teniendo en cuenta los fines de la educación paraguaya, que pretende la formación integral de los mismos, contribuyendo a su crecimiento, tanto en el aspecto académico y profesional, como en el emocional, moral, social y cognitivo. La metodología utilizada para la realización del presente estudio fue la descriptiva, no experimental, por

encuesta con enfoque cuantitativo y por entrevista con enfoque cualitativo. Los resultados más resaltantes arrojados fueron: Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesional docente en su rol de orientador para la formación profesional de los estudiantes universitarios en épocas de pandemia son la de guiar permanentemente, conocer la situación académica, familiar y socioemocional de cada estudiante, brindar participación en proyectos generales formativos a través de un equipo multidisciplinar que desarrolle una acción formativa manteniendo una charla constante con los estudiantes acerca de la situación en la que se encuentran a través de recursos como: WhatsApp, Google Meet y el Foro de la Plataforma Moodle. El rol orientador que cumple el docente en la formación del estudiante universitario como preparación para su vida profesional en épocas de pandemia resulta alentador y confortante teniendo en cuenta la

implementación de nuevas Estrategias del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en especial para las prácticas educativas en base al Plan de Contingencia de la Institución Educativa; el apoyo tanto de parte del Tutor Académico como de los docentes responsables de la práctica y de las diferentes asignaturas es indispensable para llegar a la meta de toda carrera.

Palabras claves: orientador – pandemia – estrategias metodológicas – enseñanza aprendizaje – formación profesional.

ABSTRACT

This research work which has been based on the incidence exercised by the teaching professional from his guiding role in the professional training of the students of the Education Sciences Career, Faculty of Philosophy UNA, Filial San Juan Bautista Misiones, in times pandemic in the year 2020, has been based on the fact that the orientation by the teacher is fundamental

in the development of the integral personality of the student, taking into account the purposes of Paraguayan education, which aims at the integral formation of the same, contributing to their growth, both academically and professionally, as well as emotionally, morally, socially and cognitively. The methodology used to carry out this study was descriptive, not experimental, by survey with a quantitative approach and by interview with a qualitative approach. The most outstanding results obtained are that the methodological strategies used by the teaching professional in their role as counselor for the professional training of university students in times of pandemic is to guide, know the academic, family and socio-emotional situation of each student, provide participation in general training projects such as in a multidisciplinary team that develops a training action and maintain a constant chat with students about the situation in which they find themselves

through resources such as: WhatsApp, Google Meet and the Moodle Platform Forum. The guiding role that the teacher plays in the training of the university student in preparation for their professional life in times of pandemic is encouraging and comforting, taking into account the implementation of new Strategies of the Teaching-Learning Process is special for educational practices based on the Plan Contingency of the Educational Institution, the support of both the Academic Tutor and the teachers responsible for the practice and the different subjects is essential to reach the goal of any career.

Keywords: counselor - pandemic - methodological strategies - teaching learning - professional training

INTRODUCCIÓN

La orientación educativa es un proceso de ayuda y asesoramiento educativo contextualizado para la optimización del proceso de enseñanza y

aprendizaje. En la actualidad la labor del docente orientador se encuentra impregnada en los componentes fundamentales del currículo, elaborado sobre la base de las motivaciones individuales y grupales de los estudiantes como también de las características del medio en donde viven y se desenvuelven.

Durante estos tiempos de Pandemia a causa del COVID – 19 la orientación educativa como tal se ha vuelto indispensable en cuanto a proceso de ayuda, asesoramiento académico, orientaciones administrativas, entre otros.

Tal y como recogen las leyes y normativas educativas, la orientación educativa es una función docente. Esta función docente se articula a través de tres ejes de contenidos de enseñanza y aprendizaje de cada materia o disciplina, a saber: conceptos y principios; procedimientos de aprendizaje; así como las actitudes. Este

aprendizaje de contenidos cobra sentido en el desarrollo de competencias en el estudiante, competencias que internacionalmente se determinan como claves para la participación social y el aprendizaje a lo largo de la vida.

La orientación y la educación están íntimamente relacionadas, ya que su propósito es construir la personalidad más integrada y feliz posible, sobre la base que la naturaleza y la experiencia van proporcionando al individuo. La orientación profesional debe contribuir a que las personas se tracen un camino en la vida que sea satisfactorio en lo laboral, a través de una correcta decisión que dé lugar a una adecuada inserción profesional, y que a la vez contribuya a que cada uno alcance en la medida de lo posible, su realización como persona. Existe para ello básicamente tres procesos, en función a la etapa en la cual se encuentra la persona en tanto su elección primaria de carrera: la orientación vocacional, la reorientación

vocacional y el reposicionamiento laboral (UCA, 2021). La orientación educativa según Merino también brinda ayuda al profesor desde una perspectiva más personal, en cuestiones vinculadas a la salud laboral y la carrera profesional. Se trata de aspectos que tienen una incidencia indirecta en los alumnos (2008).

Según un artículo de Patricia Sánchez Cabeza publicado por la Revista Universidad y Sociedad en el año 2017, hace más de medio siglo es recurrente la idea de convertir a las universidades en verdaderos sitios de formación humana integral. En este empeño, en las últimas décadas, se promueve la idea de que cada universidad incluya en su modelo pedagógico los servicios de orientación educativa como una vía para promover la formación de personas capaces de adaptarse a nuevos procesos, tecnologías y que puedan tener una actitud que las motive hacia su propia educación a lo largo de la vida.

La actividad orientadora se reconoce como un proceso implícito de la actividad de los docentes universitarios desde lo cual pueden apoyar y ayudar a los estudiantes en la formación y desarrollo de su personalidad. Esta situación les compromete y empodera para que, mediante su propia actividad académica desplieguen la atención a los problemas individuales y colectivos que presentan los estudiantes y estimulen en ellos la configuración del ser personal en correspondencia entre lo que piensa, dice y hace y las demandas sociales de estos tiempos, que fomentan la participación activa en la búsqueda de soluciones de las necesidades personales y de las demandas de la sociedad (Boza, 2001; González, 2002).

En general la orientación se concibe que como relación de ayuda que establece el orientador (psicólogo, pedagogo, docentes) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su

educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad), tiene el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación auto determinada en el proceso de elección, formación y desempeño personal y profesional futuro (Sánchez Cabeza, 2017).

En este sentido, las consideraciones planteadas en la actualidad coinciden en que la orientación se concibe como conjunto de estrategias de ayuda, de apoyo que sirven de guía en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, favorece la solución de problemas y prepara a los sujetos para la acción transformadora partiendo de una intervención que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes educativos al realizar su actividad (Sánchez Cabeza, 2014).

Así, la orientación no sólo es un proceso de ayuda que interviene ocasionalmente, sino más bien un proceso de mediación, canalización, que debe acompañar al sujeto a lo largo de la vida (Calviño, 2000) que debe asumir un modelo integral y comprensivo desde el cual, la acción orientadora se organiza para la transformación o el cambio de las personas, del contexto o situaciones y puede ser concebida como un tipo de actividad profesional que por su carácter especializado (psicológica, educativa, psicopedagógica, laboral, vocacional) precisa una formación previa.

La orientación educativa en la universidad es vista como un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendiente a desarrollar la capacidad de autodeterminación cuyo propósito es brindar ayuda, apoyo, a las personas, para que sean capaces de identificar, elegir y reducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno

hasta asumir lo más acorde a su potencial y trayectoria vital (Valcárcel, 2003).

Al compartir la opinión de Bizquera (1991), se asume que la orientación educativa como tipo de actividad profesional pedagógica del docente universitario se traduce en el dominio de un saber hacer especializado y personal que permita desarrollar su intervención tanto en el ámbitos académico, educativo y personal a sus decisiones frente a su situación de vida.

En este sentido, al considerar al profesor como orientador personal, Castillo (2006) explica que un buen profesor no se conforma con guiar al grupo, sino que aspira a apoyar de forma individual; tampoco se conforma con orientar al estudiante, sino que pretende ser soporte de la persona que estudia y ayuda a la persona total. Intenta que cada alumno crezca como persona, aunque sin desvincular esto último del estudio: la mejora como estudiante es un aspecto de la mejora personal en el

sentido de hacer del estudio un trabajo bien hecho.

Durante éstos tiempos de Pandemia a causa del COVID -19 el rol del docente como orientador para sus estudiantes es indispensable, en especial de la Educación Universitaria a fin de ayudarles a comprender la clase de problemas que tienen, contribuir a la búsqueda de su equilibrio socio-emocional y al logro de la óptima integración de su personalidad en el contexto de su desarrollo profesional e integral.

A partir del análisis realizado, el presente trabajo busca responder la siguiente situación problemática:

¿De qué manera influye el rol orientador del catedrático en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción - Filial Misiones, en

tiempos de pandemia? De esta pregunta de investigación se desprenden las siguientes preguntas específicas:

- ¿De qué manera incide el rol orientador del docente en la formación profesional de los estudiantes universitarios en épocas de pandemia?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que el profesional docente utiliza en su rol de orientador para la formación profesional de los estudiantes universitarios en épocas de pandemia?
- ¿Qué nivel de relevancia presenta el rol orientador que cumple el docente en la formación del estudiante universitario como preparación para su vida profesional en épocas de pandemia?

El objetivo general establecido para la investigación busca determinar la incidencia que ejerce el profesional docente desde su rol orientador en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción - Filial Misiones, en tiempos de pandemia. De este objetivo general se desglosan los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el impacto del rol orientador del docente en la formación profesional de los estudiantes universitarios en épocas de pandemia.
- Describir las estrategias metodológicas que el profesional docente utiliza en su rol de orientador para la formación profesional de los estudiantes universitarios en épocas de pandemia.

- Fundamentar el nivel de relevancia que cumple el rol orientador del docente en la formación del estudiante universitario como preparación para su vida profesional en épocas de pandemia.

En esta situación de confinamiento a causa del COVID – 19 y en lo que atañe a la educación, las administraciones educativas universitarias están enfocadas ahora a generalizar la educación a distancia (online) lo cual implica un gran reto social, técnico estructural y educativo frente a la imposibilidad de la educación presencial. Fueron los docentes quienes asumieron la posta de innovar adecuándose a un nuevo contexto pedagógico, con los mismos desafíos, y aunque no las mismas posibilidades tuvieron que creativa y solidariamente, implementar formas distintas de educar.

A partir de lo expuesto se decide iniciar la presente investigación denominada: El rol orientador del docente catedrático en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, UNA, Filial Misiones, de la carrera “Ciencias de la Educación” en tiempos de pandemia año 2.020, con el propósito de que la investigación realizada brinde más información sobre el tema y valorar el rol orientador del docente para la formación integral del educando universitario, sobre todo en tiempos de crisis sanitaria.

De este modo la orientación supone una oportunidad para que el profesorado aborde objetivos educativos que van más allá de lo estrictamente intelectual y académico procurando realizar actividades y prácticas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante para su formación profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación que se adopta a este estudio es descriptivo, por que busca describir la implicancia del rol orientador del docente en la formación de habilidades y capacidades de los estudiantes en su formación profesional y personal en épocas de pandemia. Según su objeto corresponde a una investigación no experimental. La investigación según el periodo y secuencia es transversal porque se estudia a las variables en relación a su nivel en un momento dado. Por su naturaleza se aplica el enfoque cuantitativo porque presenta datos que son procesados estadísticamente y cualitativo a través de entrevistas a profundidad, lo cual se describe el rol orientador del docente en la formación profesional del estudiante universitario en épocas de pandemia.

El trabajo de investigación es realizado en la Ciudad de San Juan Bautista, Departamento de Misiones.

Población: Estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), Filial Misiones, que constituye 100 alumnos, también 20 docentes.

Muestra: La muestra tomada de los estudiantes representa el 80% de la población que constituye 80 alumnos y 16 docentes aplicando el muestreo aleatorio simple.

La presente investigación se fundamente en el método inductivo en consideración a lo expuesto por Méndez (2020) puesto que la conclusión será extraída del estudio de los elementos que forman el objeto de investigación, la misma asciende de lo particular a lo general. Además, considerando que se distinguirá en este trabajo de investigación cuatro pasos esenciales que hace parte de este método: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que

parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Investigación bibliográfica, para obtener los fundamentos teóricos referentes al tema seleccionado

Trabajo de campo, las encuestas a estudiantes y entrevistas realizadas a los docentes constituyen los medios empleados durante la recolección de datos objetivos sobre el tema estudiado.

Para la encuesta es utilizado un cuestionario de Google Forms con preguntas cerradas auto-aplicables realizadas a los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía de la UNA, Filial Misiones. Para la entrevista es utilizada una guía de cuestionamientos con preguntas abiertas relacionadas con los objetivos específicos a los docentes de dicha carrera.

Para la aplicación de los instrumentos se procede con una entrevista con el Director de la Facultad

de Filosofía para explicar la importancia de la investigación y contar con la autorización por escrito para la aplicación de las encuestas a los alumnos y entrevista a los docentes.

Para el análisis de los datos recolectados a través de la encuesta es utilizado la planilla de cálculos de Excel, se cuantificarán los datos en forma organizada, se elaboran tablas para colocar los datos recogidos y se presentan a través de gráficos de barras (horizontales, verticales y compuestas) y circulares, para luego ser analizados e interpretados.

Los datos otorgados por los agentes claves a través de las entrevistas son interpretados y presentados de manera sistematizada a la luz de los objetivos de la investigación.

Se brinda absoluta garantía y confianza a las informaciones recabadas, durante el proceso de recolección de datos, a fin de que no lastime la imagen

y el desenvolvimiento de la institución.

Al mismo tiempo se mantiene el anonimato de procedencias de las informaciones a fin de evitar cualquier inferencia o sesgos en los datos recolectados, razón por la cual estos instrumentos de recolección de datos (encuestas) a ser aplicados son anónimas (sin datos personales de los encuestados) de modo a mantener la confidencialidad de las informaciones recabadas, en relación a las entrevistas solo son expuestas las conclusiones finales no identificando así a las personas entrevistadas quienes han expuesto sus opiniones a través de las preguntas expuestas en los instrumentos mencionados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El 100% de los estudiantes encuestados afirmaron contar con la presencia de la tutoría académica en la Facultad. El docente orientador durante la pandemia se comunicó con cada estudiante creando un grupo por curso.

Las actividades realizadas por el orientador académico para conocer a los estudiantes es tener un portafolio de documentos de los estudiantes.

Al consultar a los estudiantes sobre las respuestas que brinda el orientador a las preguntas de los mismos, la mayoría asevera que las consultas son bien atendidas y respondidas.

En cuanto al nivel de competencia del docente orientador en cuanto al manejo de herramientas y recursos tecnológicos en un 90% respondieron que es medianamente competente.

La mayor parte de los estudiantes señalan que el docente orientador otorga algunas orientaciones importantes durante las prácticas educativas durante la pandemia.

Las actividades realizadas por el docente orientador radican principalmente en la participación en un equipo multidisciplinar que desarrolle una acción formativa y en proyectos

generales formativos, responsabilizándose de las tareas específicas que le son encomendadas.

Con respecto al cumplimiento del rol de orientador por los demás docentes además del tutor académico el 81% de los estudiantes afirmaron que sólo algunos docentes cumplen con tal rol y sólo 19% afirmaron diciendo que la mayoría de los docentes sí cumplen con tal papel de orientador.

Al 75% de los estudiantes el hecho que cuenten con un Orientador Docente oficial en la Facultad les resulta algo normal, y para el 25% de los mismos les parece muy bien.

Al indagar a los docentes sobre si tuvo estudiantes que se les ha acercado pidiéndole alguna orientación acerca del desarrollo de las clases, del uso de la plataforma y acerca de las evaluaciones entre otros temas, los mismos respondieron que a través del Plan de Acción Tutorial se les ofreció diversas actividades, para la orientación del

proceso académico en el modelo educativo mediado por la tecnología.

El uso de la plataforma en la Facultad implicó un acompañamiento a estudiantes, entre ellas se destacan: El acceso y descarga de las Guías de Trabajo, la descarga de los materiales disponibles en la plataforma, el completamiento de las pruebas parciales y examen final, la retroalimentación de los temas de las unidades que contempla la asignatura a cargo.

Los docentes manifiestan que la orientación a los estudiantes en tiempos de pandemia y clases a distancia virtuales ayudó a los estudiantes a la adquisición de conocimientos mínimos necesarios para comprender la teoría. Se cumplió rol de orientador y guía. Se ha considerado fundamental y trascendental que el docente esté dispuesto para orientar y guiar a los estudiantes, pues las habilidades que tienen para el manejo de la Plataforma y las herramientas informáticas por parte

de los estudiantes universitarios por la mayoría son escasas, otro aspecto resaltante es la no disponibilidad de una computadora.

El acompañamiento y apoyo de carácter individual o grupal, ofrecido a estudiantes como una actividad más de su formación profesional, es muy importante como proceso y seguimiento del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la incidencia del rol orientador del docente en la formación profesional, los mismos argumentan que en el aspecto personal como estudiante a través de la ayuda que se le ofreció la unidad de orientación el estudiante ha logrado su identidad, en cuanto a la formación profesional descubriendo su verdadera vocación. Ha incidido positivamente para brindar orientaciones fundamentales, para evitar la frustración de los estudiantes en la realización de tareas, en la motivación para seguir los estudios, como estímulo para evitar el abandono, para facilitar las tareas, etc.

El profesional docente ha cumplido un rol orientador en el proceso de formación del estudiante universitario, porque la influencia que ejerció es primordial para acrecentar vocación hacia la carrera Ciencias de la Educación, también, con el acompañamiento y seguimiento por parte del docente, así se pudo evitar el abandono del estudiante y que posteriormente pueda darse una deserción.

Al preguntar a los docentes sobre cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza en su rol de orientador para la formación profesional de los estudiantes universitarios en épocas de pandemia, los mismos refieren que a través del Plan Operativo Anual se desarrolló varias estrategias, como ser para lograr el conocimiento personal, académico y la realidad socioeconómica del estudiante, se tiene la ficha personal del estudiante, otra metodología es la entrevista a cada estudiante mínimamente una vez al año

con registro del mismo, se cuenta con registro de acciones tutoriales para mejorar el aprendizaje. Seguimiento al estudiante con necesidades educativas, la tutoría docente individual y grupal y la ayudantía de estudiantes a aportado apoyo y refuerzo para el rendimiento académico, además se cuenta con plan para evitar la deserción escolar.

Referente a las estrategias metodológicas empleadas en el rol orientador fueron: Asistencia individual a los estudiantes que necesitan para el desarrollo de las Guías de Trabajo. Asistencia grupal a los estudiantes para la redacción de planificaciones para el desarrollo de la Práctica Profesional Supervisada en forma virtual. Entrevistas individuales a los estudiantes que necesitan asistencia.

Como a demás a través de conferencias vía google meet, exposición oral, investigación bibliográfica, elaboración de monografías, de trabajos prácticos,

aplicación de técnicas de trabajo intelectual, otros.

El nivel de relevancia presenta el rol orientador que cumple el docente en la formación del estudiante universitario como preparación para su vida profesional en épocas de pandemia, según indican los docentes, es bastante relevante porque de ello depende el logro de los propósitos de la asignatura y de la carrera, en su conjunto. El rol orientador del docente es vital durante la enseñanza en tiempo de pandemia para suplir la falta de interacción directa con los estudiantes.

Los educandos han contado con todas las herramientas necesarias para su formación, como orientador el docente ha facilitado diferentes recursos educativos a través de las plataformas.

El rol orientador que ha cumplido el docente en la formación del estudiante universitario como preparación para su vida profesional se centra en la organización, planificación, en el logro

de los objetivos, el manejo adecuado de las estrategias de aprendizaje, evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo el diálogo con el estudiante muy importante, entre otras estrategias.

Algunas actividades propuestas fueron: Promoción de la realización de trabajos propios, la creatividad, el espíritu crítico y reflexivo a través de las actividades propuestas: estudio de caso, resolución de problemas, aplicación de la teoría a situaciones reales.

Al preguntar a los docentes sobre como la carrera humanista se debe formar en los aspectos conforme a lo establecido en los Fines de la Educación Paraguaya y que actividades realizaron o propulsaron como docentes orientadores para fomentar la Educación en Valores, la Educación Emocional y Espiritual de los Estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, los mismos insistieron en la creación de grupos pequeños de interacción directa, la empatía, la

práctica de la solidaridad, la unidad del grupo, la práctica de valores como el compromiso, la responsabilidad, el respeto, otros.

Teniendo en cuenta los fines de la Educación Paraguaya siempre se ha realizado charlas, Seminarios, Extensión Universitaria y otros que han ayudado a los educandos para fomentar en ellos la Educación en Valores, Emocional y Espiritual

La función tutorial es de fundamental importancia en una institución formadora en el campo de las humanidades porque se constituye en una estrategia valiosa para la optimización del proceso formativo a fin de orientar los resultados hacia el perfil de egreso de los estudiantes de los programas implementados.

CONCLUSIONES

La orientación por parte del docente es fundamental en el desarrollo de la personalidad integral del alumno teniendo en cuenta los fines de la

educación paraguaya, que pretende la formación integral de los mismos, contribuyendo a su crecimiento, tanto en el aspecto académico y profesional, como en el emocional, moral, social y cognitivo.

Por tal razón el presente estudio tuvo por objetivo general de: Determinar la incidencia que ejerce el profesional docente desde su rol orientador en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía UNA, Filial San Juan Bautista Misiones, en tiempos de pandemia año 2.020.

En base a esto, a través del método inductivo y la aplicación de instrumentos de recolección de datos estadísticos se han podido dar respuesta a los siguientes objetivos desglosados del objetivo general:

Con relación al primer objetivo específico se ha podido determinar que en estos últimos años la orientación por

parte de los profesores en los diferentes aspectos de la personalidad humana se ha vuelto indispensable para los estudiantes a causa de la presión y carga emocional producidos por la pandemia a raíz del COVID- 19. Éste apoyo emocional brindado desde el rol orientador de los docentes de la Facultad de Filosofía en especial de la Carrera de Ciencias de la Educación fue un factor para reducir la deserción académica de los estudiantes a causa de la crisis y el uso subitáneo de plataformas virtuales y demás recursos tecnológicos a los cuales muchos no tenían fácil acceso.

Respecto al segundo objetivo específico identificaron las siguientes actividades realizadas:

- Establecimiento por parte de la dirección académica un docente encargado como: Tutor Académico, responsable de orientar a los estudiantes de la

Carrera de Ciencias de la Educación

- Entrevistas con cada estudiante de la carrera llevada a cabo por el tutor académico con el objetivo de conocer la situación académica, familiar y socioemocional de cada estudiante.
- Otras estrategias llevadas a cabo por los docentes de las diferentes asignaturas según los datos estadísticos fueron: Participar en el proyecto general formativo, responsabilizándose de las tareas específicas que le son encomendadas
- Participar en un equipo multidisciplinar que desarrolle una acción formativa con los estudiantes, ejemplo los proyectos interdisciplinarios de extensión universitaria

- Mantener una charla constante con los estudiantes acerca de la situación en la que se encuentran a través de recursos como: WhatsApp, Google Meet y el Foro de la Plataforma Moodle

Por último el objetivo de: Describir el rol orientador que cumple el docente en la formación del estudiante universitario como preparación para su vida profesional en épocas de pandemia como se ha podido observar que a muchos estudiantes el rol de orientación que les otorgan los docentes les resulta alentador y confortante teniendo en cuenta la implementación de nuevas Estrategias del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en especial para los estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación quienes tuvieron que realizar las prácticas educativas en base al Plan de Contingencia establecido por la Universidad Nacional de Asunción, el apoyo tanto de parte del Tutor Académico como de los docentes

responsables de la práctica y de las diferentes asignaturas fue indispensables para llegar a la meta de toda carrera, que es terminar con éxito al final del mismo.

Considerando las revisiones bibliográficas y el trabajo de campo realizado, en relación a los resultados de este trabajo de investigación académica se puede concluir que los docentes son conscientes del desafío que implica su compromiso de la docencia presencial a la virtual. En este año lectivo, cuando los estudiantes iniciaron sus estudios las expectativas eran tener una enseñanza presencial que los preparara para una profesión que podrían desarrollar con calidad. Sin embargo, durante estos meses los estudiantes han vivenciado una realidad diferente tanto en el plano personal, como en el social y en el profesional, el Covid-19 llegó para cambiar el escenario, pero, al mismo tiempo, recordándonos que el trabajo del docente es irremplazable.

La transformación que se realizó para enseñar en tiempo de pandemia y que este fenómeno provoco grandes cambios, sobre todo en el rol docente, es decir cambió su metodología de enseñanza, lo que obligo a entrenarse en esta nueva modalidad, ya que es necesaria implementar la educación a distancia sincrónica y asincrónica, en época de una pandemia, como es el caso concreto que estamos viviendo.

Esta experiencia dejará sin duda debates abiertos y varios problemas por resolver, pero que se tendrán que dar sobre las evidencias que ofrece la realidad, las consecuencias y sobre todo sin duda hay que pensar en términos de innovación, en procesos creativos de enseñanza - aprendizaje, nuevos vínculos y herramientas virtuales. Los docentes brindan constante apoyo a los estudiantes acompañándoles a superar las situaciones difíciles, en el marco de la interrupción de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad

de los aprendizajes ha impuesto desafíos que han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios académicos, con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste a los programas de estudios.

A partir de lo expuesto se recomienda lo siguiente:

Identificar los recursos del entorno del estudiante que son favorables para el aprendizaje: herramientas tecnológicas con las que cuenta, personas de apoyo, materiales educativos en casa, etc. Buscar desarrollar los hábitos de estudio y habilidades para la autorregulación y autonomía en el aprendizaje. Racionar la información, materiales y actividades que se entregue a los y las estudiantes, priorizando materiales de alta calidad (pertinentes, significativos, accesibles, etc.)

Priorizar proyectos de aprendizaje que integren áreas curriculares, evitando actividades mecánicas y repetitivas en

favor de actividades significativas y motivadoras. La evaluación debe considerar información personalizada del estudiante, describir fortalezas y oportunidades de mejoras claras y factibles e identificar barreras que pueda estar experimentando el o la estudiante para participar de la educación a distancia. Esta información valiosa debe organizarse en un portafolio. Presentar la información de las actividades en diferentes formatos para permitir la percepción por diferentes sentidos (material concreto, usar texto, imágenes, videos, audios, material multimedia, etc.)

Facilitar a los y las estudiantes herramientas de autorregulación de su aprendizaje: lista de cotejo, cronómetro, preguntas clave, autoinstrucciones, etc. También facilitar opciones para la organización de sus actividades (calendario, mensajes para iniciar las actividades, etc.) Comunicar el objetivo de cada una de las actividades de

aprendizaje planteadas vinculándolas con su vida diaria. Puede ser a través de un texto resumen que explique por qué es importante aprender lo que se le propone.

Brindar respuesta (retroalimentación) a las actividades realizadas por los y las estudiantes. Además, brindar opciones de actividades auto-evaluables, y evaluación entre pares. Utilizar una comunicación asertiva que aliente a los y las estudiantes a esforzarse y progresar en sus aprendizajes. Formular preguntas para que los ayude a reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo aprendió, de esta manera irá tomando conciencia de las estrategias que le son útiles para avanzar en sus aprendizajes.

AGRADECIMIENTOS: A todas las personas e instituciones que de alguna u otra forma contribuyeron en la concreción de este trabajo de investigación.

LITERATURA CITADA

Bizquera Alzina, R. (1991): *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria

Boza Carreño, Á. (2001). *Los Equipos de Orientación Educativa de zona de Andalucía: modelos y programas de intervención*. *Agora digital*, (2), 112-131. Disponible en: <https://www.grupocomunicar.com/ojs/index.php/agora/article/download/3223/1687>

Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica, esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico Técnico

Castillo Ceballos, Gerardo (2006). *La Dimensión Orientadora Del Profesor*. Universidad de Navarra Tomado del sitio: www.unav.es/educacion/colegios/articulos/28_dimen.do

González Maura, V. (2002) *La orientación profesional en la educación superior. Una*

- alternativa teórico-
metodológica para la
formación de profesionales
competentes. Ponencia. 3ª.
Convención Internacional de
Educación Superior.
Universidad. La Habana
- Méndez Álvarez, C. (2020).
*Metodología de la
Investigación*. (5ta ed.).
Alphaeditorial.
- Merino, M. (2008). *Definición de
orientación educativa*. Disponible
en:
[https://definicion.de/orientacion-
educativa/](https://definicion.de/orientacion-educativa/)
- Sánchez Cabeza, P. (2017). *La
orientación educativa en la
Universidad desde la
perspectiva de los profesores*.
Universidad y Sociedad, 9(2),
39-45. Recuperado de
[http://rus.ucf.edu.cu/index.php/
rus](http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus)
- Sánchez Cabezas, P. (2014). *Programa
de orientación vocacional para
los estudiantes del décimo año
de educación básica de la
Unidad Educativa Monterrey
del cantón Babahoyo*. Tesis en
opción al grado científico de
Máster en Orientación
Educativa Vocacional y
Profesional. Guayaquil:
Universidad Metropolitana
- UCA. (2021). *Orientación Universitaria*.
Disponible en:
[http://uca.edu.ar/es/secretaria-
academica/orientacion-
universitaria](http://uca.edu.ar/es/secretaria-academica/orientacion-universitaria)
- Valcárcel, M. (Coord.). (2003). La
preparación del profesorado
universitario español para la
convergencia europea en
Educación Superior. Proyecto
2003-0040. Programa de estudios
y análisis destinado a la mejora de
la calidad de la enseñanza superior
y de la actividad del profesorado
universitario. Disponible en:
[http://www.campus.usal.es/we
b-usal/Novedades/
noticias/bolonia/informe_final.
pdf](http://www.campus.usal.es/web-usal/Novedades/noticias/bolonia/informe_final.pdf)