

La formación profesional como medio para el bienestar social

Vocational training as a means for social welfare

Laura Celeste Díaz Villar

Correo electrónico: diazlaura085@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0448-188X>

José Edmundo Dávalos von Eckstein

Correo electrónico: josedavalosvk@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6281-9770>

Universidad Nacional de Canindeyú (UNICAN)

Fecha de recepción: 18/06/2024

Fecha de aprobación: 10/12/2024

RESUMEN

La extensión es uno de los pilares de la Universidad Nacional de Canindeyú y en respuesta a la vinculación y articulación con el entorno social se proponen diferentes proyectos de extensión, los cuales tienen como objetivo principal brindar servicios útiles a la sociedad a través de los conocimientos científicos. Esta investigación toma como objeto de estudio al proyecto extensión de capacitación continua denominada “La formación profesional como medio para el bienestar social”, cuyo objetivo principal es capacitar a estudiantes, docentes y público general sobre temas contables, en el marco de las actividades del desarrollo sostenible tendientes a mejorar la calidad educativa. En el estudio se utiliza una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, con una muestra no probabilística, en estudiantes de grado de la carrera de Contaduría Pública que se encuentran en la carrera y programas en el año 2023. El diseño fue no experimental de alcance exploratorio. La población fue de 81 participantes. Se concluye que se dieron a conocer durante el evento varios aspectos referentes a las actualizaciones contables tales como la auditoría social, Impuesto a la renta personal y la educación financiera, fortaleciendo a través de la actividad la calidad educativa paraguaya, y los conocimientos sobre los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenibles).

Palabras clave: Capacitación, integración, extensión, desarrollo sostenible, vinculación.

ABSTRACT

Extension projects are a way of integrating the university with the social and productive environment; One of the purposes is permanent updating and through this, reinforce the sense of belonging of students and graduates. At the National University of Canindeyú Curuguaty Campus, various multidisciplinary projects are carried out annually, aiming for a high degree of participation in the exchange with the educational community. This research takes as its object of

study the multidisciplinary continuous training project called "Social management for sustainable development", whose main objective is to train students, teachers and the general public in the framework of social management activities aimed at improving educational quality, responsible production and consumption, and proper management of personal finances. The study uses a descriptive quantitative methodology, with a non-probabilistic sample, in undergraduate and graduate students from eight public and private universities who are enrolled in different careers and programs in the year 2021. The design was non-experimental. exploratory scope. The sample was 242 participants. It is concluded that several aspects involving Paraguayan educational quality, responsible production and consumption, and proper management of personal finances were disclosed during the event. There was also a good number of participants, who stayed connected through Facebook Live and Zoom throughout the event, creating a respectful and pleasant atmosphere. For the most part, the level of satisfaction expressed by the participants was "very gratifying".

Keywords: *Training, integration, multidisciplinary, community, connection.*

INTRODUCCIÓN

La extensión universitaria es uno de los fines de la educación superior acorde a la Ley 4995/13 De Educación Superior (Art. 23, inciso "g"), es un agente eficiente entre la Universidad y la comunidad que construye un puente bidireccional, dinámico y dialéctico de interacción en el cual cada parte se nutre una de la otra (Gaviglio & Sartorato, 2018), (Orozco, 2004), (Tünnermann Bernheim, 2017), (Menéndez, 2017).

En este mismo contexto abordar los nexos entre la extensión universitaria y la Responsabilidad Social de la Universidad es siempre de actualidad y prioridad en el

contexto académico y supone el dilema de cómo establecer los límites a este proceso universitario en lo que le corresponde en la interacción de la universidad con la sociedad y no predisponer que descansa en él toda la responsabilidad con dicho vínculo (González González & González Fernández, 2019), (Tommasino & Cano, 2017), (Cedeño Ferrín & Machado Ramírez, 2012), (Loustaunau & Rivero, 2017), (Zaballa, 2007).

Por lo tanto, la educación superior y la extensión se constituyen en el binomio inseparable fundamental para el desarrollo de una sociedad comprometida con los ODS (Dávalos von Eckstein, Diaz Villar,

Macoritto Larrea, & Rolón Britéz, 2022). La educación mejora la calidad de vida de las personas, y constituye un puente para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas sociales. Es por ello por lo que el desarrollo de proyectos de extensiones desde las facultades debe estar presentes en todo el proceso formativo académico, comprometidos con el fin de la educación superior en abordar la relación entre los principales actores: Docentes, estudiantes y la sociedad.

Según los autores (Dávalos von Eckstein, Diaz Villar, Macoritto Larrea, & Rolón Britéz, 2022), la universidad se halla comprometida con la comunidad educativa en formar personas íntegras, mediante experiencias de aprendizaje significativas, en el marco a la respuesta de vinculación con el entorno social y al objetivo N° 4 de la ODS de garantizar una educación inclusiva, equitativa, surge el proyecto de extensión denominado “La formación profesional como medio para el bienestar social”, tuvo como objeto la ponencia

magistral de profesionales, los temas tratados fueron sobre Impuesto a la Renta Personal actualizaciones, Educación Financiera, Auditoria Social.

Impuesto a la Renta Personal: El Impuesto a la Renta del Servicio de Carácter Personal, es un tributo que grava los ingresos, provenientes de actividades tales como: servicios personales, enajenación de inmuebles, venta de títulos, acciones y valores, entre otros. Los contribuyentes son las personas físicas y las sociedades simples. Es un impuesto de declaración anual, y en concordancia con los demás impuestos a los ingresos previstos en nuestro orden jurídico tributario se liquida y paga por medio de un formulario con carácter de declaración jurada (López Larroza, 2012).

Las finanzas estudian la obtención y administración del dinero y el capital, es decir, los recursos financieros. Estudia tanto la obtención de esos recursos (financiación), así como la inversión y el ahorro de estos. Las finanzas personales se

refieren al manejo y administración de dinero y bienes de un individuo o familia. Es decir, la administración de todo tu dinero: tus ingresos, tus gastos, bienes materiales, fondos de ahorro, fondos de inversión, seguros, créditos, etc. Las finanzas personales en tiempos de pandemia. Pone en relieve pequeños detalles que muchas veces pasamos por alto; pero que, a la hora de hacer cuentas representan una suma de dinero nada despreciable (por ejemplo: los gastos hormiga y los gastos vampiro). Por sobre todo se pretendió crear conciencia y responsabilidad a la hora de racionalizar cuidadosamente el uso de nuestros ingresos (Riveros-Cardozo & Becker, 2020), (Veleceta, Vallejo, & Jara, 2017), (Raga, 2017), (Charris, 2015), (Agirre, 2022).

Ventajas que obtienen los estudiantes al participar en los proyectos de extensión:

- Permite la integración y vinculación con el medio por parte de los estudiantes.

- Desarrollo de habilidades blandas que les permite comprender el contexto situacional de la sociedad.
- Facilita la complementación y equilibrio de la información científica a través de la comunicación con sus compañeros, la cual posibilita un mayor aprendizaje y retroalimentación durante el ejercicio.
- Desarrolla de estrategias para la solución de problemas propios del ejercicio de la profesión.

Vinculación de la investigación con los ODS

La creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales. Todo ello se traduce en una mejor calidad de vida para todos y, además, ayuda a lograr planes generales de desarrollo, que rebajen costos económicos, ambientales y sociales, que aumenten la competitividad y que reduzcan la pobreza (Comisión ODS Paraguay, 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú – filial Curuguaty. Los datos fueron obtenidos de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública que participaron de la actividad; a través de una encuesta que aborda situaciones de conocimiento sobre los temas expuestos y grado de satisfacción con las actividades desarrolladas.

La población de estudio y muestra está compuesta por 81 participantes que han accedido a completar la encuesta. En la investigación se indagó, recogió y describió el conocimiento de los participantes sobre los temas tratados. Los datos recabados se procesaron en una planilla electrónica Formularios de Google Drive compartida durante el evento a los alumnos (Spiegel Murray, 2008).

La metodología utilizada fue una investigación con paradigma de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, no

experimental de corte transversal (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

La encuesta identifica aspectos relevantes sobre conceptos básicos requeridos al participante para un aprovechamiento óptimo del encuentro. La sistematización de los datos se realizará a través de la herramienta tecnológica presentada, dicha herramienta procesa de manera automática los datos, obteniendo el resultado en formato de resumen con sus respectivos gráficos.

Para validar el instrumento de investigación se aplicó el criterio de fiabilidad de test-retest, para la comprobación de la validez se realizó por medio de una valoración de expertos que atendieron a las siguientes consideraciones según los autores (Vásquez, Barco, Porras, & Niño, 2023);

1. Se considera que un ítem es válido si estimula información exacta y relevante, por ese motivo se presta especial

atención en la selección y redacción de estos.

2. Cuanto menos tenga que reflexionar el sujeto sobre el significado de un ítem, más válida será la respuesta puesto que no dará lugar a interpretaciones.

3. Algunas preguntas que son válidas para evaluar a un grupo de personas, pueden no serlo para otro grupo, por eso las preguntas deben ser válidas para el conjunto de estudiantes de la Universidad y deben atender aspectos que la experiencia del estudiante durante el periodo aprendizaje sea capaz de percibir.

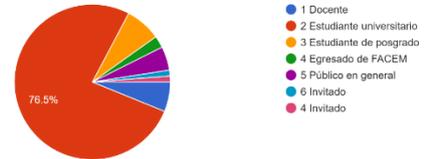
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos que fueron recogidos a través de encuestas suministradas a los participantes en cada una de las jornadas del evento se muestran en las figuras a continuación:

Figura 1

Participantes

Participante en carácter de:
81 respuestas

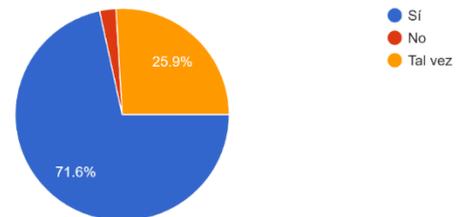


En respuesta al primer objetivo específico se obtuvo una participación activa con un clima respetuoso y agradable.

Figura 2

Calidad educativa

Usted, ¿cree haber recibido una educación de calidad a nivel universitario?
81 respuestas

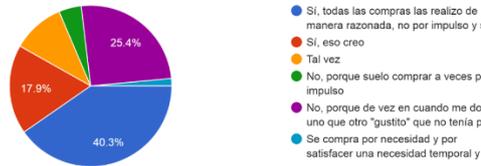


En cuanto a la calidad educativa el 71.6% de los participantes afirma haber recibido una educación de calidad a nivel universitario. Es un resultado satisfactorio en donde se demuestra que las Universidades están trabajando por la calidad educativa en el país.

Figura 3

Consumo responsable

Usted, ¿Se considera una persona que consume responsablemente?
67 respuestas

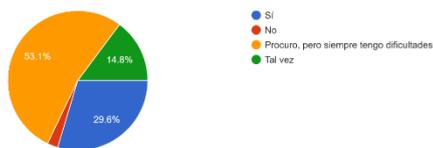


El 40.3% realizan las compras de manera razonada, no por impulso y sólo lo imprescindible siempre, demostrando que la educación en finanzas es aplicable en el ámbito de la vida cotidiana.

Figura 4

Hábito en el manejo de las finanzas personales

¿Tiene como hábito manejar eficientemente sus finanzas personales?
81 respuestas

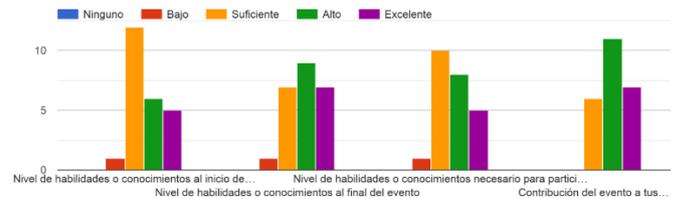


Con el gráfico se puede observar que 65% a 70% de los participantes contribuyen para que se cumpla los Objetivos de Desarrollo Sostenibles ODS.

Figura 5

Contribución al conocimiento de los participantes de los temas tratados

Contribución al conocimiento sobre los temas tratados



En cuanto al nivel de contribución al conocimiento de los temas tratados se obtuvo un impacto positivo, siendo suficiente el resultado arrojado.

CONCLUSIONES

Se dieron a conocer durante el evento varios aspectos que involucran la calidad educativa paraguaya, la producción y el consumo responsables y el manejo adecuado de las finanzas personales y otros aspectos que involucran a la gestión empresarial (administración).

Se contó, además, con un buen número de participantes en cada una de las 5 jornadas, los cuales se mantuvieron conectados por Facebook Live y por Zoom

durante todo el evento, creándose un clima respetuoso y agradable.

El nivel de satisfacción manifestado por los participantes fue muy satisfactorio.

RECOMENDACIONES

Se recomienda aprovechar la experiencia y las buenas prácticas surgidas en esta actividad, para desarrollar actividades similares en beneficio de toda la comunidad educativa.

Es fundamental continuar capacitando a los jóvenes en distintos campos del saber para formar una persona integral e íntegra.

Desarrollar en la institución la cultura de la extensión multidisciplinar.

La educación superior y la extensión se constituyen en el binomio inseparable fundamental para el desarrollo de una sociedad comprometida con los ODS, permitiéndose a partir de esta actividad la investigación sobre estos temas.

Tanto los docentes como los estudiantes deben tener presente el significado y compromiso de la institución

universitaria con la sociedad a la cual se deben. Para ello, se debe considerar que cada actividad que se realiza debe tener como objetivo fundamental el mejoramiento de la calidad de vida de los integrantes de la sociedad.

REFERENCIAS

- Agirre, M. P. (2022). *Las finanzas personales y la vida*. Litres.
- Cedeño Ferrín, J., & Machado Ramírez, E. F. (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas, 12(3)*, 371-390.
- Charris, I. R. (2015). Estrategias para el manejo de las finanzas personales. *Gestión Competitividad e Innovación, 3(2)*, 28-36.
- Comisión ODS Paraguay. (2020). Obtenido de <https://www.mre.gov.py/ods/>
- Dávalos von Eckstein, J. E., Diaz Villar, L. C., Macoritto Larrea, L. L., & Rolón Britez, L. G. (2022).

- Proyecto de extensión multidisciplinario: Gestión social para el desarrollo sostenible. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2447-2465.
- Gaviglio, A., & Sartorato, I. (2018). Repensar los tres pilares de la Universidad Pública: experiencia de un proyecto de extensión universitaria. *Masquedó*, 3(3), 111-117.
- González González, G. R., & González Fernández, M. (2019). La responsabilidad social de la universidad: antecedentes, conceptos, tendencias y retos de la extensión universitaria. *Compromiso Social*(1), 13-22.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, 6ta. Edición. México: Mc Graw Hill.
- López Larroza, L. (2012). El impuesto a la renta del servicio de carácter personal. *Revista Jurídica, Universidad Americana*.
- Loustaunau, G., & Rivero, A. (2017). Desafíos de la curricularización de la extensión universitaria. *Masquedós*, 37-45.
- Menéndez, G. (2017). Desarrollo y conceptualización de la extensión universitaria. *Un aporte de la secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para el análisis y debate de la Extensión Universitaria*. Obtenido de Un aporte de la secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para el análisis y debate de la Extensión Universitaria.
- Orozco, M. F. (2004). La extensión universitaria y la universidad pública. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (39), 47-54.

- Raga, S. (2017). *Finanzas personales, su mejor plan de vida*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Riveros-Cardozo, R. A., & Becker, S. E. (2020). Introducción a las Finanzas Personales. Una perspectiva general para los tiempos de crisis. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(2), 235-247.
- Spiegel Murray, S. L. (2008). *Estadística*. México: Mc Graw Hill.
- Tommasino, H., & Cano, A. (2017). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, 6-24.
- Tünnermann Bernheim, C. (2017). El nuevo concepto de la extensión universitaria. *BEU Bilioteca Digital de Extensión Universitaria*, 1-18.
- Vásquez, A., Barco, G., Porras, F., & Niño, G. (2023). Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. *Revista de ciencias sociales*, 29 (7), 197-209.
- Veleceta, P. A., Vallejo, J. I., & Jara, B. D. (2017). Finanzas personales: la influencia de la edad en la toma de decisiones financieras. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 1(3), 10.
- Zaballa, L. P. (2007). Pertinencia y extensión universitaria en el contexto de la nueva universidad cubana. *Pedagogía Universitaria*, 12(1), NA-NA.