

**PROCESO DE INTEGRACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - UNIVERSIDAD
NACIONAL DE VILLARRICA DEL ESPÍRITU SANTO, AÑO 2016**

PROCESS OF INTEGRATION OF THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EDUCATION
IN THE FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES - NATIONAL UNIVERSITY OF
VILLARRICA DEL ESPÍRITU SANTO, YEAR 2016

Mst. Gloria Santos de Torres

Facultad de Ciencias Económicas.

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

E-mail: gloriasantos@gmail.com

Mst. Esteban Dejesus Torres

Facultad de Ciencias Económicas.

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

E-mail: ing.estebantorres@hotmail.com

MSc. Idalgo Balletbo Fernández

Facultad de Ciencias Económicas.

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

Email: ipsjb@yahoo.es

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue describir el proceso de integración de los principios de la educación inclusiva en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, año 2016. Se expusieron las principales teorías y conceptos sobre la educación inclusiva, los principios, características, fundamentos y legislación vigente sobre el tema estudiado. La investigación se enmarcó en el nivel descriptivo, utilizando como técnicas de

recolección de datos a la encuesta y la observación directa de clase, los resultados del primero fueron tabulados y expuestos en gráficos y se presentaron los comentarios y apreciaciones referentes a la observación. Todos los datos sirvieron para responder las preguntas de investigación y concluir que los principios enunciados por la educación inclusiva son integrados exitosamente en la Facultad de Ciencias Económicas mediante las gestiones de los directivos y la comunidad educativa.

Palabras Clave: principios, integración, educación inclusiva

SUMMARY

The purpose of this research was to describe the process of integrating the principles of inclusive education in the Faculty of Economics of the National University of Villarrica del Espíritu Santo, in 2016. The main theories and concepts on inclusive education, principles, characteristics, foundations and current legislation on the subject studied. The research was framed at the descriptive level, using data collection techniques and direct observation of the class, the results of the first were tabulated and exposed in graphs and comments and observations related to the observation were presented. All the data served to answer the research questions and to conclude that the principles enunciated by the inclusive education are integrated successfully in the Faculty of Economic Sciences through the managements of the executives and the educative community.

Key Words: principles, integration, inclusive education

INTRODUCCIÓN

Una educación pública equitativa y de calidad es, por definición, una educación inclusiva, en tanto tiene el imperativo ético de garantizar el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus diferencias personales, su procedencia social y cultural.

La inclusión es un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la diversidad de características y necesidades educativas del alumnado, a incrementar sus niveles de logro y participación en las experiencias de aprendizaje, reduciendo toda forma de

discriminación, a fin de conseguir resultados académicos equiparables.

Esta investigación es considerada de relevancia porque abordó los principios relacionados con los procesos de integración de la educación inclusiva en la Facultad de Economía de la UNVES, haciendo énfasis en la necesidad del conocimiento de las leyes que legislan la materia y el valor de la participación de la comunidad educativa para lograr el respeto al mandato constitucional de igualdad de acceso y oportunidad en la educación pública nacional. Este trabajo encuentra su justificación en los siguientes aspectos; Teórico, ya que se tuvo un acercamiento bibliográfico a los procesos de integración que se han desarrollado en materia de educación inclusiva con la finalidad de tomar decisiones en relación a la respuesta que se brinda al estudiantado que participa en estos procesos; y Práctico, porque la necesidad del desarrollo de la investigación no solo es una inquietud de los investigadores, sino una necesidad que tiene la Facultad de Economía de la UNVES y en especial las personas que participan directamente en el proceso de integración educativa, y que a menudo no ven satisfechas sus necesidades tanto personales como educativas, y además porque se considera importante desde la formación de personal docente, que este conozca no solo sobre el proceso sino el resultado que se ha obtenido con él.

Este trabajo tiene como objetivo general describir el proceso de integración de los principios de la educación inclusiva en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, año 2016 y para realizar dicho análisis se divide el estudio en la introducción y los capítulos, y objetivos específicos la de identificar el nivel de

implementación de la legislación vigente sobre educación inclusiva en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNVES, además de los principios de la educación inclusiva implementados en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNVES y caracterizar las estrategias utilizadas en la Facultad para asegurar la integración de los principios de la educación inclusiva en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

Educación inclusiva

Albericio (2001) señala que la educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

El mismo autor sostiene que la Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los estudiantes en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta “en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa, entendiendo que podemos ser parecidos pero no idénticos unos a otros y, con ello, nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa” (Albericio, 2001, p. 21).

Arnaiz (1997) sostiene que el concepto de educación inclusiva es más

amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Características de la Educación Inclusiva

Delors (1996) dice que la educación inclusiva parte del supuesto de diseñar y desarrollar un currículo común, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, de la flexibilidad en el alcance y logro de los objetivos de aprendizaje, de la concepción holística y constructivista del aprendizaje. Es decir, los alumnos aprenden cuando participan en proyectos y actividades de la vida real. El currículo de la educación inclusiva “parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles. Se planifica y diseña una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase” (Díaz, 2002, p. 78).

Proceso de integración de la Educación Inclusiva

Para Elboj (2002) la integración y la inclusión no deben confundirse, pues suponen perspectivas distintas de análisis de la realidad y en consecuencia plantean distintos modelos de intervención.

La integración tiene dos características claves, que la definen: por una parte, hay un modelo educativo determinado, que acoge a los alumnos diversos,

diagnosticados o categorizados provenientes de culturas y con lenguas distintas o con determinadas características físicas, sensoriales, emocionales o cognitivas, que con la aplicación de la lógica de la homogeneidad estaban fuera del sistema y que ahora son integrados, Delors (1996) escribe al respecto que el término integración está siendo abandonado, ya que detrás del mismo subyace la idea de que se orienta únicamente a alguien que ha sido excluido previamente, intentando adaptarlo a la vida educativa, por su parte Coll (2007) añade expresando que la integración es una cuestión de ubicación de los estudiantes con discapacidad en las instituciones, en donde tienen que adaptarse a la enseñanza y aprendizaje existente y a la organización de la institución.

Por otra parte, en la integración se contempla que el problema está en el alumno, que requiere actuaciones especiales y la adaptación al sistema, como señala Elboj (2002), que la integración lleva implícito el concepto de reformas adicionales cuya realización es necesaria para acomodar a los alumnos considerados especiales en un sistema escolar tradicional e inalterado, pero estas reformas y esta adaptación se reducen al diseño de programas específicos para atender las diferencias, así Freire (1995) expone claramente que en este modelo, se adscribe a la persona “diversa” al grupo normalizado y, como excepción, se diseña un programa específico para atender las diferencias.

Echeita (2006) señala que la educación inclusiva se recoge en una adaptación curricular y se organiza la respuesta, individual o en grupos reducidos, durante un tiempo variable, en un espacio a

determinar, fuera o dentro del aula, con los recursos específicos.

Esta situación nos conduce a la paradoja (Freire, 1995) en que la institución educativa pretendiendo dar una respuesta a la diversidad, promueve una serie de programas “específicos o especiales” que pueden dar como resultado, si el sistema no se detiene a reflexionar, la proliferación hasta el infinito de grupos diferenciados con un gran componente segregador, dejando sin cuestionar o controlar los procesos desencadenantes de la “exclusión educativa” y sin abordar en profundidad un replanteamiento de las políticas educativas de cara a los denominados colectivos “diversos”.

Ante esta situación el pensamiento científico, pedagógico y social ha modificado sus referentes y su modelo de interpretar la realidad, pues la cuestión, señala Grau (1998) que no está tanto en si el alumno podrá integrarse en la educación inclusiva, sino en cómo deberá modificarse ésta para responder a las necesidades de una población concreta.

Meléndz (2003) manifiesta que la atención a la diversidad es una responsabilidad de la educación común porque las diferencias son inherentes al ser humano y están presentes en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, al igual que ha ocurrido en la sociedad, las diferencias en el ámbito educativo se han obviado, lo que ha dado lugar a la creación de estructuras y propuestas educativas diferenciadas para distintos colectivos de alumnos y alumnas (persona con discapacidad, indígenas, etc.).

Condiciones de la educación inclusiva

Una institución que sea más-o menos-inclusiva, “debe tener una serie de condiciones o componentes, no olvidando que estos se dan en un proceso, en forma gradual, por lo cual el poder planificar, intencionar y ser sistemáticos/as con las acciones institucionales y de aula son los aspectos más importantes” (Pujolas, 2001, p. 98).

Según Ramoca (1998) la escuela inclusiva no solo es una cuestión de derechos sino que bien implementada provee una educación de calidad, entendida como:

- Pertinente: Promoviendo la construcción de proyectos personales, tomando en cuenta las diferencias en todos los aspectos y dimensiones del ser humano. Es esencial para asegurar la pertinencia, pensar en una escuela flexible, basada en una pedagogía de la diversidad.

- Relevante: Busca responder a ¿qué y para qué se enseña? Promueve el desarrollo de capacidades que aseguren una mejor calidad de vida y de participación protagónica en las comunidades. Esto implica una escuela democrática, que propicie lo que denominamos pedagogía del entendimiento.

- Equitativa: Hace referencia al principio de la no discriminación, entendido como derecho a participar, aprender y desarrollarse considerando sus diferencias en capacidades, origen social, religión, género, edad, entre otros. Esto significa el compromiso permanente de dar respuestas educativas para que todos aprendan. Fomenta una escuela justa, donde se haga realidad la pedagogía de la inclusión.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación adoptado por este trabajo es la tipo descriptivo en correspondencia a lo expuesto por Hernández Sampieri (2004) quien explica que los estudios descriptivos permiten indicar las características del objeto de estudio ya que se acumulan una considerable cantidad de datos sobre las variables presentes en la realidad investigada, además la investigación cuenta con una sola variable de estudio. No experimental por qué no se manipulan las variables sino se describen las existentes.

El enfoque que asume esta investigación es la cualitativa y cuantitativa en consideración a lo expuesto por Hernández Sampieri (2004) porque se utilizan informaciones de naturaleza cuantitativa y se valoran datos cualitativos. De corte transversal con una finalidad básica para aportar informaciones sobre el proceso de integración de los principios de la educación inclusiva en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. La población estuvo constituida por los 437 alumnos y 101 docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. La muestra correspondiente a los alumnos fue de tipo muestral y corresponde al 20% del total y para ello se utilizó, el método probabilístico al azar, por sorteo tipo tómbola, la misma correspondiente a los docentes fue de tipo muestral y corresponde al 30% del total y para ello se utilizó, el método probabilístico al azar, por sorteo tipo tómbola.

Las técnicas de recolección de la información utilizada fue la encuesta y la observación directa de clase utilizando como instrumento el cuestionario semi

estructurado con preguntas abiertas y cerradas dirigidos a los sujetos de estudio sobre los principios de la educación inclusiva y la guía de observación para el empleo de este instrumento se ha seleccionado los indicadores de Inclusión – Bristol, en su dimensión C, que corresponde al desarrollo de prácticas inclusivas. El mismo fue aplicado en función a los docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNVES.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

El 18% de los alumnos considera que siempre la participación de sus compañeros, está acorde con sus características, necesidades y los temas que se desarrollan en clase; 40% casi siempre; 37% a veces y 5% nunca. Por lo que se puede concluir que el 95% de los alumnos considera que la participación de sus compañeros es la adecuada. Sin embargo debe seguirse trabajando en que esto sea una constante, para que los mismos logren los objetivos trazados en el perfil del graduado de las carreras ofrecidas por la Facultad.

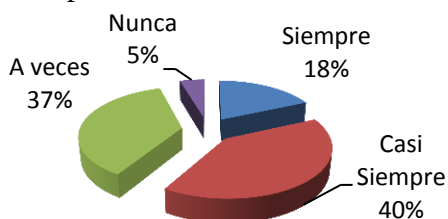


Gráfico Nro. 1: Participación acorde a características, necesidades y temas de clase

Fuente: Elaboración propia

Según los docentes el 21% indicaron que las señalizaciones se encuentran en la entrada; 44% en los pasillos; 23% en las oficinas administrativas y 12% en ninguna parte. Llamativamente ningún

docente dijo en las aulas a pesar que los alumnos colocaron señales sobre inclusión en las mismas, sin embargo el 12% manifestaron que en ninguna parte, lo cual hace concluir que es necesario mejorar las señalizaciones y colocar en lugares de mayor visibilidad y aumentar el tamaño de los mismos. Siguiendo con la política inclusiva de la UNVES la Facultad, según los docentes en un 27% de las veces siempre organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados; 44% casi siempre y 29% a veces.

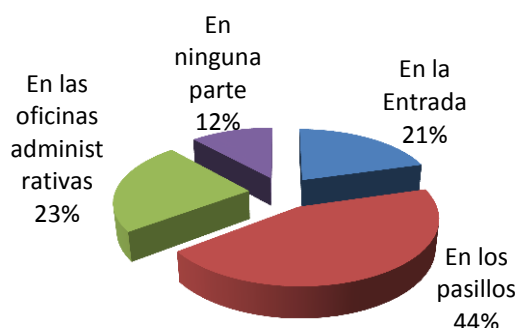


Gráfico Nro. 2: Señalización de inclusión

Fuente: Elaboración propia

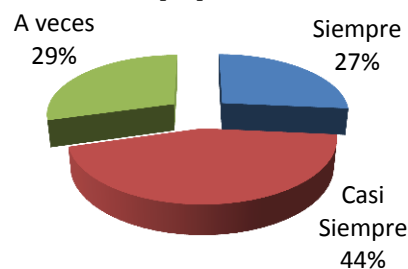


Gráfico Nro. 3: Grupo de enseñanza

Fuente: Elaboración propia

El 38% de los docentes indicaron que siempre brindan materiales adicionales para entender mejor los temas estudiados, especialmente en las materias donde los diversos ejercicios son necesarios para la

comprensión de los contenidos; 26% dijo casi siempre; 21% a veces y 15% dijo nunca. Existe similitud de los resultados de la encuesta realizado a los alumnos considerando que el 34% manifestaron que siempre los docentes proporcionan materiales adicionales para entender mejor los temas estudiados; 28% casi siempre; 32% a veces y 6% nunca. En cuanto a los que dijeron nunca se pudo constatar que eran materias mayormente de contenido teórico, pero que sin embargo, sigue siendo un tema a mejorar para incluir a la mayor cantidad de alumnos en los logros de los resultados de aprendizaje propuestos para las clases.

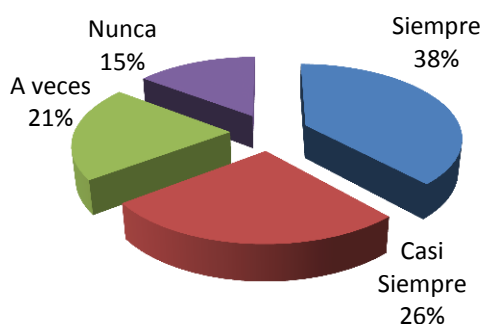


Gráfico Nro. 4: Materiales adicionales (Docentes)
Fuente: Elaboración propia

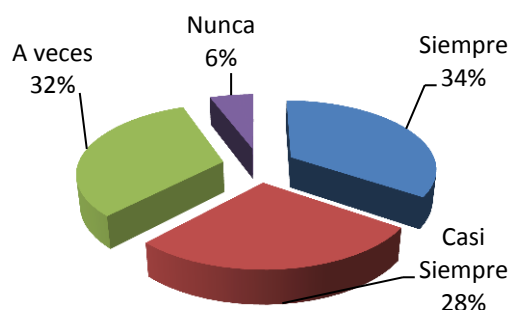


Gráfico Nro. 5: Materiales adicionales (Alumnos)
Fuente: Elaboración propia

El 53 % de los docentes consideran al momento del diseño del planeamiento didáctico para trabajar en aula, que los todos los alumnos son diferentes entre sí y 47% considera que todos los alumnos son iguales entre sí. Esto demuestra que falta trabajar con los docentes para que tengan en cuenta, de manera inclusiva, las diferencias individuales que tienen los alumnos, especialmente en cuanto al ritmo de aprendizaje de los mismos y en lo posible retro alimentar constantemente sus clases mediante ejercicios metacognitivos.

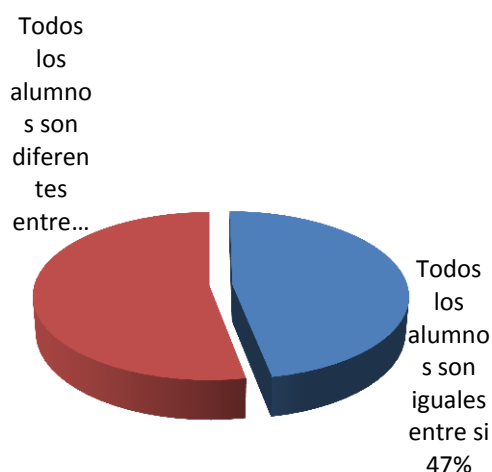


Gráfico Nro. 6: Planeamiento didáctico
Fuente: Elaboración propia

Según el 35% de los docentes la participación de los alumnos se realiza a través de resolución de problemas prácticos; 44% a través de cuestionarios y ejercicios complementarios; 18% exposición y 3% trabajo individual.

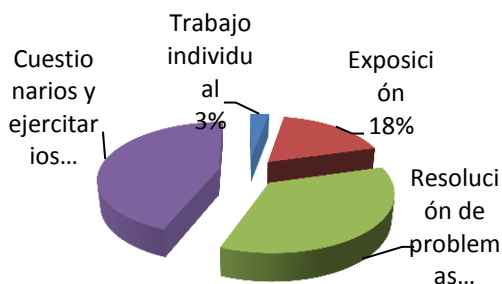


Grafico Nro. 7: Procedimientos para impartir lecciones integradoras

Fuente: Elaboración propia

Durante las observaciones directas de clase se pudo constatar que los docentes, planifican de acuerdo al programa proveído por la Facultad, así mismo se pudo constatar que los estudiantes aprenden de manera cooperativa en casi todas las ocasiones.

Las actividades fuera de aula se desarrollan a través de trabajos de investigación, elaboración de proyectos empresariales o viajes siendo estas la mejor forma de complementar la teoría de una clase. Se pudo observar además que los recursos de la Facultad son distribuidos equitativamente, teniendo en cuenta que todas las aulas tienen las mismas dimensiones, sistema de ventilación, acceso y mobiliarios. No existe discriminación en cuanto a los aranceles, los reglamentos, plazos ni sistema de evaluación.

En relación al sistema de evaluación se pudo verificar que permite que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, brindado durante el proceso enseñanza aprendizaje ocasiones para realizar trabajos, pruebas parciales, oportunidades remuneratorias para que todos los alumnos sean la que sea su circunstancia aproveche las clases y pueda acumular los puntajes para avanzar

de curso. Desde una perspectiva pedagógica la Educación Inclusiva se fundamenta en el enfoque constructivista, desafiando las prácticas pedagógicas tradicionales de la educación y asegurando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo.

CONCLUSIÓN

El trabajo investigativo tuvo como objetivo general describir el proceso de integración de los principios de la educación inclusiva en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, año 2016.

Se plantearon además objetivos específicos como identificar el nivel de implementación de la legislación vigente sobre educación inclusiva en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNVES. Al respecto se analizaron los resultados de la encuesta realizada a través de la cual se puede concluir que la Facultad de Ciencias Económicas de la UNVES cumple con la misma en el sentido de que fomenta actividades apoyo pedagógicos, cuenta con señalizaciones que promueven la inclusión y los docentes son capacitados sobre temas de resolución de conflictos por medio del dialogo, de manera a fomentar el proceso de integración de los principios de la educación inclusiva.

Otro objetivo específico planteado fue identificar los principios de la educación inclusiva implementados en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNVES. Se reconoce que en la Facultad se trabaja con los principios como ser respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad, mediante la colocación de carteles en diferentes puntos de la

facultad. Por lo que se concluye que la Facultad, con diferentes frecuencias, realiza el trabajo de apoyo a los alumnos especialmente en las materias profesionales donde los alumnos necesitan mayor refuerzo, este trabajo también forma parte de la política inclusiva, ya que la misma pretende que todos los alumnos alcancen los objetivos de formación trazados en el proyecto de habilitación de la carrera presentada ante el CONES.

Por último se planteó como objetivo caracterizar las estrategias utilizadas en la Facultad para asegurar la integración de los principios de la educación inclusiva en la Facultad de Economía de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo. Los docentes además de organizar grupos redactan materiales de apoyo, intentan realizar planeamientos

que tengan en cuenta la realidad de cada alumno, las lecciones integradoras son una herramienta para incorporar los principios de la educación inclusiva. Por lo que se concluye finalmente que los principios de la educación inclusiva se integran de manera exitosa en la Facultad de Ciencias Económicas.

AGRADECIMIENTO

A los directivos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo por brindar la autorización para la realización de esta investigación, como así también a los docentes y alumnos por su participación para la concreción de dicho trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Albericio, J. J. (2001). *Educación en la Diversidad*. Madrid, España: Editorial Bruño.
- Arnaiz, S. P. (1997). *Integración, Segregación e Inclusión*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Coll, C. (2007) *Una encrucijada para la educación escolar*. Cuadernos de pedagogía, 370, 19-23.
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana UNESCO
- Díaz L. F. y Marín M.G. (2002). *Introducción a la Educación Especial*. Antología. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Elboj, C. y Cols. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Editorial Graó.
- Freire, P. (1995). *A la sombra del árbol*. Barcelona: El Roure.
- Grau R. C. (1998). *Educación Especial*. Valencia: Edición Promolibro.
- Hernández Sampieri R, (2004). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México: Edit. McGraw Hill
- Meléndz, R. L. (2003). *De la integración a la inclusión*. San José: Selecta
- Pujolas, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación Superior*. Málaga: Aljibe
- Ramoca, M. (1998). *El reto de atención a la diversidad*. Saltillo: Coahuila