



**Universidad Nacional de
Villarrica del Espíritu Santo**

Revista Científica

**VOL 10
Nº 1**

**ENERO - JUNIO 2026
ISSN 2618 - 0405**

Actitud hacia la investigación y su relación con la intención de realización del Trabajo Final de Grado en estudiantes de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, 2025

Attitude toward research and its relationship with the intention to complete the Undergraduate Final Project among students of the Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, 2025

Ever Hugo Báez

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

<https://orcid.org/0009-0002-9684-7451>

everhugo.baez@unves.edu.py

Fecha de recepción: 9 de febrero de 2026

Fecha de aprobación: 16 de junio de 2026

Resumen

La investigación constituye un componente fundamental en la formación universitaria, ya que fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de generar conocimiento. Sin embargo, en el contexto de la educación superior persisten dificultades relacionadas con la culminación del Trabajo Final de Grado (TFG), lo que plantea la necesidad de analizar factores asociados a este proceso. El objetivo de este estudio fue analizar la actitud hacia la investigación y su relación con la intención de realización del Trabajo Final de Grado en estudiantes de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES), durante el año 2025. Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 279 estudiantes de grado seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional. La actitud hacia la investigación fue evaluada mediante la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), y la intención de realización del TFG mediante un cuestionario elaborado por el investigador, ambos aplicados de forma remota. Para el análisis de



la relación entre las variables se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que el 69% de los estudiantes presenta una actitud positiva hacia la investigación y el 66% manifiesta una alta intención de realizar el TFG. Asimismo, se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0,390$; $p < 0,01$). Se concluye que una actitud favorable hacia la investigación se asocia con una mayor disposición para la realización del Trabajo Final de Grado, lo que resalta la importancia de fortalecer la cultura investigativa en la educación superior.

Palabras clave: actitud hacia la investigación, intención, trabajo final de grado, estudiantes universitarios, educación superior.

Abstract

Research is a fundamental component of university education, as it strengthens critical thinking and the ability to generate knowledge. However, in higher education contexts, difficulties persist regarding the completion of the Undergraduate Final Project, which highlights the need to analyze factors associated with this process. The objective of this study was to analyze the attitude toward research and its relationship with the intention to carry out the Undergraduate Final Project among students of the Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) during 2025. A quantitative study was conducted with a descriptive-correlational scope, non-experimental design, and cross-sectional approach. The sample consisted of 279 undergraduate students selected through non-probabilistic intentional sampling. Attitude toward research was assessed using the Attitude toward Research Scale (EACIN), while intention to carry out the Final Project was measured using a questionnaire developed by the researcher; both instruments were applied remotely. The relationship between variables was analyzed using Spearman's Rho coefficient. The results showed that 69% of students presented a positive attitude toward research and 66% reported a high intention to complete their Final Project. A positive and statistically significant correlation was found between both variables ($\rho = 0.390$; $p < 0.01$). It is concluded that a favorable attitude toward research is associated with a greater intention to complete the Undergraduate Final Project, highlighting the importance of strengthening research culture in higher education.

Keywords: attitude toward research, intention, undergraduate final project, university students, higher education.



1. Introducción

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales de la educación superior, al favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad analítica y la resolución de problemas mediante la generación y aplicación del conocimiento. En este sentido, Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014) sostienen que la formación universitaria debe trascender la transmisión de contenidos y promover competencias investigativas que permitan a los estudiantes comprender, analizar y transformar la realidad desde una perspectiva científica. De manera complementaria, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2022) señala que una educación superior de calidad debe evidenciar resultados de aprendizaje relacionados con el pensamiento crítico, la capacidad de argumentación y la aplicación del conocimiento en contextos reales. Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) reconoce a la investigación como una función sustantiva de las universidades y destaca la necesidad de consolidar entornos académicos que favorezcan la innovación, la producción científica y el desarrollo de competencias investigativas.

En este contexto, la actitud hacia la investigación representa uno de los factores que mayor influencia ejerce sobre la participación de los estudiantes en actividades científicas. Aldana de Becerra et al. (2020) la definen como la predisposición aprendida para valorar favorable o desfavorablemente la investigación, integrando componentes cognitivos, afectivos y conductuales que condicionan el interés, la motivación y el compromiso con la generación de conocimiento. Estos autores desarrollaron la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), un instrumento psicométricamente validado que evalúa las dimensiones de desinterés por la investigación, vocación por la investigación y valoración de la investigación, constituyéndose en una de las herramientas más utilizadas para el estudio de esta variable en población universitaria latinoamericana.

Desde la perspectiva de la psicología social, la actitud constituye uno de los principales determinantes de la conducta humana. La Teoría del Comportamiento Planificado, propuesta por Ajzen (1991), sostiene que la intención de ejecutar un comportamiento depende de la actitud hacia dicho comportamiento, de las normas subjetivas y del control conductual percibido. Bajo este modelo, la intención de realizar el Trabajo Final de Grado (TFG) puede entenderse como la



disposición consciente del estudiante para planificar, desarrollar y culminar este requisito académico, la cual se encuentra influenciada por factores personales, académicos e institucionales, tales como la motivación, la autoeficacia, el acompañamiento docente y la percepción de la utilidad de la investigación. En consecuencia, una actitud favorable hacia la actividad científica incrementa la probabilidad de que el estudiante manifieste una mayor intención de desarrollar y concluir su Trabajo Final de Grado.

La evidencia científica disponible respalda esta relación. En México, Obermeier Pérez (2019) encontró que los estudiantes universitarios presentaban una actitud poco favorable hacia la investigación y una limitada disposición para elaborar la tesis de licenciatura, situación atribuida principalmente al escaso acompañamiento docente y a las reducidas oportunidades institucionales para participar en actividades científicas. Aunque los participantes reconocían la importancia de investigar para su desarrollo profesional, manifestaban limitaciones que afectaban su intención de involucrarse activamente en procesos investigativos.

En Latinoamérica, Aldana de Becerra et al. (2020) demostraron que la actitud hacia la investigación constituye un constructo multidimensional susceptible de ser evaluado mediante instrumentos con adecuadas propiedades psicométricas, resaltando la importancia del interés, la vocación y la valoración de la investigación como componentes fundamentales de la formación científica. De igual forma, Hernández et al. (2022), al comparar estudiantes universitarios de Perú y Colombia, observaron diferencias significativas en la actitud hacia la investigación, concluyendo que el entorno institucional, la experiencia de los docentes investigadores y las oportunidades de participación en proyectos científicos influyen de manera importante en la predisposición de los estudiantes hacia la actividad investigativa.

Otros estudios desarrollados en universidades latinoamericanas coinciden en señalar que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la investigación para su desarrollo profesional, persisten limitaciones relacionadas con el conocimiento de grupos de investigación, el acceso a programas institucionales de apoyo y la participación en proyectos científicos. En este sentido, Reyes-Rodríguez et al. (2026) evidenciaron que una proporción importante de estudiantes participa en actividades de investigación principalmente por exigencias curriculares y no por iniciativa propia, lo que refleja la necesidad de consolidar una cultura investigativa desde las primeras etapas de la formación universitaria.



En Paraguay, la producción científica sobre esta temática continúa siendo limitada. Uno de los pocos antecedentes corresponde al estudio realizado por Ortega et al. (2018) en la Universidad Nacional de Pilar, donde se identificaron debilidades en las competencias investigativas de los estudiantes, especialmente en la formulación de proyectos y el uso de literatura científica. No obstante, la mayoría manifestó interés en fortalecer sus capacidades investigativas y reconoció que la investigación constituye un elemento importante para su desarrollo profesional, evidenciando una disposición favorable susceptible de potenciarse mediante estrategias institucionales de acompañamiento.

A pesar de estos avances, la literatura científica muestra que la mayor parte de las investigaciones se ha centrado en describir la actitud hacia la investigación o las competencias investigativas de los estudiantes, mientras que son escasos los estudios que analizan específicamente su relación con la intención de realizar el Trabajo Final de Grado como requisito para la culminación de los estudios universitarios. Esta limitación resulta aún más evidente en Paraguay y, particularmente, en la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES), donde no se identificaron investigaciones publicadas que examinen la asociación entre ambas variables. La ausencia de evidencia local limita la comprensión de los factores actitudinales que pueden favorecer o dificultar el desarrollo del Trabajo Final de Grado y restringe la formulación de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la formación investigativa.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la actitud hacia la investigación y la intención de realización del Trabajo Final de Grado en estudiantes de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo durante el año 2025, con el propósito de aportar evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de la cultura investigativa y a la mejora de los procesos de culminación académica en la educación superior.

2. Materiales y método

Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal. El estudio tuvo como propósito analizar la relación entre la actitud hacia la investigación y la intención de realización del Trabajo Final de Grado (TFG) en estudiantes de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) durante el año 2025.



La población estuvo conformada por estudiantes matriculados en las distintas unidades académicas de la UNVES que, al momento de la recolección de datos, se encontraban en etapas de planificación, desarrollo o inicio del Trabajo Final de Grado. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, obteniéndose una muestra de 279 estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación mediante la firma del consentimiento informado.

Las variables consideradas en el estudio fueron la actitud hacia la investigación, definida como la predisposición favorable o desfavorable del estudiante hacia las actividades científicas, y la intención de realización del Trabajo Final de Grado, entendida como la disposición consciente para planificar, desarrollar y culminar este requisito académico.

Con base en el objetivo del estudio, se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis de investigación (H_1): Existe una relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación y la intención de realización del Trabajo Final de Grado en estudiantes de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación y la intención de realización del Trabajo Final de Grado en estudiantes de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

La recolección de datos se realizó mediante dos instrumentos estructurados, resumidos en la Tabla 1.

Tabla 1. Variables e instrumentos utilizados en la investigación

Variable	Instrumento	Ítems	Escala
Actitud hacia la investigación	Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), propuesta por Aldana de Becerra et al. (2020)	28	Likert de cinco categorías
Intención de realización del Trabajo Final de Grado	Cuestionario estructurado de elaboración propia	10	Likert de cinco categorías

Nota. Elaboración propia.

La Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), desarrollada y validada por Aldana de Becerra et al. (2020), evalúa la actitud de los estudiantes hacia la investigación a través de tres dimensiones: desinterés por la investigación, vocación por la investigación y valoración de la



investigación. El instrumento presenta adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, lo que ha favorecido su utilización en investigaciones realizadas con población universitaria latinoamericana.

Para evaluar la intención de realización del Trabajo Final de Grado se elaboró un cuestionario compuesto por 10 ítems con respuestas en escala tipo Likert de cinco categorías. El instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y suficiencia de cada uno de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. Las observaciones formuladas fueron incorporadas antes de su aplicación definitiva, obteniéndose un instrumento adecuado para la medición de la variable en el contexto de estudio.

Para facilitar la interpretación de los resultados, los puntajes obtenidos en ambos instrumentos fueron transformados en categorías de acuerdo con los baremos establecidos para cada escala. En la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN), los puntajes fueron clasificados en actitud negativa, intermedia y positiva, conforme al procedimiento propuesto por Aldana de Becerra et al. (2020). Para la variable intención de realización del Trabajo Final de Grado, los puntajes del cuestionario de 10 ítems fueron categorizados en intención baja, intermedia y alta a partir de los rangos previamente definidos durante el proceso de validación del instrumento.

La aplicación de ambos instrumentos se realizó mediante un formulario electrónico elaborado en Google Forms, distribuido a los participantes durante el periodo de recolección de datos. La participación fue voluntaria, anónima y confidencial, previa aceptación del consentimiento informado.

Los datos fueron organizados en una base de datos electrónica y procesados mediante el software IBM SPSS Statistics. Inicialmente se realizó un análisis descriptivo utilizando frecuencias absolutas, porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión, según la naturaleza de las variables. Posteriormente, se evaluó la distribución de los puntajes mediante las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, evidenciándose una distribución no normal de ambas variables ($p < 0,05$). En consecuencia, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, prueba estadística no paramétrica apropiada para determinar la intensidad y dirección de la relación entre variables ordinales y cuantitativas que no cumplen el supuesto de normalidad. En todos los análisis se estableció un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.



La investigación respetó los principios éticos de la investigación con seres humanos establecidos en la Declaración de Helsinki. Todos los participantes recibieron información acerca de los objetivos del estudio y otorgaron su consentimiento informado antes de responder el cuestionario. Asimismo, se garantizó el anonimato, la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines científicos.

3. Resultados

Tabla 2. Actitud hacia la investigación científica de los alumnos de la UNVES

Actitud hacia la Investigación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Actitud intermedia o neutral	86	31	31	31
Actitud positiva hacia la investigación	193	69	69	100
Total	279	100	100	

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 2 presenta la distribución de los estudiantes según el nivel de actitud hacia la investigación. Predominó la actitud positiva, observada en 193 estudiantes (69%), mientras que 86 (31%) mostraron una actitud intermedia o neutral; no se registraron casos de actitud negativa. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes manifiesta una disposición favorable hacia la investigación como parte de su formación universitaria, aunque un grupo importante aún presenta una actitud intermedia que refleja una valoración menos consolidada.

Tabla 3. Intención de realizar el TFG de los alumnos de la UNVES

Intención de realización del Trabajo Final de Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nula o baja intención de realizar el TFG	11	4	4	4
Intención intermedia de realizar el TFG	84	30	30	34
Alta Intención de realizar el TFG	184	66	66	100
Total	279	100	100	

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 3 muestra la distribución de los estudiantes según el nivel de intención de realizar el Trabajo Final de Grado. Se observó predominio de la alta intención, con 184 estudiantes (66%), seguida de la intención intermedia, con 84 (30%), mientras que solo 11 estudiantes (4%) presentaron una baja intención. Estos resultados evidencian una elevada disposición de los estudiantes para culminar este requisito académico, aunque una proporción menor aún manifiesta niveles intermedios o bajos de intención.

Tabla 4. Tabla cruzada entre actitud hacia la investigación e intención de realizar el TFG

Actitud hacia la Investigación	Nula o baja intención	Intención intermedia	Alta intención	Total
Actitud intermedia o neutral	7	46	33	86
Actitud positiva hacia la investigación	4	38	151	193
Total	11	84	184	279

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 4 presenta la distribución conjunta de la actitud hacia la investigación y la intención de realizar el Trabajo Final de Grado. Entre los estudiantes con actitud positiva, la mayoría (151) presentó una alta intención de realizar el TFG, mientras que en el grupo con actitud intermedia o neutral predominaron las categorías de intención intermedia y alta. Esta distribución muestra una tendencia consistente hacia mayores niveles de intención en aquellos estudiantes que manifiestan una actitud más favorable hacia la investigación.

Tabla 5. Tabla de correlación entre la actitud hacia la investigación y la intención de realizar el Trabajo Final de Grado

Variable	Estadístico	Actitud hacia la investigación	Intención de realizar el TFG
Actitud hacia la investigación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 279	,390** ,000 279
Intención de realización del TFG	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,390** ,000	1,000 .



N	279	279
Nota. Elaboración propia. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

La Tabla 5 presenta el análisis de correlación entre la actitud hacia la investigación y la intención de realizar el Trabajo Final de Grado. El coeficiente Rho de Spearman evidenció una correlación positiva de magnitud moderada ($\rho = 0,390$), estadísticamente significativa ($p < 0,01$). Este resultado indica que, a medida que aumenta la actitud favorable hacia la investigación, también tiende a incrementarse la intención de realizar el Trabajo Final de Grado.

4. Discusión

Los resultados del presente estudio evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación y la intención de realizar el Trabajo Final de Grado, indicando que los estudiantes con una actitud más favorable hacia la investigación tienden a manifestar una mayor disposición para culminar este requisito académico. Este hallazgo es consistente con la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen (1991), la cual plantea que la actitud constituye uno de los principales determinantes de la intención conductual.

Los resultados coinciden con lo informado por Aldana de Becerra et al. (2020), quienes señalaron que una actitud positiva hacia la investigación favorece el interés, la vocación y la valoración de la actividad científica, aspectos que predisponen al estudiante a involucrarse en procesos investigativos. De manera similar, Hernández et al. (2022) encontraron que los estudiantes con mejores actitudes hacia la investigación presentan mayor participación en actividades científicas, resaltando la influencia del entorno académico y del acompañamiento docente en el desarrollo de estas actitudes.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con el estudio de Obermeier Pérez (2019), quien reportó que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la investigación para su formación profesional, la intención de elaborar la tesis depende en gran medida del apoyo institucional y de las oportunidades de formación científica. En el mismo sentido, Reyes-Rodríguez et al. (2026) señalaron que la participación estudiantil en actividades de investigación suele estar condicionada por la cultura investigativa promovida por las instituciones de educación superior, aspecto que podría explicar la elevada intención observada en la población estudiada.

En el contexto paraguayo, los resultados muestran concordancia con el estudio desarrollado por Ortega et al. (2018) en la Universidad Nacional de Pilar, donde se evidenció una actitud



favorable de los estudiantes hacia la investigación y un marcado interés por fortalecer sus competencias científicas. Aunque dicho estudio evaluó competencias investigativas y no la intención de realizar el Trabajo Final de Grado, ambos coinciden en destacar la importancia de promover entornos universitarios que favorezcan el desarrollo de la investigación desde la formación de grado.

En conjunto, la evidencia disponible y los resultados del presente estudio respaldan la existencia de una asociación entre la actitud hacia la investigación y la intención de realizar el Trabajo Final de Grado, reafirmando que el fortalecimiento de la cultura investigativa universitaria puede contribuir a incrementar el compromiso de los estudiantes con las actividades científicas y con la culminación de su formación académica.

5. Conclusión

El presente estudio permitió demostrar la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la actitud hacia la investigación y la intención de realizar el Trabajo Final de Grado en estudiantes de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. Este hallazgo confirma que una actitud más favorable hacia la investigación se asocia con una mayor disposición de los estudiantes para desarrollar y culminar este requisito académico.

Asimismo, se evidenció un predominio de actitudes positivas hacia la investigación y de altos niveles de intención de realizar el Trabajo Final de Grado, lo que refleja una percepción favorable de la actividad investigativa dentro de la población estudiada. No obstante, la presencia de estudiantes con niveles intermedios en ambas variables indica que aún existen aspectos susceptibles de intervención para consolidar una cultura investigativa más sólida.

Los resultados aportan evidencia empírica sobre la relación entre ambas variables en el contexto de la educación superior paraguaya, contribuyendo a un campo de estudio con limitada producción científica a nivel nacional y proporcionando información útil para orientar estrategias institucionales dirigidas al fortalecimiento de la formación investigativa y al acompañamiento de los estudiantes durante el desarrollo del Trabajo Final de Grado.

Finalmente, los hallazgos deben interpretarse considerando que el estudio se realizó con una muestra no probabilística de estudiantes de una única institución universitaria, por lo que futuras investigaciones podrán ampliar el análisis incorporando otras universidades y variables relacionadas con el proceso de formación investigativa.



Recomendaciones

A partir de los resultados y conclusiones obtenidas, se proponen las siguientes recomendaciones:

Fortalecer las estrategias institucionales que promuevan la formación investigativa y el desarrollo de actitudes favorables hacia la investigación desde los primeros años de la carrera.

Implementar acciones de tutoría y acompañamiento académico que favorezcan el desarrollo y la culminación oportuna del Trabajo Final de Grado.

Incorporar actividades de investigación formativa que permitan a los estudiantes aplicar el método científico durante su proceso de formación profesional.

Desarrollar investigaciones multicéntricas y con diseños longitudinales que amplíen el conocimiento sobre los factores asociados a la actitud hacia la investigación y a la intención de realizar el Trabajo Final de Grado en estudiantes universitarios.

Reconocimientos y agradecimientos

Agradecimiento especial a las autoridades de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) por el respaldo institucional brindado para el desarrollo de la presente investigación, así como por promover espacios que fortalecen la cultura investigativa y la producción científica en el ámbito universitario.

Asimismo, se reconoce y valora la colaboración de las distintas unidades académicas de la UNVES que participaron y facilitaron el proceso de recolección de datos, brindando el apoyo necesario para el acceso a los estudiantes y la difusión del instrumento de investigación.

De manera especial, se agradece a los estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en el estudio, dedicando su tiempo a responder la encuesta, cuyo aporte fue fundamental para el logro de los objetivos planteados.

Finalmente, se deja constancia del reconocimiento a todas las personas y dependencias que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo de este trabajo, reafirmando el compromiso institucional con la investigación y la mejora continua de la calidad académica.



Bibliografía

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Aldana de Becerra, G. M., Babativa Novoa, D. A., Caraballo Martínez, G. J., & Rey Anacona, C. A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13(1), 89–103. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
- Hernández, R. M., Montes-Valer, E., Mamani-Benito, O., Gil Angel, G. A., Saavedra-Lopez, M. A., Calle-Ramirez, X. M., & Campos-Ugaz, O. A. (2022). Attitude towards scientific research: Analysis of psychology students in Peru and Colombia. *Humanities and Social Sciences Letters*, 10(4), 482–491. <https://doi.org/10.18488/73.v10i4.3121>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Obermeier Pérez, M. L. (2019). Actitudes hacia la investigación y la elaboración de tesis de alumnos de licenciatura en una universidad del sureste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e031. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.550>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). Does higher education teach students to think critically? OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/cc9fa6aa-en>
- Ortega Carrasco, R. J., Veloso Toledo, R. D., & Hansen, O. S. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 101–109. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>
- Reyes-Rodríguez, A. D., Gallardo-Olivera, M. D., Romero-Cuestas, C. A., & Bennasar-García, M. I. (2026). Attitudes of university students towards research. *Revista Colombiana de Educación*, 99, e22354. <https://doi.org/10.17227/rce.num99-22354>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). Recommendation concerning the status of higher-education teaching personnel. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252429>