

Impacto del presupuesto público en la matrícula estudiantil y la inversión física en la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. Periodos 2017 al 2019

Impact of the public budget on student enrollment and physical investment at the National University of Villarrica del Espiritu Santo. Periods 2017 to 2019

Cristian Américo Ocampos Peralta

Email: cristian2015ocampos@gmail.com

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

Artículo recibido:

Artículo recibido: 31/03/2023

Artículo aprobado: 06/06/2023

RESUMEN

La educación es uno de los ejes fundamentales en una Nación, por eso en el Presupuesto General de la Nación, siempre ha ocupado un lugar preponderante en la formulación, distribución y ejecución de los recursos públicos. En ese contexto se planteó como tema de investigación el presupuesto público en la Educación Superior. El objetivo principal fue: Analizar el Impacto del Presupuesto Público en la matrícula estudiantil y la inversión física de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) en los periodos 2017,2018 Y 2019. El tipo de estudio es descriptivo. Como método se empleó el procedimiento deductivo, con técnicas de análisis de contenidos, ordenada en torno a las preguntas específicas y sus derivaciones. A partir de los resultados encontrados se llegó a las siguientes conclusiones: el presupuesto público impacta en la matrícula estudiantil, ya que la diferencia en los ingresos que la institución necesita para el normal desarrollo de sus actividades la termina cubriendo el presupuesto general de gastos asignado por el estado. El presupuesto público impacta en la inversión física, la asignación de recursos a este rubro y su ejecución respectiva se considera un factor importante para el crecimiento de un país y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población de la zona de influencia y es fundamental para dotar de las comodidades necesarias a la institución y por ende a sus funcionarios, docentes y a sus estudiantes.

Palabras clave: presupuesto público, recursos públicos, matriculación estudiantil, inversión física

ABSTRACT

Education is one of the fundamental axes in a Nation, for this reason, in public resources it has always occupied a preponderant place in the formulation, distribution and execution of the same public resources. In this context, the public budget in Higher Education was raised as a research topic. The main objective was: Analyze the Impact of the Public Budget on student enrollment and physical investment of the National University of Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) in the periods 2017, 2018 and 2019. The type of study is descriptive. As a method, the deductive procedure was used, with content analysis techniques ordered around the specific questions and their derivations. From the results found, the following conclusions were reached: the public budget impacts student enrollment, the difference in income that the institution needs for the normal development of its activities ends up covering the general budget of expenses assigned by the State. The public budget impacts on physical investment, the allocation of resources to this area and their respective execution is considered an important factor for the growth of a country and the improvement of the living conditions of the population of the area of influence and is fundamental to provide the necessary amenities to the institution and therefore to its officials, teachers and students.

Keywords: public budget, public resources, student enrollment, physical investment

INTRODUCCIÓN

La importancia que tiene la correcta administración y distribución de los recursos públicos para la mantener el equilibrio entre estos y las necesidades del estado hace necesario un análisis constante de la correcta preparación, presentación, ejecución y control del Presupuesto General de la Nación.

En este trabajo se realiza un estudio sobre dos de los pilares más importantes que forman parte del presupuesto de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES), primero, la

matrícula estudiantil desde la perspectiva de los ingresos y luego, la inversión física desde la perspectiva de los egresos, y el impacto que tiene en estas variables el presupuesto público y los recursos asignados en el mismo.

En esta investigación se realiza un análisis del presupuesto asignado por el estado a la UNVES en el Presupuesto General de la Nación en los periodos comprendidos entre los años 2017 al 2019 comparando la evolución de las variables estudiadas en ese trascurso de tiempo, así como también los ingresos propios obtenidos

en concepto de matriculación estudiantil en ese mismo periodo. Así también, se busca determinar el impacto y efecto que tiene el Presupuesto Público, tanto en la matrícula estudiantil, como en la inversión física de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) en los periodos mencionados.

El tipo de análisis realizado se enmarca en el tipo descriptivo y a través del método deductivo con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal retrospectivo. La técnica es el análisis de contenido teniendo en cuenta que la investigación es documental.

Seguidamente se presenta el desarrollo del trabajo que se encuentra organizado y estructurado en cinco capítulos, subdivididos en títulos y subtítulos que a su vez están ordenados y numerados en una relación alcance y secuencia lógica. Para la citación y referencia de las fuentes consultadas se ha adoptado la Normas y

Técnica de citación y referencia APA, 6ta edición.

Con este trabajo de investigación se buscó dar argumentos a los responsables en el proceso de preparación del presupuesto general de gastos para la institución, y que, a su vez, puedan sostener la necesidad de una mayor inyección económica en la educación por parte del estado, teniendo en cuenta que los recursos económicos asignados generan un impacto positivo en la economía de las regiones de influencia donde se encuentran las diversas sedes de la UNVES.

DISEÑO METODOLOGICO

Tipo de Investigación

Esta investigación se configura por su nivel de profundidad, en un estudio de alcance descriptivo que “pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 108). En este caso se describe el impacto del presupuesto público

en la matrícula estudiantil y la infraestructura.

El diseño será no experimental, según Hernández, et al. (2014) son “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

Enfoque de Investigación

Esta investigación se encuentra dentro del paradigma positivista, por lo tanto, el enfoque fue cuantitativo, para Hernández y Mendoza (2018) “En la indagación cuantitativa se busca conocer o capturar la realidad externa o fenómeno estudiado tal y como es, o al menos, aproximarse lo mejor posible a ello.” (p.46)

Población y Muestra

Población

Análisis documental:

Total 14 presupuestos desde el año 2007 al 2020. La población fue definida por el Presupuesto General de Gastos

correspondiente a la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

Total Matrícula estudiantil desde el año 2007 al 2020

Total de Inversión Física desde el año 2007 al 2020

Muestra

Por la característica de la investigación la muestra fue no probabilística. “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernández, et al., 2014, p.176).

Para la muestra se consideró 3 años, desde el 2017 al 2019, tanto del presupuesto público como los datos de la matrícula estudiantil y la inversión física de la Universidad Nacional del Espíritu Santo. UNVES. Se analizaron documentos escritos como ser: el presupuesto público de tres años consecutivos, la ejecución presupuestaria, los registros de alumnos.

El muestreo fue no probabilístico intencional: “en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (Arias, 2006, p.81). Los criterios para este estudio fueron que el presupuesto público sea de los últimos años y la matrícula estudiantil e inversión física estén dentro de ese periodo de tiempo.

Método a ser implementado en la Investigación

El método fue deductivo, resumiendo de Hurtado y Toro (2007) la deducción es un proceso mental o de razonamiento que va de lo universal o general a lo particular que permite mediante el razonamiento lógico, tomar una decisión sobre el grado de certeza que posee una hipótesis o formular juicio a partir de otros juicios o premisas; como método científico, impone la necesidad lógica formal como condición al proceso.

Técnicas e Instrumentos de recolección de la información

La técnica que se utilizó fue el análisis de contenido, Hernández et al. (2014) lo describe como la “Técnica para estudiar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y que cuantifica los contenidos en categorías” (p.27). Los instrumentos fueron los cuadros de registros y clasificación de las categorías.

Procedimiento para la Recolección de Datos

Se siguió el siguiente procedimiento, en base a las fases descritas en Hernández et al. (2014):

Se reevaluó las variables de investigación, para ajustar los instrumentos de recolección de datos.

Se construyeron los ítems y categorías del instrumento.

Se realizó la versión final del instrumento para su aplicación

Se procedió a obtener la autorización para obtener los documentos.

Se administró el instrumento

Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se siguió lo planteado por Hernández et al. (2014) “El análisis se realiza tomando en cuenta los niveles de medición de las variables y mediante la estadística” (p. 271)

El procedimiento fue el siguiente:

1. Seleccionar el programa estadístico para el análisis de datos
2. Ejecutar el programa
3. Explorar los datos: analizarlos y visualizarlos por variable del estudio
4. Se evalúa la confiabilidad y validez del o de los instrumentos escogidos
5. Se lleva a cabo análisis estadístico descriptivo de cada variable del estudio
6. Se realizan análisis estadísticos inferenciales respecto a las hipótesis planteadas
7. Se efectúan análisis adicionales
8. Se preparan los resultados para presentarlos (Hernández et al., 2014, p. 271)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los datos obtenidos en referencia a las dos variables estudiadas, la matrícula estudiantil y la inversión física, para lo cual se recurrió a diversas fuentes de información como ser las leyes de presupuestos sancionadas por el Congreso Nacional y promulgadas por el Poder Ejecutivo para los periodos estudiados, informes de los departamentos responsables de las variables analizadas como la dirección académica y la dirección administrativa y financiera de la institución. De igual manera se realizó la discusión y confrontación con otros teóricos sobre los resultados obtenidos del análisis de cada variable.

Los resultados reflejan las variaciones sucedidas entre los años 2017 al 2019 con relación al presupuesto general de gastos asignados por el Gobierno Nacional a esta casa de estudio y su impacto consecuente en las variables tomadas desde un punto de vista económico financiero.

Matrícula Estudiantil

Resultado

Esta variable ha sido estudiada en los aspectos concernientes a la cantidad de alumnos matriculados y la variación de dicha matrícula en los periodos observados para este estudio, así como también, la cantidad de recursos financieros ingresados en ese concepto, el ingreso per cápita en concepto de matrícula y la diferencia entre el presupuesto total asignado a la UNVES y los ingresos financieros por matriculación estudiantil representados financieramente y en forma porcentual por periodos.

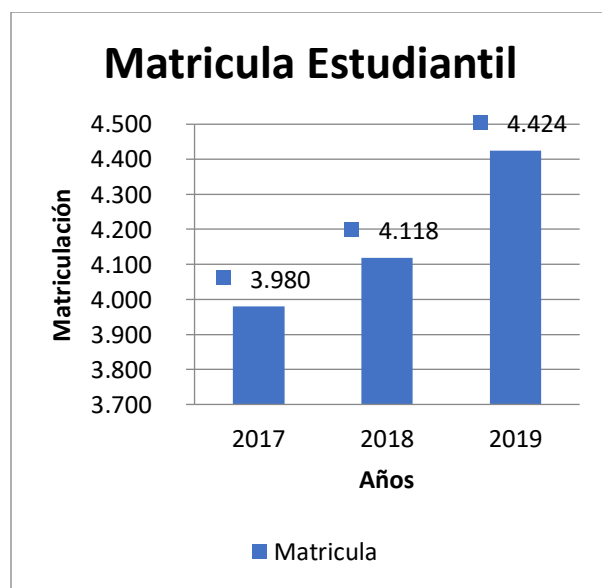


Figura 1. Matrícula estudiantil de los periodos 2017, 2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la *Figura 1*, hay un crecimiento sostenido en la matrícula estudiantil entre los periodos estudiados, notándose un aumento de 138 alumnos más en el 2018 con relación al 2017, y posteriormente aumentando a poco más del doble en el año 2019 en relación al 2018 con 306 alumnos más, matriculados en ese periodo. La media o el promedio de la matrícula relacionada con los datos del 2017, 2018 es de 4174, sin embargo, la posición intermedia o mediana es el 4118. Su desviación estándar es de 227, 24.

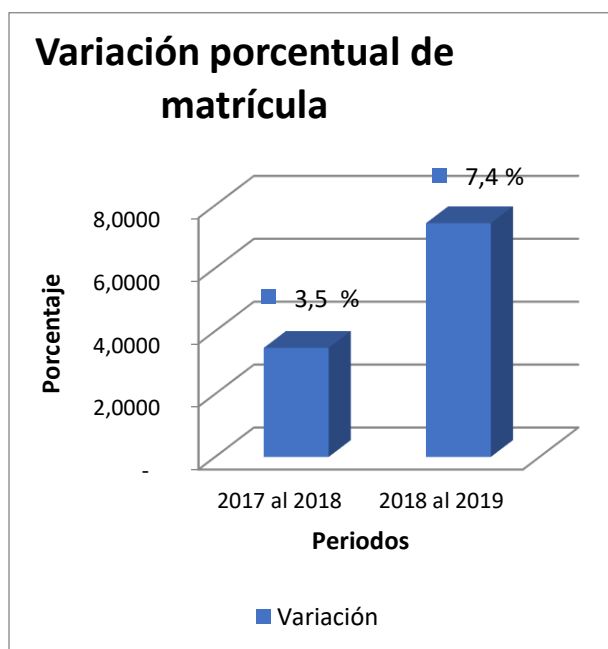


Figura 2. Variación de Matrícula estudiantil de los periodos 2017 al 2018 y 2018 al 2019.

Fuente. Elaboración propia.

En este punto se ha analizado la variación porcentual en la matrícula estudiantil en los periodos citados, y como se aprecia en la *Figura 2*, se muestra que entre los años 2017 al 2018, el aumento fue de casi el 4 %, de igual forma entre los años 2018 al 2019 también se dio un aumento y en este caso un poco más pronunciado, en donde se alcanzó un 7,4 % de aumento en matriculación.

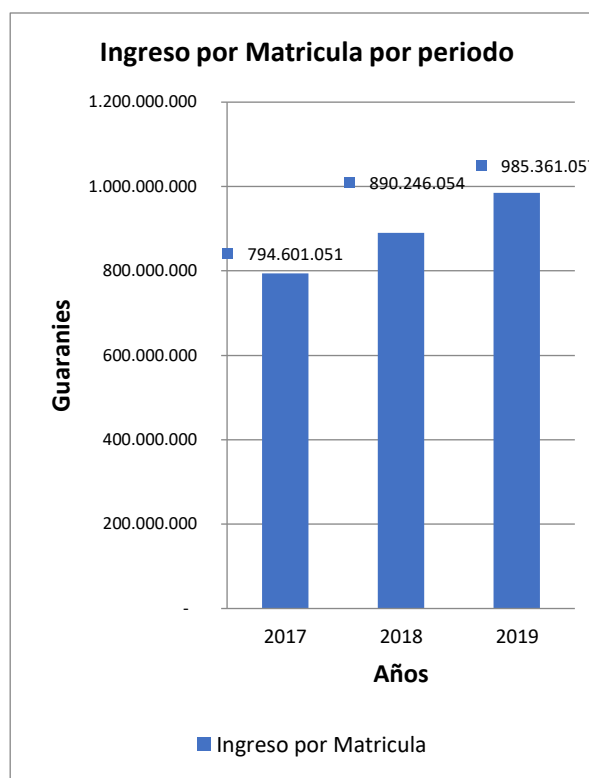


Figura 3. Recursos Financieros ingresados por matrícula estudiantil de los periodos 2017, 2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

En este apartado, la cantidad de recursos financieros ingresados en concepto de matrícula estudiantil como se puede ver en *Figura 3*, tuvo un crecimiento constante al igual que la matrícula estudiantil propiamente dicha, ya que en el año 2017 ingresó la suma de Gs.794.601.051, aumentando luego en el 2018 en 12% en relación al 2017, para posteriormente seguir

subiendo en el 2019, solo que en una menor proporción alcanzando un 11% con relación al año 2018. La media o el promedio del ingreso por matrícula por periodo relacionada con los datos del 2017, 2018 es de 93780355, la posición intermedia o mediana es igual al promedio. Su desviación estándar es de 67256463,6.

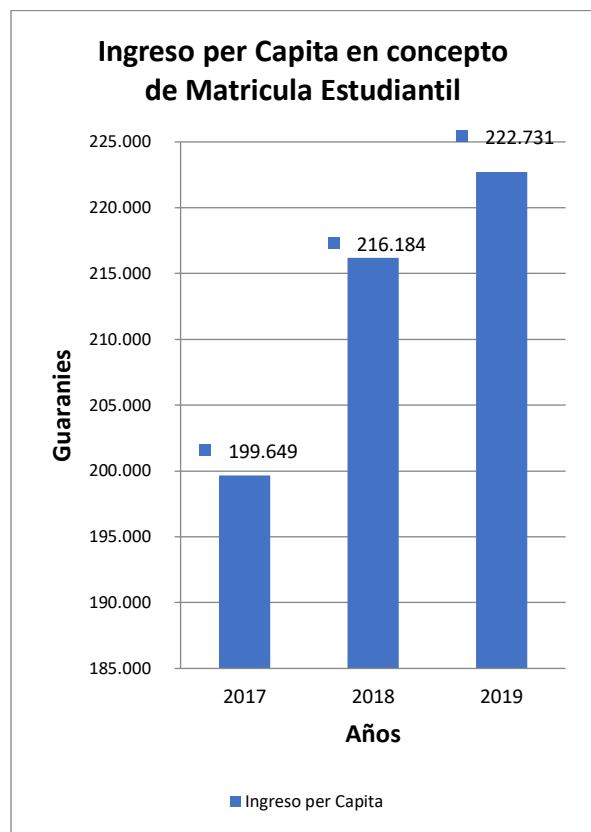


Figura 4. Ingreso per cápita por matrícula estudiantil de los periodos 2017, 2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

La figura 4 muestra el ingreso financiero que representa cada alumno matriculado para la UNVES en los tres periodos citados que surge de la división entre el total de ingresos financieros por matrícula y la matriculación estudiantil anual, en donde se ve un aumento del ingreso per cápita en un 8 % entre el año 2017 y 2018, y así también, se da un aumento entre el 2018 y 2019, pero de solo el 3 %.

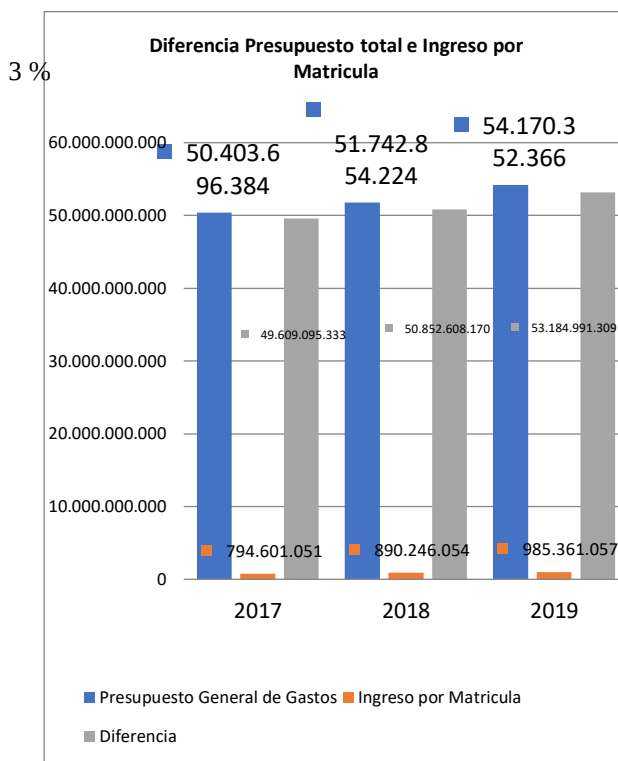


Figura 5. Diferencia presupuesto total e ingreso por matricula 2017, 2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

Se puede observar en la figura 5 la diferencia financiera entre el ingreso por matrícula y el presupuesto total asignado a la UNVES en los tres periodos, en donde en el año 2019 se da el mayor margen de diferencia que superó los 53 mil millones de guaraníes.

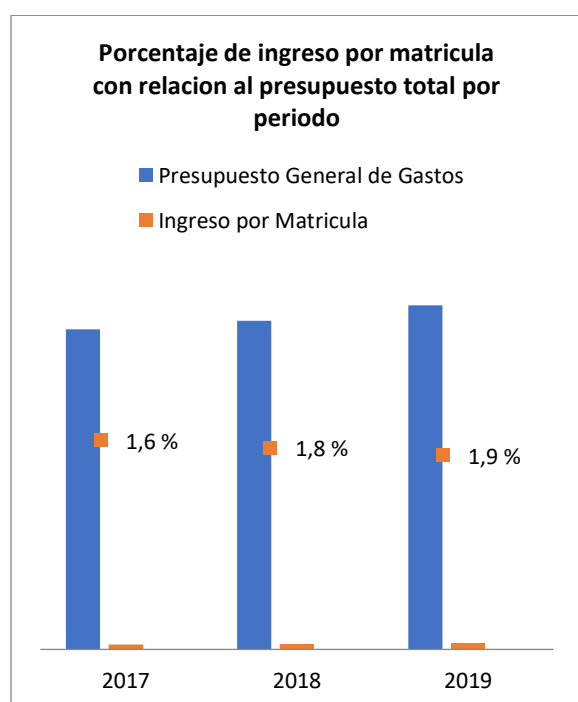


Figura 6. Porcentaje de ingreso por matricula con relación al presupuesto total de los periodos 2017, 2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

En la figura 6 se representa en forma porcentual la diferencia financiera entre el ingreso por matrícula y el presupuesto total asignado a la UNVES en los tres periodos

objeto de estudio, donde se puede observar que el total de ingresos anuales en concepto de matrícula estudiantil no supera el 2 % del presupuesto general para cada año en la UNVES.

Discusión

En la Matricula Estudiantil como primera variable analizada en este estudio desde el punto de vista de la inscripción y de su variación en el lapso de los periodos 2017 al 2019 se puede inferir primeramente que hubo un aumento constante en la cantidad de estudiantes matriculados en los periodos analizados como se muestra en la Figura 1, pasando de un aumento entre el año 2017 al 2018 de 3,5% a un aumento de 7,4% entre el 2018 al 2019 (Figura 2), lo que representa un crecimiento total de 444 alumnos tomando como punto de partida el año 2017 hasta el año 2019.

Este aumento constante en la matriculación de alumnos muestra la relación directa con la cantidad de ingresos financieros para los periodos citados, en

donde se aprecia que en el año 2017 se tuvo un ingreso de poco más de 794 millones de guaraníes (Figura 3), para luego seguir incrementándose en el orden de entre 11 y 12 % en los años 2018 y 2019.

Este aumento constante en la matriculación anual y en los ingresos percibidos correspondientes a cada periodo se pueden dar por diversos factores entre los que se pueden citar, el aumento de alumnos en edad universitaria en la región, el aumento en las ofertas académicas o del sistema educativo, de ahí que estos parámetros acompañan lo expresado por Fernández y Oloriz (2017), quienes sostienen que estas variaciones también pueden darse debido a una expansión del sistema educativo en las zonas de influencia. Así también García y Broto (2019) señalan por otro lado que un aumento en la matrícula del sector universitario se da también por el crecimiento en la cantidad de alumnos en las universidades del Siglo XXI.

El ingreso por matrícula estudiantil forma parte sustancial de la elaboración del presupuesto general de gastos para la UNVES, ya que ella representa los ingresos genuinos con que contará la institución en el año de referencia y sirve para contrarrestar los gastos a ser incurridos y cuya diferencia será cubierta por recursos pertenecientes al tesoro público.

Por lo mencionado en el párrafo anterior es importante conocer el ingreso per cápita que cada alumno representa para la institución, que como se ve en el análisis realizado va de Gs. 199.649 para el 2017 y aumenta para el año 2018 en 8% en razón de Gs. 216.184 por alumno, y posteriormente a pesar de seguir su incremento, ese margen de aumento es solo de un 3% en el año 2019(Figura 4). Siguiendo con el análisis del impacto del ingreso por matrícula en el presupuesto general de gastos, se muestra la diferencia económica que hay entre el total del presupuesto general de gastos asignado a la institución y el total de ingresos percibidos

anualmente en concepto de matrícula, en donde la diferencia está en un rango anual de entre 49 y 53 mil millones de guaraníes por periodo (Figura 5).

Este análisis realizado tanto del ingreso per cápita y la diferencia entre el presupuesto general de gastos y el ingreso por matrícula anual, condice con Arias (2016), quien sostiene que la relación entre crecimiento económico y matrícula universitaria no es tan lineal como otros factores económicos, pero considera que los estudiantes al realizar un movimiento económico para matricularse en las instituciones, estos recursos ingresan en las arcas públicas generando de esta forma un aumento en el presupuesto de la institución.

Esta diferencia entre el presupuesto general de gastos y el ingreso por matrícula en los periodos mencionados también se ve más claramente reflejado cuando se expresa en forma porcentual, donde se puede apreciar que el ingreso anual por matrícula no supera el 2 % del total del presupuesto general de

gastos para cada periodo analizado (Figura 6), análisis que va en el mismo sentido de lo expresado por Moliner (2016), donde dice, que el presupuesto para las universidades nacionales, aunque cobren en concepto de matrículas y aranceles administrativos amparados en sus estatutos y resoluciones, en Paraguay, están altamente subsidiadas, en donde los ingresos por matriculación no aportan más del 10 % del total del presupuesto ejecutado.

Otro factor importante que indican estos números es la relevancia del presupuesto asignado por el estado para el desarrollo y sostenimiento del sistema educativo con casi el 90% de aporte, ya que como lo afirman Mercado, Ibarra y Borrayo (2016) no es racional limitar los recursos públicos para la educación ya que esto afecta directamente a la calidad de la misma, así como al crecimiento y mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Inversión Física

Resultado

En esta segunda variable analizada, que es la que soporta estructuralmente a la otra variable analizada previamente, ya que los alumnos que son parte de la matrícula estudiantil utilizan toda la infraestructura ofrecida por la institución, se analiza en este apartado la cantidad de recursos financieros destinados al rubro de inversión física, la variación de esos recursos en los periodos citados, posteriormente un análisis de la diferencia financiera entre el total del presupuesto general de la UNVES y el presupuesto asignado al rubro de inversión física, así como los valores porcentuales de esa diferencia, y por separado de los recursos destinados a construcciones y a adquisiciones dentro de la inversión física, y para finalizar un análisis de la ejecución presupuestaria de la inversión física en los periodos estudiados.

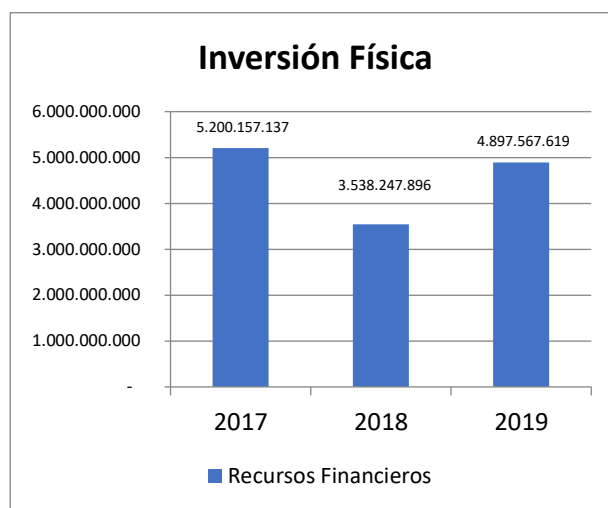


Figura 7. Recursos financieros destinados a Inversión Física en los periodos 2017, 2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

En la *Figura 7* se visualiza que los recursos destinados a este rubro tuvieron fluctuaciones importantes en los periodos de estudio, tanto es así que de poco más 5.200 millones de guaraníes presupuestados para el año 2017, para el año 2018 estos recursos disminuyeron más de 1.600 millones de guaraníes, teniendo un repunte nuevamente en su presupuesto para el año 2019 de 1.300 millones de guaraníes respectivamente. La media o el promedio de la inversión relacionada con los datos del 2017, 2018 es

de 4217907763, su desviación estándar es de 961184201

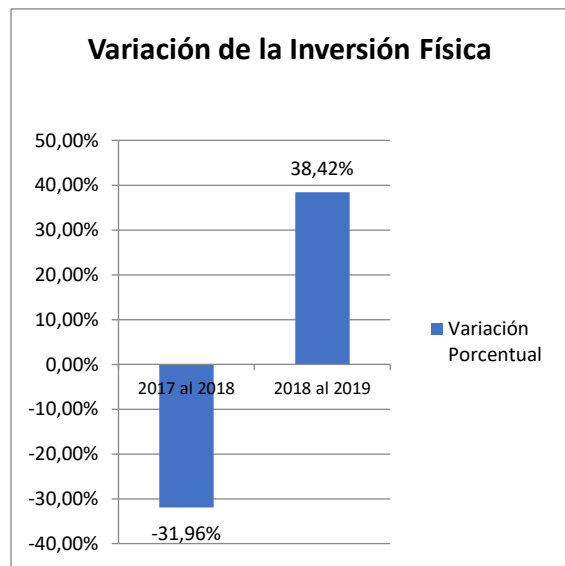


Figura 8. Variación de Recursos financieros destinados a Inversión Física en los periodos 2017,2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

Lo detallado en la Figura 8 muestra el descenso del presupuesto asignado a la inversión física entre los años 2017 al 2018, en donde el presupuesto tuvo una variación negativa de casi un 32 %, para volver a recuperarse alcanzando un 38 % de aumento en el periodo 2019 con relación al 2018.

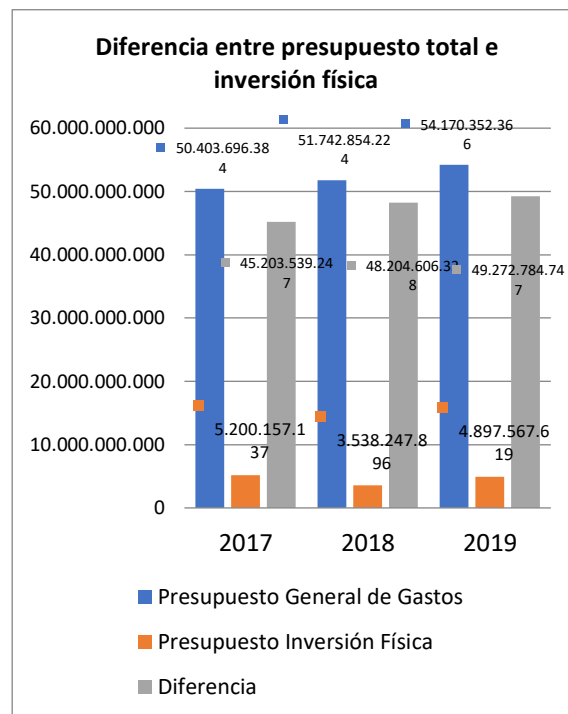


Figura 9. Diferencia entre presupuesto total UNVES y presupuesto de Inversión Física en los periodos 2017,2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

En la figura 9 se puede apreciar que la diferencia entre el total del presupuesto general asignado a la UNVES y el total del presupuesto asignado al rubro de inversión física en cada periodo citado está en el orden de los 45 mil millones a 49 mil millones de guaraníes.

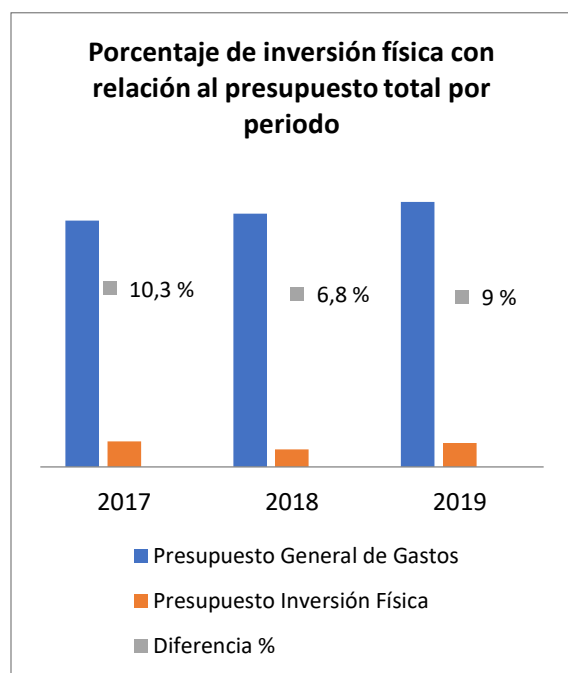


Figura 10. Porcentaje del rubro de inversión física con relación al presupuesto total de la UNVES por periodo.

Fuente. Elaboración propia.

Se puede observar en la figura 10 que en el periodo 2017 se alcanzó el más alto porcentaje de presupuesto asignado al rubro de inversión física en relación al presupuesto total de la UNVES, en donde superó el 10 %, para luego descender en el siguiente año a casi un 7 % y volver a recuperarse en el 2019 cerrando este análisis con 9 %

Figura 11. Recursos financieros destinados al rubro de Construcciones en los periodos 2017,2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

La Figura 11 indica la inyección presupuestaria realizada en el 2017 en donde el rubro de Construcciones recibió en total más de 2.800 millones de guaraníes, bajando casi 1.000 millones de guaraníes en el periodo 2018, para posteriormente volver a aumentar en casi 2.000 millones en el año 2019.



Figura 12. Recursos financieros destinados al rubro de Adquisiciones en los periodos 2017,2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

Se puede apreciar en la Figura 12 el descenso que tuvo este rubro en el año 2018 en relación al año 2017, en donde de más de 2.500 millones de guaraníes asignados disminuyó en un 31% alcanzando 1.758 millones de guaraníes, de igual forma este descenso se mantuvo igual para el año 2019 solo que en una menor medida, cerrando con un presupuesto a 1.122 millones de guaraníes para el sub rubro de adquisiciones.

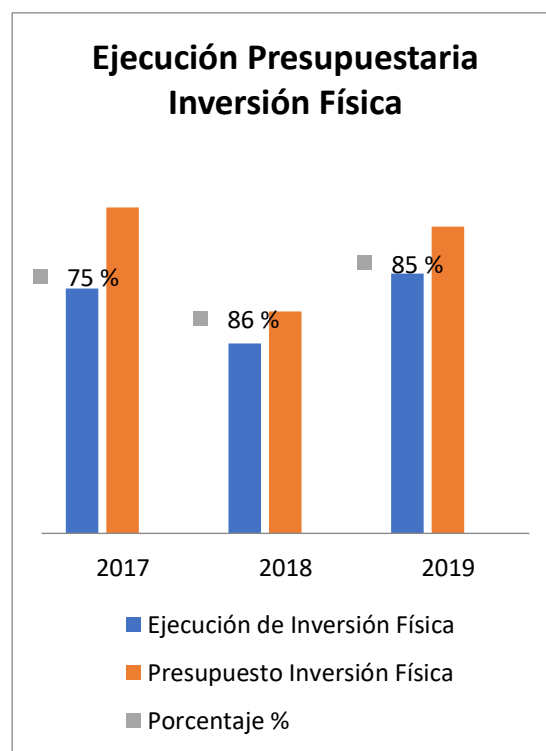


Figura 13. Ejecución Presupuestaria de la Inversión Física 2017,2018 y 2019.

Fuente. Elaboración propia.

Se observa en la figura 13 que la ejecución presupuestaria del rubro de inversión física para el año 2017 fue la más baja de los periodos estudiados llegando a una ejecución del 75 % del rubro asignado, para luego aumentar y mantenerse en los años 2018 y 2019 sobre el rango de 86 y 85 % de ejecución respectivamente.

Discusión

La Inversión Física visualizada en la UNVES muestra las variaciones sucedidas en la cantidad de recursos asignados entre los periodos 2017 al 2019, en donde, de los 5.200 millones presupuestados en 2017 (Figura 7), se da un descenso de casi 32 % en su presupuesto para el ejercicio 2018 (Figura 18), para volver a aumentar en el año 2019 pero en menor medida y alcanzar casi 4.900 Millones de presupuesto para esta variable.

Los datos detallados precedentemente confirman lo que Moliner (2016) explica en cuanto a que la inversión física crece solo en determinados periodos y generalmente se dan por coyunturas económicas, políticas y sociales que se definen en cada periodo durante el estudio del presupuesto general de gastos, como ser proyectos realizados por las instituciones a corto, mediano y largo plazo.

Así mismo se puede ver la diferencia existente entre el presupuesto total de gastos asignado a la UNVES y el presupuesto asignado al rubro de inversión física que entre los años 2017 al 2019 estuvo entre los 45 a 49 mil millones de guaraníes destinados a otros rubros del presupuesto general de gastos de la institución (Figura 9), de igual manera se puede ver que para el año 2017 el presupuesto asignado a inversión física represento el 10 % del total del presupuesto asignado a la UNVES, para disminuir en el 2018 casi un 3 % y volver a aumentar en el año 2019 a poco más de 9% del total del

presupuesto general para ese periodo (Figura 10).

En este contexto se puede mencionar lo dicho por Moliner (2016), que la mayoría de los recursos asignados en el presupuesto general de gastos van a parar al rubro de servicios personales, por ello se entiende el bajo porcentaje que representa el total de recursos asignados a las inversiones físicas en el total del presupuesto general de la institución. De igual forma, lo sostienen González, et al. (2017) en su estudio que el presupuesto general de gastos asignados a las universidades públicas no supera el 1 % del P.I.B. y que justamente la mayor parte de esos recursos no son justamente para inversión física.

Y en este orden de cosas vemos la ejecución presupuestaria de los recursos asignados a la inversión física en donde para el año 2017 tuvo la más baja ejecución que llego al 75 %, para luego aumentar en los siguientes periodos objetos de estudio para mantenerse entre 85 y 86 % de dichos

recursos (Figura 13). Tal es así que la inversión en este rubro y su ejecución respectiva se considera un factor importante para el crecimiento de un país y el desarrollo de la zona de influencia como lo sostienen Sánchez y Andrés (2015).

CONCLUSIÓN

Lo expuesto a lo largo de este trabajo, que analizo cual es el impacto del presupuesto público en la matrícula estudiantil y la inversión física de la UNVES de Villarrica del Espíritu Santo en los periodos comprendidos entre el año 2017 y el año 2019, permite arribar a las siguientes conclusiones:

Sobre el impacto del presupuesto público en la matrícula estudiantil de la UNVES, cabe mencionar que se encontró un aumento constante y una relación directa entre los estudiantes matriculados para cada periodo y el ingreso financiero en ese concepto, y de esto se pudo inferir, el ingreso per cápita que representa cada alumno para la institución y que este aumento constante en la

matriculación anual y en los ingresos percibidos se da entre otros factores, por el aumento de alumnos en edad universitaria en la región o el aumento del sistema educativo.

Siguiendo el análisis se muestra la diferencia económica existente entre el total del presupuesto general de gastos asignado a la institución y el total de ingresos por matriculación en cada periodo, y que estos factores no son tan lineales como otros factores que se consideran en la elaboración del presupuesto anual, y aunque los recursos en concepto de matriculación ingresan a las arcas del estado y generan un aumento en el presupuesto de la institución, estas, nos superan el 2 % del total del presupuesto general de gastos para cada periodo analizado, y que en Paraguay, las universidades públicas están altamente subsidiadas, en donde los ingresos por matriculación no aportan más del 10 % del total del presupuesto ejecutado, lo que indica que solo con los recursos de la matrícula estudiantil no podrían cubrirse todos los

gastos que tiene una institución para su normal funcionamiento.

En este sentido, se muestra que el ingreso por matrícula estudiantil forma parte de la elaboración del presupuesto general de gastos para la UNVES, y en donde ella representa los ingresos genuinos con que contará la institución y servirá para contrarrestar los gastos a ser incurridos y cuya diferencia será cubierta por recursos pertenecientes al tesoro público, así como también, el bajo porcentaje que representa el mismo dentro del presupuesto general de gastos.

Por lo tanto, el presupuesto público impacta en la matrícula estudiantil, ya que la diferencia en los ingresos que la institución necesita para el normal desarrollo de sus actividades la termina cubriendo el presupuesto general de gastos asignado por el estado.

Sobre el efecto del Presupuesto Público en la inversión física de la UNVES, esta variable tiene fluctuaciones en cada

periodo presupuestario y esto se da debido a que este rubro aumenta o disminuye en los diferentes periodos de acuerdo a la coyuntura económica, política o social de los administradores y gobernantes de turno y de acuerdo a los proyectos de la institución.

De igual manera se constata que el total del presupuesto para el rubro de inversión física de la UNVES en los periodos analizados no superó el 10% del total del presupuesto asignado por el estado para la institución y que la diferencia entre el presupuesto total de gastos asignado a la UNVES y el presupuesto asignado al rubro de inversión física estuvo entre los 45 a 49 mil millones de guaraníes que están destinados a los demás rubros responsables del funcionamiento de la institución como los servicios personales.

La ejecución presupuestaria de los recursos asignados a la inversión física tiene un elevado porcentaje de ejecución que esta entre un 75 a 90 % anual, esta ejecución hace notar que los recursos solicitados por la

institución están sujetos a proyectos específicos de inversión en infraestructura como adquisiciones o construcciones y el elevado margen de ejecución muestra que tales proyectos están siendo llevados a cabo.

Por lo tanto, el presupuesto público impacta en la inversión física, ya que la asignación de recursos a este rubro y su ejecución respectiva se considera un factor importante para el crecimiento de un país y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población de la zona de influencia y es fundamental para dotar de las comodidades necesarias a la institución y por ende a sus funcionarios, docentes y a sus estudiantes.

Estas conclusiones también abren las puertas a nuevas interrogantes como ser el impacto que el presupuesto general de gastos de una institución tiene en el rubro de los servicios personales o sea los recursos humanos, que es el rubro que lleva la mayor parte del presupuesto anual, así también, la incidencia de la inversión física en el rendimiento académico de los estudiantes y

en el ambiente laboral y por último mecanismos de incentivación para la matriculación estudiantil.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Señor, por darme la fuerza en este duro camino de la enseñanza y el aprendizaje. A mis familiares y amigos por su apoyo constante e incondicional en todo momento para el logro de los objetivos propuestos.

A cada uno de los miembros de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo que en todo momento se mostraron abiertos para proveer los datos necesarios para obtener un material de consulta para toda la sociedad educativa y la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

Alcázar, F. M., Fernández, P. M. R., y Gardey, G. S. (2009). La investigación en dirección de recursos humanos: análisis empírico de los procesos de construcción y comprobación de la teoría. *Revista*

Europea de dirección y economía de la empresa, 18(3), 37-64.

Arias, G. R. El Impacto de la matrícula universitaria en el crecimiento económico de México. Un análisis de cuatro décadas.

Arriaga Torres, E. D. C., y Gómez, M. (2019). El gasto para infraestructura de educación básica en Michoacán y sus determinantes, 2017. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 719-743.

Anido, L. S., y Leal, P. O. Título: La gestión financiera: ¿Eje medular de la fluctuación laboral en la educación superior cubana?

Brieva, E. S., Brieva, E. S., y Lara, E. C. P. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 176-191.

Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., y Guerrero, E. (2014). Inversión en

- infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos.
- Carli, R. B. (2014). Reforma institucional y diversificación de los sistemas de Educación Superior: el caso de Paraguay. *Integración y Conocimiento*, 3.
- Carbonell, N. G., Alcázar, F. M., y Gardey, G. S. (2014). El papel moderador de la percepción del sistema de dirección de recursos humanos y su influencia en los resultados organizativos. *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*, 23(3), 137-146.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de recursos humanos. Octava edición
- Durán, C., Atlante, M. E., y Giordano, D. El clima organizacional en la universidad: modelo de medición para el personal de apoyo universitario [Internet]. Mar del Plata (Ar): s/l; 2010[citado 8 Jun 2018].
- Fernandez, J. M., y Oloriz, M. G. (2017). El Impacto de la Expansión del Sistema Universitario Nacional en la Matrícula Universitaria. *XVII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria*, 2(3).
- Flores Fasanando, C. J. (2016). Relación de la inversión en activos fijos con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico, 2015.
- García de Fanelli, A., y Broto, A. (2019). Financiamiento de las universidades nacionales en la Argentina: principales indicadores y tendencias. *FACES*, 25(53), 51-70.
- García Ibarra, Á. M. (2017). La satisfacción laboral en un centro educativo superior.
- Gómez Meneses, F. E., y Zárate Camelo, M. A. (2011). Gasto público en

- educación frente al comportamiento de los principales agregados económicos en Latinoamérica. *Revista Finanzas y Política Económica*, Vol. 3, no. 1 (ene.-jun. 2011); p. 27-37.
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). Metodología de la Investigación 6ta edición en México DF: Mc Gray Hill..
- Hernández Pacheco, F., y Quezada Escamilla, D. (2016). Los recursos humanos en las bibliotecas públicas de México: una investigación exploratoria. *Investigación bibliotecológica*, 30(68), 17-50.
- Hernández-González, A., y Gómez-González, R. (2015). Proceso de Gestión de Recursos Humanos en un ámbito universitario. *Ingeniería Industrial*, 36(2), 175-186.
- Molinier, L. (2016). El derecho a la educación y el gasto público en Paraguay. La importancia del Fonacide y del FEEL.
- Montenegro, J. L., y Caudillo, G. A. (2016). Infraestructura educativa en México, 2000-2015. CIAIQ2016, 1.
- Moreira Moreira, L. M. (2018). EL clima organizacional y su influencia en la productividad laboral en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas de la provincia de Manabí Ecuador.
- Rozas, P., y Sánchez, R. (2004). Desarrollo de infraestructura y crecimiento económico: revisión conceptual. CEPAL.
- Salaburu, P. (2016). Las ayudas a estudiantes universitarios: EEUU y Europa. *La Cuestión Universitaria*, (1), 5-17.
- Sánchez, M., y Andrés, J. L. (2015). Inversión en infraestructura pública y el crecimiento económico en el Perú, período 1950-2013.
- Schneider, C. (2000). Contabilidad Gubernamental. 2da. edición

Vázquez, L. (2015). El presupuesto público.

[en línea] Documento de trabajo en
Ciencias Empresariales No. 17 del
Departamento de Investigación
“Francisco Valsecchi”. Facultad de
Ciencias Económicas. Universidad
Católica Argentina

