

## **Percepción docente sobre los efectos del sistema educativo actual en la educación de la sociedad guaireña, 2021.**

### **Teacher perception on the effects of the current educational system on the education of Guaireña society, 2021.**

*Cristian Arrúa Figueredo*

[kickarrua@gmail.com](mailto:kickarrua@gmail.com)

*Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo*

#### **RESUMEN**

En el estudio de la percepción docente sobre los efectos del sistema educativo actual en la educación de la sociedad Guaireña, 2021, se pone en relieve el rol que juega en la comunidad el sistema educativo actual, en cuanto a la formación de sus miembros, los efectos multiplicadores en su entorno más inmediato y su capacidad de dinamización social, desde la

perspectiva docente, para lo cual, se realiza una investigación fenomenológico-etnográfico de enfoque cualitativo, analizando el impacto del sistema educativo actual en la formación de los estudiantes en cuanto a la calidad de la educación impartida a los mismos. Se comprueba una percepción negativa por parte de los docentes, dándose puntos de vista diferentes en comparación con investigaciones

anteriores, además, se evidencian sus debilidades y fortalezas. Es decir, se estudia la practicidad de la enseñanza, como también sus puntos débiles y su capacidad de generar cambio en el contexto social e individual. La investigación se realiza entre los meses de julio a diciembre del año 2021, con el objetivo de analizar la percepción docente del Centro Regional de Educación de Villarrica sobre los efectos del sistema educativo actual de la sociedad Guaireña, 2021, para ello, se toma como unidad de estudio a 5 docentes de la institución y un experto en el área, teniendo como método de recolección de datos la entrevista y el focus group, a través de la aplicación Google Meet como principal medio de comunicación sincrónica.

Palabras clave: Sistema educativo, percepción

## ABSTRACT

In the study of the teacher's perception of the effects of the current

educational system on the education of Guaireña society, 2021, the role that the current educational system plays in the community is highlighted in terms of the training of its members, the multiplier effects in its immediate environment and its capacity for social dynamization, from the teaching perspective, for which a phenomenological-ethnographic research with a qualitative approach is carried out, analyzing the impact of the current educational system on the training of students in terms of to the quality of education. It is verified that there is a negative perception on the part of the teachers, with a different point of view from previous research, in addition, their weaknesses and strengths are evidenced. That is, the practicality of teaching is studied, as well as its weaknesses and its ability to generate change in the social and individual context. The research was carried out between the months of August, September and October of the year 2021,

with the objective of analyzing the teaching perception of the Villarrica Regional Center of Education on the effects of the current education system on the education of Guaireña society, 2021, To do this, 5 teachers from the Natalicio Talavera Regional Education Center in the city of Villarrica and an expert in the area are used as the object of study, using the interview and focus group as the data collection method, using the Meet application as the main method. contact medium.

**Keywords:** Educational system, teacher perception, student training.

## INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación de los paraguayos es un tema que ha sonado mucho en nuestro país en las últimas décadas, tema muy utilizado en los discursos políticos de los candidatos y mandatarios, pero en realidad ¿cómo está? Esta polémica ha sido poco discutida. En lugar de discutirse las principales ideas que subyacen a esta

problemática, predominan ejes discursivos de alto contenido ideológico, pero de escasa racionalidad. La educación superior y las universidades se deben ajustar a las necesidades del presente y el devenir, es fundamental una lectura crítica de la vivencia real como sociedad, las características sociales imperantes, como también hacia donde apunta el mercado laboral a la hora de satisfacer necesidades y cuáles son esos conocimientos que responden a los cambios a ser aplicados para obtener mejores resultados. La educación siempre juega un papel preponderante como indicador de desarrollo de un país, ya sea en la formación de profesionales desde la perspectiva social, así como dinamizador de la economía y cultura de sus regiones, por lo que surge la pregunta de si ¿las estrategias de enseñanza y aprendizaje fomentados por el sistema educativo actual, están adaptadas a las exigencias reales de la sociedad Guaireña?

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior (2009), se establece “la educación como un bien público. Se considera que el acceso a ella debe ser igual para todos, con base en los méritos”, como se pronuncia el Documento de la Declaración Mundial sobre Derechos Humanos. Se estima que la educación es un instrumento para la eficaz lucha contra la pobreza, el desarrollo sostenible y sostenido, en fin, para el progreso personal y social. En base a esa premisa, este trabajo investiga la percepción docente sobre los efectos del sistema educativo actual en la educación de la sociedad guaireña en el año 2021, teniendo como principal eje de la punta del iceberg a la educación escolar básica y considerando el nivel de preparación con que ingresan en las universidades, todo esto reflejado en el bajo rendimiento anual en los cursos de admisión de las universidades públicas, por lo que se admite que la formación actual de los estudiantes se encuentra en

una disyuntiva real muy rica y atrayente, como también muy parcialista, pues, teniendo en cuenta datos de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEyC.,2020), haciendo un comparativo con la cantidad de ingresos a las universidades del año 2010 al 2014, se reportó un descenso de 2,83%. A esto se suma que, se percibe que la mayoría de los universitarios alcanzan niveles educativos insuficientes para el desempeño profesional dentro de una dinámica compleja que requiere el mundo laboral actual, por lo que surge la pregunta de ¿Cuál es el nivel de aprendizaje con que egresan los jóvenes de la sociedad guaireña? Esto hace que en la actualidad se perciba a la educación paraguaya como un paradigma del eslabón perdido que cobra relevancia como figura metafórica de una sociedad que parece estar perdido en su propio ecosistema, pues, las herramientas que poseen y que se les fueron otorgadas a través de la educación parece no les

brindan las respuestas sobre sus propias necesidades, como si se moviera sin un punto de referencia hacia sí mismo, constantemente impera esa sensación de ser un extranjero en el propio medio, con paragones de un ritmo de la educación global que es sumamente cambiante.

Los docentes junto con los estudiantes, se constituyen en autores fundamentales del proceso educativo, es por ello que, resulta relevante mirar a la educación desde el enfoque docente, conocer sus puntos de vista y sus opiniones para poder determinar la realidad actual de la educación desde una perspectiva diferente a la de la institución responsable de su implementación que es el Ministerio de Educación y Ciencias. Por lo tanto, tener una visión de la realidad de la educación paraguaya desde la mirada docente sobre el pragmatismo del sistema de educación actual, juega un papel preponderante en la construcción de una educación de calidad para el país, además, de facilitar

un análisis más complejo de la preparación de los estudiantes para el ingreso en las universidades. Por lo que, la finalidad del estudio, al inicio fenomenológico y que fue evolucionado a etnográfico, es la de colaborar con la búsqueda de aporte significativo dirigido a conocer la situación real de la educación en el país y específicamente en la región del Guairá, en cuanto a la calidad del aprendizaje y la enseñanza, que ayude a comprender sus prácticas dentro del proceso de formación de personas con visión social, es decir, ubicar a los docentes como actores reales teniendo en cuenta la experiencia en la formación de los estudiantes en base a los criterios de la reforma educativa actual.

Actualmente la sociedad y el mundo están profundamente marcados por los avances tecnológicos, el uso del internet y las redes sociales se están empoderando a una velocidad vertiginosa de la vida diaria de los

jóvenes, proporcionando una sociedad cada vez más interactiva, y la educación debe ajustarse a las necesidades del presente y el devenir. Esto abre la interrogante de ¿Se evidencia la formación del pensamiento pragmático fomentado por el sistema de educación actual en la sociedad guaireña según la percepción docente?, desde ese punto, es fundamental una lectura crítica de la realidad educativa del país, y tener esa lectura desde la propia concepción docente, quien es el que pone en práctica la enseñanza, con lo cual se determinan los factores influyentes en la formación de los estudiantes. Para ello, es fundamental, analizar la percepción docente del Centro Regional de Villarrica sobre los efectos del sistema de educación actual en la educación de la sociedad Guaireña. Por lo que, el trabajo está organizado en un contenido no experimental, cualitativo que inició con enfoque fenomenológico hermenéutico,

pero también con características narrativas.

Para hacer una lectura de la realidad de la educación, es importante partir con una crítica reflexiva desde la concepción docente para una mejor proyección de lo que se avecina en un futuro cercano o por lo menos acercarse a ello con más seguridad, y así poder observar los síntomas de lo que está ocurriendo para gestar un nuevo movimiento social-político que pueda fortalecer al país como nación, identificando los efectos multiplicadores de la actividad educativa en la comunidad e instalando evidencias beneficiosas que permitan una visión clara de lo que se quiere y se pretenden en la formación de los ciudadanos con participación consciente.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación tiene un enfoque cualitativo pues, analiza la naturaleza de la realidad o los eventos dentro de la educación del Guairá desde

la percepción docente sobre el sistema educativo actual, así como su utilidad práctica dentro de la sociedad, y en base a eso evaluar las fortalezas y debilidades de la reforma educativa vigente. De diseño al principio fenomenológico, es decir, obteniendo las perspectivas de los docentes sobre el sistema de educación actual en base a sus experiencias, evolucionando a una investigación con características etnográficas, permitiendo conocer la forma de vida social de la unidad docente, en cuanto a sus percepciones, historia de vida de los mismos desde el trabajo de campo y el comportamiento característico para construir una imagen realista de los docentes que contribuye a la comprensión del estado actual de la educación. Con enfoque fenomenológico hermenéutico-descriptivo, que facilita una reflexión sobre ello e interpretarlo a través de las vivencias de la experiencia docente.

Los participantes son reclutados del plantel docente del Centro Regional de Educación de la ciudad de Villarrica del departamento del Guairá, a través de un conocido que se desempeña como docente en dicha institución. Se envía una carta semejante a cada docente con perfil para el estudio, solicitando su confirmación de participación en la investigación. Originalmente se cuenta con 5 docentes como unidad de análisis, para la fiabilidad y validez de la información, se realiza la selección de los informantes mediante una serie de requisitos, como ser años de experiencia en la docencia (antigüedad mínima de 10 años), trayectoria académica, entre otros, y la confiabilidad es abalada mediante el análisis del status del observador. Además, se contacta con un especialista en el área, teniendo en cuenta su data y renombrada trayectoria, como es el caso del Prof. Mag. David Velázquez. La muestra es no probabilística de tipo voluntario y de expertos. Y, por las

características de la investigación no se formula hipótesis de investigación, “En los estudios cualitativos, las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa. En primer término, en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos” (Williams, Unrau y Grinnell, 2005). La investigación se realiza en la ciudad de Villarrica, departamento del Guairá, entre los meses de julio a diciembre del año 2021.

Este trabajo se basa en un enfoque interpretativo, naturalista, se utiliza como técnica de recolección de datos, la observación participante y focus group o grupo de enfoque con sesión única (prospectivo, transversal), como también la entrevista a profundidad a experto del área, que sirve para la triangulación de los datos. Para la recolección de los datos se crea grupo focal entre los docentes de dicha

institución con ambiente de debate sobre la educación actual desde distintas perspectivas, como también experiencias personales sobre el sistema educativo vigente y sus efectos en la sociedad actual. Se integra en el grupo de enfoque el investigador, como principal instrumento de recolección de datos, utilizando grabadora de audio, diario de campo para anotaciones interpretativas, observación directa de la reacción de los participantes en cada momento particular según el caso, utilizando la lengua española como principal lenguaje de comunicación. Además, se realiza entrevista a experto de la educación paraguaya, a través de Google Meet, teniendo como objetivo de consulta principal las ventajas y desventajas, como también la funcionalidad práctica del sistema educativo actual, comenzando de preguntas generales hasta llegar a las más específicas, dando como resultado la guía de entrevista.

Se realiza la reducción de los datos recolectados (categorización y codificación) a través del programa Atlas.ti, como también un registro codificado de los mismos y suceso relevante durante la sesión y entrevista, posterior a eso se realiza una codificación abierta que permite identificar las categorías y sus propiedades, una vez obtenidos esos datos, se realiza la etiqueta de los datos, que son identificados con descriptores breves, que se comparan de manera sistemática y contrastados conceptualmente para una categoría más compleja e inclusiva.

## RESULTADOS

Se contacta para la entrevista con el profesor Magister David Velázquez, por su trayectoria y renombre dentro del país en la historia de la educación paraguaya, para tener una visión desde el punto de vista de un experto. Según el entrevistado, la educación está pasando por un estado de malos rendimientos en

áreas claves, que influye en la preparación de los estudiantes, no solo para la proyección hacia el mercado laboral, sino que se puede decir que ni siquiera se les está preparando para sus opciones personales de desarrollo, por lo que es difícil definir a que responde el sistema educativo actual. A la pregunta de ¿Qué piensa usted de la formación actual de los estudiantes? Manifiesta que “las malas calificaciones y los malos rendimientos en las materias básicas de desarrollo educativo, como son la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático, indica que la formación de los estudiantes está gravemente debilitados influenciado por la falta de dirección del sistema educativo actual, que deben ser urgentemente puesto bajo la lupa, así como los mismos criterios de evaluación del proceso educativo”. Asimismo, indica que es urgente crear una política educativa de desarrollo basado en la

practicidad de la educación para la proyección personal y profesional.

En cuanto a la pregunta de si ¿Existe una política educativa vinculada con el desarrollo? Manifiesta lo siguiente “nosotros no estamos formando a jóvenes capaces de realizar especializaciones técnicas, peor aún, puedo decir que no hay una política educativa vinculada al desarrollo nacional, por lo que es difícil decir que apunta a un desarrollo social sostenible, no hay dirección clara hacia donde se pretende llegar”. Expresa además que es importante considerar que el sistema educativo actual no tiene una finalidad bien definida, que no se evidencia a una vinculación, ni a ningún proyecto de desarrollo, “este sistema actual no responde a nada, la baja matriculación a los colegios técnicos son indicadores que orientan a una falta total de direccionamiento a las carreras técnicas”, además, refiere que es urgente una adaptación de la malla curricular a la

realidad del mercado laboral, el pragmatismo en la educación es la clave para el desarrollo en el mundo globalizado, se necesita volver a impulsar las carreras técnicas como estrategia principal de formación, ya que no se evidencia en ninguno de los niveles de educación la concordancia del sistema educativo con los fines de la política educativa, es decir, jóvenes con menos formación en las universidades con muchos conocimientos generales, pero pocos conocimientos específicos.

Respectivamente a la pregunta de ¿Según su percepción que es lo que quiere buscar el sistema educativo? Manifiesta lo siguiente “es difícil definir el objetivo palpable del sistema educativo actual, porque no apunta a nada, hasta inclusive podría decir que se percibe esa intención de parte de los gobernantes de mantenerle a la población joven en un estado de poco desarrollo de conocimientos, porque el mayor conocimiento del individuo

umenta su autonomía, es probable que de fondo se quiera mantener una población ignorante”. El sistema no le empuja a los jóvenes a una necesidad de educación, es decir, la calidad de educación de los jóvenes no es la adecuada para los tiempos reales que estamos viviendo. Menciona también, que es fundamental el cambio de costumbre y cultura del pueblo paraguayo en cuanto a la estimulación de la lectura que debe de ser inducido desde el propio seno familiar para habituar a lectura y para todo ello debe existir suficiente voluntad política para el cambio.

A la pregunta ¿Según su experiencia con la historia de la educación paraguaya, cree usted que hubo avance con el sistema educativo actual? Sobre el punto manifiesta que el avance es más numérico que de calidad, en algunas condiciones nutricionales y en cuanto a la gestión educativa, aunque también se debe puntualizar una mayor

participación e intervención estudiantil en la educación, “sí se puede ver algunos avances en especial en el despertar de los jóvenes y mayor inversión en cuanto a la infraestructura y materiales, pero también se puede decir que no se puede ver avances en las dimensiones pedagógicas porque se cortaron procesos bastante prometedoras como escuela viva, una computadora por niño, entre otras estrategias focalizadas probadas que funcionan, hasta se puede decir que existe un retroceso en la calidad de la enseñanza, pero cada una de las reformas tuvo debilidades muy marcadas”, eso se debe según el entrevistado, a la falta de una filosofía educativa común, que influye para el retroceso, además cabe recordar que no existe una evaluación global de las reformas. Manifiesta que el déficit principal de la educación paraguaya es la inversión y venta de los conocimientos, “existen problemas de política educativa, de gestión, de diseño institucional y pedagógica, que impiden

la autonomía de los estudiantes. La institucionalidad educativa es una institucionalidad hoy día, auto sembrada, en donde las reformas creadas no se enfocan en el alumno, las reformas educativas deben enfocarse en la generación de conocimientos y estudios superiores vinculadas a las fortalezas del país, como por ejemplo la electricidad, la carne y el fortalecimiento para el mayor aprovechamiento de las materias primas, enfocarse a enseñar a los estudiantes a aprovechar el suelo y las cosechas, para ello se deben realizar exportaciones de conocimientos internacionales. Es decir, traerles a los buenos profesionales de los países vecinos para enseñar”.

### **Resultados según focus group con docentes**

La mayoría de los docentes participantes coincide que con el paso del tiempo se observan jóvenes menos preparados, sin sentido educativo, que muchas veces por la propia falencia del sistema se lanza a la sociedad estudiantes

sin suficiente recursos técnicos y de conocimiento para la preparación profesional, que influye en la calidad educativa, por lo que debería de empezar a debatirse sobre las principales ideas que subyacen a esta situación que tiene muy retrasado al país como nación, “son tiempos diferentes, estamos influenciados por la tecnología, hoy día los niños ya no quieren estudiar”. También coinciden que, este sistema educativo está impulsando a una sociedad sin recursos técnicos preparados, forzando el alejamiento de las empresas extranjeras y que deja a una sociedad sin posibilidad de mayor fuente de trabajo, sumergiéndola cada vez más en mayor pobreza. Para evitar o disminuir este impacto es urgente la creación de nuevas estrategias que posicione a la educación en un lugar que priorice los intereses sociales con el crecimiento individual de sus integrantes como sujetos influyentes en las interacciones sociales y la producción

del propio país. Manifiestan también que la correcta impartición de la educación debería ser una prioridad, tanto para las instituciones implicadas como ser el gobierno nacional, el MEC, así como los miembros de la comunidad educativa, ya que se sienten abandonados gerencialmente, a pesar de que hoy día existen mayores recursos materiales para los niños en comparación con épocas anteriores, pero la tarea docente está infravalorada, con muchos trámites burocráticos y escasa practicidad. Otro punto que manifiestan es que existe una gran contradicción en cuanto a lo que busca el sistema educativo, que no está claro hacia donde apunta y la política educativa del país. El sistema educativo actual está sin rumbo fijo, hasta pareciera perdido, no se evidencia voluntad política, solo predominan discursos de alto contenido ideológico, pero de escasa racionalidad, que no responde a las necesidades de una sociedad que clama el fortalecimiento de la educación en

todas sus dimensiones. En cuanto a la formación de los estudiantes manifiestan que es muy baja y que se evidencia que incluso no se ha podido alcanzar en su totalidad los beneficios de la era industrial, en los campos se trabajan a pulso de trabajo bruto, que ni siquiera hay una preparación para el desarrollo personal y que afecta a toda la sociedad como tal, y debe ser abordada en todo su esplendor, para empezar a debatir las principales ideas que subyacen a esta situación que tiene aún muy retrasado al país como nación.

### **Resumen de la observación participante.**

#### *Aspectos observados*

##### *- Empoderamiento.*

Con relación al empoderamiento se percibe a los docentes, empoderados por sus trabajos, con ganas de hacer bien su trabajo, pero con esa sensación de que pueden hacer más, limitados por el sistema de educación actual.

- **Motivación.**

En cuanto a la motivación, se encuentran desmotivados, hasta se puede afirmar que se percibe en ellos esa sensación de abandono por parte del gobierno.

- **Convicción y Credibilidad sobre sistema de educación actual.**

Existe una muy notoria falta de convicción por parte de los docentes sobre la efectividad del sistema educativo actual, no se observa esa seguridad de impacto positivo del sistema educativo, es tan baja la credibilidad de los resultados, que hasta se hace notorio dentro del plantel docente, que están creando jóvenes sin la capacidad suficiente para el mundo laboral.

- **Satisfacción.**

Existe un nivel de satisfacción muy baja, en cuanto a los resultados del sistema educativo actual, concuerdan que, en cuanto a recursos, hubo mejoría con relación a años anteriores, pero en

relación a la calidad de la enseñanza y la competitividad de la educación hubo retroceso, están insatisfechos con la política educativa actual.

**DISCUSIÓN**

Ortiz, L. (2014) en su trabajo *La educación en su entorno: sistema educativo y políticas públicas en Paraguay*, concluye que la calidad educativa es una representación social que se construye en articulación entre las propuestas educativas definidas institucionalmente desde el nivel central del Ministerio de Educación, y la confrontación con las prácticas comunitarias o profesionales, cotidianas construidas a nivel de los actores educativos de terreno. Las estrategias de formación docente actúan como sistemas de transmisión de las producciones culturales y las estrategias de acompañamiento como los círculos de aprendizaje, como espacios de reflexión sobre las prácticas. Articulando formación y acompañamiento, las

reformas pueden incidir sobre la construcción de las representaciones sociales. En una perspectiva constructivista, eso se debería lograr a partir de un proceso de transformación-asimilación, donde los actores van dejando o modificando representaciones previas o antiguas en el contacto con nuevas representaciones, validadas como más pertinentes. En este trabajo se evidencia que la disponibilidad de la información hoy día es mucho mayor a los de antes, la globalización influye para el manejo de las tecnologías y los recursos informáticos, pero también, la contaminación de la información es tan fuerte que los estudiantes no saben distinguir una información falsa de la verdadera, esto está influenciado por la falta de voluntad política del estado paraguayo para trabajar con elementos informáticos como instrumentos para la educación.

Según manifiesta Vargas, J. (2000), Piaget dice:

“El principal objetivo de la educación consiste en formar personas que sean capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que en otras generaciones han realizado. Se necesitan hombres que sean creadores, que estén plétóricos de inventiva y que sean capaces de descubrir algo original. El segundo objetivo de la pedagogía consiste en formar mentes críticas, ávidas de licor de la verdad y que no estén dispuestas a aceptar gratuitamente todo lo que se les ofrece. El gran peligro que se cierne sobre nuestras cabezas consiste hoy en día en los tópicos, en las frases hechas y que repiten como papagayos las masas. Tenemos que ser capaces de resistir a esta presión, de criticar y de distinguir entre lo que es verdad y lo que es mera opinión. Necesitamos para ello

alumnos activos, capaces de aprender por sí mismos, en parte gracias a su actividad espontánea y en parte también a través de los datos que les brindemos; alumnos que aprendan rápidamente a distinguir entre lo que es verídico y lo que es gratuito” (pág. 56).

Teniendo en cuenta los datos recolectados y la triangulación de los datos proveídos por la entrevista a experto y focus group, no se evidencian los objetivos planteados por Piaget, pues desde el punto de vista docente, este sistema educativo es incapaz de conectarse a las necesidades reales de la sociedad y el estudiante, generando un retroceso en cuanto a la calidad de la educación que influye en la deficiente preparación de los profesionales lanzados al mercado laboral, sin perfil competitivo, que ha motivado a la mayoría de las empresas extranjeras a limitar sus inversiones en el país, por la

falta de mano de obra calificada, lo cual influye en la economía de la zona con una escases de fuentes de trabajo.

El bajo rendimiento de las universidades se debe en parte al alto número de universidades privadas, en su mayoría pequeñas, que no están reguladas y que en algunos casos ni siquiera están reconocidas. La capacidad de los profesores es también un desafío. Según CADEP, solamente el 16% de los profesores universitarios tienen títulos de maestrías y solamente el 2% títulos de doctorado. (MEC, 2015)

Según manifiestan, este sistema educativo con déficit de evaluación de calidad y sin nexo con la política educativa, impulsan al lanzamiento de egresados sin suficientes elementos vinculados con la ética y la democracia, a pesar de que aparece en la Constitución Nacional como uno de los valores de la educación paraguaya. Este divorcio entre el sistema educativo y los objetivos de la política educativa sin componente

valorativo genera un impacto negativo en la calidad de la enseñanza, que a su vez repercute en la preparación de los estudiantes que condicionan en gran medida no solo el desarrollo social, sino el propio desarrollo individual.

Los aprendizajes son más profundos y posibles de ser transferidos al realizarse de modo instrumental en la resolución de un problema donde los aprendices que se encuentran trabajando en comunidad tienen un papel activo (Domènech-Casal, Lope y Mora, 2019). Se tiene también cierta inercia de aquellas metodologías de carácter tradicional y la presión por cumplir con el currículo prescrito, lo que dificulta una mayor implantación del ABP (Ayerbe López y Perales Palacios, 2020). Implementar su metodología requiere un andamiaje que permita identificar los componentes didácticos que deben articularse en las propuestas de enseñanza (Domènech-Casal, 2016). Según la percepción docente, la

educación actual no genera una formación del pensamiento pragmático en los jóvenes, sin concordancia con los fines de la política educativa en ninguno de los niveles, que no impulsan la formación técnica profesional, evidenciado con la disminución muy marcada de matriculados en las carreras técnicas. Además, no genera conocimientos para el aprovechamiento de los recursos primarios o las fortalezas del país, como en áreas de electricidad o ganadería, sin capacidad de fomentar la investigación educativa, es decir, calificando la preparación ofrecida a los jóvenes como infructuosa sin capacidad de uso práctico. Para CONEC (2007), “Los resultados de la reforma educativa han sido consecuencia de una serie de factores, tanto vinculados a las condiciones socioeconómicas del país y a la ausencia de políticas de desarrollo social, como al modelo pedagógico y de gestión del sistema educativo (...)” pág. 7.

Desde la percepción docente, en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje del sistema educativo actual en la preparación de jóvenes para las exigencias reales y el nivel de aprendizaje de los egresados, se puede decir que por la falta de un panorama claro en cuanto a los objetivos planteados, sin rumbo fijo genera una preparación sin suficiente perfil competitivo, acostumbrándoles a una calidad educativa no adecuada a las exigencias de los tiempos reales, sin enfoque de motivación para la discusión de la política educativa, y el despertar de la conciencia ciudadana, sin capacidad de adaptarse mejor a un futuro cada vez más incierto, con una modalidad de enseñanza desfasada que descansa sobre un mundo cada vez más tecnológico, creando ciudadanos más habituados a grandes cambios y menos comprometido. De acuerdo con la teoría del capital humano, la educación es vista como una inversión que va a producir un

capital adicional. La combinación de las habilidades individuales va a reflejar un componente del poder económico de un país (Mons, 2009).

Las acciones del gobierno por aumentar la inversión en educación contribuyen a mejorar su calidad, pero tanto las inversiones como dicha mejora deberían ir en constante aumento para aprovechar el bono demográfico, considerando una ventaja comparativa de Paraguay. La inversión en los jóvenes y en su educación es fundamental para formar capital humano para que en un futuro esté en condiciones de contribuir al desarrollo económico y social del país (Unesco, 2004). Según perciben los docentes, la falta de voluntad política e inversión en la educación acentuado con un deficiente sistema educativo, está empujando a los jóvenes a un bajo nivel de conocimiento, sujetos a la volatilidad de los empleos. También comentan que una de las alternativas para revertir esta situación es agregarle el valor de

conocimiento, partiendo desde el propio seno familiar.

Así, un informe del CONEC (2004), que realiza un balance de la primera década de la reforma, señala lo siguiente:

“La resistencia de los gremios a aceptar la disposición ministerial de los 200 días de duración del año escolar, ha sido un obstáculo hasta hoy día insuperable para el Ministerio de Educación. De igual forma, la aprobación de la Ley del Estatuto Docente, sancionando derechos que visiblemente no pueden ser satisfechos, refleja claramente, por una parte, el creciente poder de negociación que los docentes mantienen con el Parlamento y a la vez la ausencia de una línea clara, realista y objetiva en cuanto a la política educativa en determinados poderes del Estado. Las últimas convocatorias de

huelga general, la más reciente en pleno período de exámenes, constituyen un indicador claro de la definitiva incorporación de nuevas modalidades en la confrontación de los gremios con el MEC. La alianza de estas organizaciones con otros movimientos sociales y su cada vez más estrecha relación con fuerzas políticas representadas en el Parlamento, requiere un cambio radical en la forma en que el MEC y los gremios docentes se han relacionado tradicionalmente” (p.49).

#### **AGRADECIMIENTO**

El resultado de este trabajo de investigación de la percepción docente sobre los efectos del sistema educativo actual en la educación de la sociedad Guaireña, 2021, se realiza gracias a la ayuda de una gran cantidad de personas, quienes han creído en la viabilidad y utilidad del proyecto, como manera de

hacer conocer la importancia de esta novel institución tanto en el área académica como social.

Igualmente, es oportuno mencionar que la investigación no hubiera podido realizarse sin el acompañamiento de los docentes del Centro Regional de Educación Natalicio Talavera de Villarrica, quienes han puesto a disposición del investigador todos los datos requeridos y han facilitado cualquier información que garantizara el buen fin del estudio y al Prof. Mgter. David Velázquez por la buena predisposición para la entrevista.

Destacar además la apertura de las autoridades de la mencionada casa de estudios para la recolección de datos, resaltando que la respuesta de los miembros ha sido ejemplar, pues sin ningún tipo de mezquindad, accedieron a proporcionar información que pertenece a la esfera privada.

## LITERATURA CITADA

Alexandria, V., Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza que transforman la educación. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Alonso, M.; Debulpaep, D.; Delgado, E.; Elías, R.; Kanonnikoff, V. (2002). Diseño de la escuela comunitaria (Asunción: A.M.A.R).

Amaya, J. A. (2014). La jurisdicción constitucional: el control de constitucionalidad y convencionalidad. Asunción, Paraguay: La Ley.

Annessi, G. J., & Acosta, J. I. (2021). La educación rural en tiempos de COVID-19. Experiencias de continuidad pedagógica en las escuelas primarias de Maipú, provincia de Buenos Aires, Argentina. Revista Iberoamericana De Educación, 86(1), 43-59.

<https://doi.org/10.35362/rie8614>

145.

Arévalos, D. (2010). Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetiana. Cuenca- Ecuador.

Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.

Ausubel, D. (1980) *Psicología Educativa, Un punto de vista cognoscitivo*. (2ª ed.) México: TRILLAS.

Barriga Areco, F. D. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: Mc. Graw-Hill.

Bell, S. (2010). *Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future*. The ClearingHouse, 83(2), 39-43.

Bonal, X. (2002). *Globalización y política educativa: Un análisis*

crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina en *Revista Mexicana de investigación educativa* (México, DF) Vol. 64, N°3, julio-septiembre 2002.

Cardozo, N. (2009). *Políticas educativas argentinas en perspectiva comparada. El rol del Estado en la Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Nacional*”, Ponencia presentada en el III Congreso Nacional y II Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación, Buenos Aires, 25 al 27 de junio de 2009.

Cascales, A., Carrillo, M. E. y Redondo, A. M. (2017). *ABP y Tecnología en Educación Infantil*. *Píxel-Bit. Revista de Mediosy Educación*, 50, 201-210.

Chavez, J. C. (1989). *Compendio de Historia Paraguaya*. Asunción: Shauman Editor.

- Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y Sociedad de Conocimiento*, 2(2), 29-41.
- Conacyt. (2016). Primera encuesta nacional de percepción pública de la ciencia y la tecnología. Asunción: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
- CONEC, MEC. (2008). Avances de la Reforma Educativa. Informes sobre la situación de la Educación. Asunción: CONEC.
- Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE) (1992). *Reforma Educativa, Compromiso de Todos* (Asunción: Ministerio de Educación y Cultura (MEC)).
- Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE) (1996). *El Desafío Educativo: Una propuesta para el diálogo sobre las oportunidades educativas en el Paraguay* (Asunción: MEC).
- Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE) (1996). *Paraguay 2020: Enfrentemos juntos el desafío educativo, Plan Estratégico de la Reforma Educativa.* (Asunción: Ministerio de Educación Cultura, MEC).
- Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE) (1998). *Avances de la Reforma Educativa. Perspectivas, Estrategias y Políticas de la Educación Paraguaya* (Asunción: MEC).
- Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC) (2007). *Situación de la Educación en el Paraguay* (Asunción: Consejo Nacional de Educación y Cultura. CONEC).
- Constitución Nacional del Paraguay (1992)

- Corvalán, R. (2008). Derecho a la educación en Paraguay en Yvypóra Derecho Paraguáipe. (Asunción: Derechos Humanos Paraguay).
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires, Argentina: Santillana.
- De Miguel, M. (2000). La evaluación de programas sociales: Fundamentos y enfoques teóricos. Revista de Investigación Evaluativa, 18(2), pp. 168-205.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2009) Barcelona.
- Domènech-Casal, J., Lope, S. y Mora, L. (2019). Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre Aprendizaje Basado en Proyectos. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.
- Domènech-Casal, J. (2016). Apuntes topográficos para el viaje hacia el #ABP. Cuadernos de Pedagogía, 742, 59-62. 2203. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2019.v16.i2.2203](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2203)
- Dubet, F. (2004). Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?" en Fanfani, Emilio Tenti (org.) Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina (Buenos Aires: IPE-UNESCO)
- Ertmer, P.A. y Simons, K.D. (2005). Scaffolding teachers' efforts to implement problem-based learning. International Journal of Learning, 12(4), 319-328.
- Gairín Sallan, J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. Bordón.

- Revista de pedagogía, 63(1), 93-108.
- García, J. (2016). *El condicionamiento clásico y sus experimentos más importantes*. Consultado el 13 de junio de 2020 en <https://psicologiyamente.com/psicologia/condicionamiento-clasico-experimentos>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill
- Johari, A. y Bradshaw, A. C. (2008). Project-based learning in an internship program: A qualitative study of related roles and their motivational attributes. *Educational Technology Research and Development*, 56, 329-359.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1995). Teaching students to be peacemakers: Results of five years of research. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 1(4), 417-438.
- Kereki Guerrero, I. (Diciembre de 2003). *Modelo para la creación de entornos de aprendizaje basados en técnicas de gestión de conocimientos*. Tesis Doctoral. Madrid, España: Universidad politécnica de Madrid.
- Larmer, J. y Mergendoller, J. R. (2010). Seven essentials for Project-Based Learning. *Educational Leadership*, 68(1), 34-37.
- Larmer, J., Mergendoller, J. y Boss, S. (2015). *Setting the Standard for Project Based Learning: A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction*.
- López. (octubre de 2014). *Instituciones de educación superior a distancia y en línea en el Paraguay*. (CALED\_UTPL, Ed.) Leyes, normas y reglamentos que regulan la Educación a Distancia

y en Línea en América Latina y el Caribe (2), 145 - 152. Recuperado el 29 de noviembre de 2017, de [http://www.caledead.org/sites/default/files/files/leyes\\_normas\\_reglamentos\\_ead\\_2da\\_ed.pdf](http://www.caledead.org/sites/default/files/files/leyes_normas_reglamentos_ead_2da_ed.pdf).

Malacaria, M.I. (2010). Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico. Tesis para la obtención del grado de magister en psicopedagogía. Universidad Fasta.

Meroño, L., Calderón, A., Rieckmann, M. y et. (2015). Relación entre aprendizaje competencial percibido y aprendizaje medido en TIMSS 2015: Comparación de alumnado español y alemán. DOI: [10.4438/1988-592X-RE-2017-379-365](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-379-365).

Ministerio de Educación y Ciencias Paraguay (2015). Estadísticas educativas del ministerio de educación y ciencias.

Ministerio de Educación y Ciencias Paraguay. (2011). Campaña de apoyo a la gestión pedagógica de docentes en servicio. Modalidad: Educación de personas jóvenes y adultas. Recuperado el 15 de abril de 2013, de [paraguayeduca.org](http://paraguayeduca.org):

[http://biblioteca.paraguayeduca.org/biblioteca/materiales\\_varios/capacitacion-nacional2011/modulo-4/campana%204-Educacion%20Permanente-3.pdf/view](http://biblioteca.paraguayeduca.org/biblioteca/materiales_varios/capacitacion-nacional2011/modulo-4/campana%204-Educacion%20Permanente-3.pdf/view).

Ministerio de Educación y Cultura (2008). Plan estratégico de educación Paraguay 2020 – Actualizado: Bases para un pacto social (Asunción. Consejo Nacional de Educación y Cultura, Ministerio de Educación y Cultura).

Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (2011). Plan Nacional De

- Educación 2024 (Asunción: Ministerio de Educación y Cultura)
- Mons, N. (2009). Theoretical and real effects of standardised assessment [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic\\_reports/111en.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/111en.pdf) > acceso 5 de febrero de 2014.
- Monte de López Moreira, M. (2017). Historia del Paraguay. Asunción: Servilibro.
- Ortíz Sandoval, L. (2013). Educación y Desigualdad: Las clases desfavorecidas ante el sistema educativo paraguayo (Asunción: CEADUC).
- Ortiz, L. (2014). La educación en su entorno. Sistema educativo y políticas públicas en Paraguay. 1ª. Edición, Asunción, CADEP/ILAIPP. [ISBN: 978-99967-760-0-7.](https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.2.207)
- Perraudeau, M. (2001) Piaget Hoy. Respuestas a una controversia. México.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar (1ª edic. en español). Madrid, España: Graó.
- Piaget, J. (1965). The Language and Thought of the Child. Nueva York: Word Publishing Co.
- Prieto, J. L. (2008) Fundamentos de Psicopedagogía. México.
- Rigo, Y., Piretro, M., Armas, M. (2021). En su obra Feria de innovación educativa un estudio para repensar la práctica profesional desde los trayectos educativos de los estudiantes. [https://doi.org/https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.2.207.](https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.2.207)
- Ríos Ojeda, V. (2019). *La educación como Derecho*. El Fracaso de la Educación como Mercancía. Universidad Nacional de Pilar. Paraguay. AGR S.A.

- Roditi, E. (2004). La Résolution de Problèmes Professionnels, Une Modalité de Formation Continue des Enseignants. París, Francia: Université Paris VII.
- Rodríguez-Arteche, I. y Martínez-Aznar, M. M. (2016). Introducing inquiry-based methodologies during initial secondary education teacher training using an open-ended problem about chemical change. *Journal of Chemical Education*, 93(9), 1528-1535.
- Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos. *Actualidad Pedagógica*. Recuperado de [https://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios\\_aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos1.pdf](https://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf)
- Sanmartí, N. (2016). Trabajo por proyectos: ¿Filosofía o metodología? *Cuadernos de Pedagogía*, 472, 44-46.
- Tamanini, P., & de Morais, A. (2021, junio 8). Educación Rural, Enseñanza de la Historia, Imágenes. Posibles Contribuciones basadas en datos de un Experimento. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 40(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/0213-9529.40.2.155>.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, 13(2), 222-234.
- Unesco. (2004). Educación Superior en una sociedad mundializada. Documento de orientación; París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, p. 10. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136247s.pdf>.
- Vargas, J. (2006) *Desarrollo Cognitivo: Jean Piaget*. México.



*años construyendo futuro*

Vilches, A. y Gil, D. (2011). El trabajo

cooperativo en las clases de

ciencias: Una estrategia

imprescindible pero aún

infrautilizada. Alambique.

Didáctica de las Ciencias

Experimentales, 69, 73-79.