



**COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SEDE YUTY-
UNVES, 2023.**

**LINGUISTIC COMPETENCIES AND THE DEVELOPMENT OF
CRITICAL THINKING IN EDUCATION STUDENTS AT UNVES
YUTY SCIENCE FACULTY, 2023**

Noelia Mabel Chamorro Balmaceda

noeliachamorro872@gmail.com

Guillermo David Romero Larramendia

david.romero@unves.edu.py

Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo

Fecha de recepción: 31/03/2024

Fecha de aprobación: 24/04/2024

Resumen

El objetivo general del estudio fue analizar las competencias lingüísticas en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de Ciencias de la Educación, permitiendo reconocer la aplicación de las principales teorías al ámbito de la lengua y el desarrollo del pensamiento crítico. Se recolectaron datos usando la encuesta y la observación directa de clase, la investigación fue de tipo descriptivo, no experimental, de campo con enfoque mixto, es decir

cuali-cuantitativo, concluyéndose que el desarrollo de las competencias lingüísticas son insuficiente, se pudieron notar dificultades en la participación en actividades que requieren de destrezas lingüísticas para exteriorizar el pensamiento de los estudiantes de Ciencias de Educación tales como clases expositivas, manifestaciones culturales, presentación de trabajos prácticos e interactuar con otros estudiantes en las prácticas profesionales, dificultándose el dialogo y la participación activa de los mismos.

Palabras clave: Competencias, pensamiento, critico, lingüística

Abstract

The general objective of the study is to analyze linguistic competencies in the development of critical thinking in Education students, allowing for the recognition of the application of the main theories to the field of language and the development of critical thinking. Data were collected using a survey and direct classroom observation. The research was descriptive, non-experimental, field-based with a mixed approach, i.e., qualitative-quantitative, concluding that the development of linguistic competencies is insufficient. Difficulties were observed in the participation in activities that require linguistic skills to express the thoughts of Education students, such as lectures, cultural events, presentation of practical work, and interacting with other students in professional internships, hindering dialogue and active participation.

Keywords: Competencies, critical thinking, linguistics.

Introducción

En Paraguay, según el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso de

Aprendizaje (SNEPE-2010), al final del Segundo Ciclo, un 48% de niños y niñas no leen, no escriben y tienen dificultades

en realizar cálculos matemáticos, y la tasa de estudiantes egresados de la Media es del 18%, situación que se agrava en comunidades del interior del país, ya que hay que sumarle la limitación en el acceso a internet que restringe el abanico de fuentes de lectura a las que pueden acudir los estudiantes. Del mismo modo, la escasez de libros de lectura diversa limita su exposición a diferentes estilos de escritura, registros del lenguaje, y temáticas variadas. Esta insuficiencia dificulta la construcción de un bagaje cultural amplio, necesario para el análisis crítico de problemáticas educativas y sociales. En respuesta a esta problemática, el MEC ha desarrollado la estrategia de mejoramiento de la lectoescritura llamada Leo, Pienso y Aprendo, aplicado en el departamento de Caazapá, basado en el enfoque comunicativo-equilibrado que plantea la inclusión de la enseñanza de las

competencias lingüísticas en los programas de estudio.

Es decir, se propone desarrollar competencias lingüísticas partiendo de los cuatro macro procesos lingüísticos, a saber: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. Reconociendo la importancia de las competencias lingüísticas como cimientos del pensamiento crítico. La habilidad de comprender textos complejos, analizar argumentos, y expresar ideas de forma clara y concisa son competencias lingüísticas fundamentales para cuestionar, evaluar, y generar conocimiento propio. Sin un dominio adecuado del lenguaje, los estudiantes luchan para desenvolverse en el análisis crítico de la información, ya sea proveniente de fuentes académicas o de la realidad social que los rodea.

Identificando esta problemática se hace más fácil entender la complejidad del trabajo en Educación Superior en general y en particular en la Facultad de Ciencias de la Sede Yuty de la UNVES que enfrenta un desafío singular en la formación de sus estudiantes de Ciencias de la Educación. Desarrollar el pensamiento crítico, habilidad fundamental para futuros docentes, se ve obstaculizado por la limitación en el acceso a recursos que fortalezcan las competencias lingüísticas. Esta situación, propia de una comunidad con escasa conectividad y disponibilidad de libros, exige estrategias pedagógicas creativas para sortear estas barreras.

La investigación se justifica en su relevancia social ya que uno de los objetivos de la educación paraguaya en formar personas reflexivas y críticas, por lo que en los actuales momentos la demanda del entorno educativo es sobre

calidad, eficiencia y competitividad de los recursos humanos, por lo que la formación docente juega un papel crucial. Los profesores deben dotarse de metodologías que potencien el pensamiento crítico a través del lenguaje. Fomentar la formulación de preguntas, la construcción de argumentos, y la participación activa en debates en clase, son estrategias que no requieren un gran despliegue tecnológico.

Es teóricamente valiosa porque el estudio se sustenta en epistemológicamente en las teorías: socio constructivista que según Gergen (2007) en el constructivismo se brinda gran interés al cómo se producen los significados y su utilización mediada por las convenciones lingüísticas dentro de los diversos contextos sociales o culturales, donde los individuos otorgan significados dentro de marcos de referencia interpretativos, basados en la historicidad

y en lo cultural. Y en la teoría Crítica de la Acción Social, desarrollada por Jürgen Habermas y Paulo Freire, esta teoría resalta el rol del lenguaje en la construcción de la realidad social. El pensamiento crítico, en este sentido, implica la capacidad de cuestionar y analizar discursos y prácticas sociales. El desarrollo de las competencias lingüísticas, desde esta postura, permite a los estudiantes participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

También se justifica en los aportes prácticos ya que, muestra que el docente universitario debe convertirse en un facilitador y animador de la cultura del pensamiento crítico, adaptando su praxis profesional al contexto, poniendo énfasis en la capacidad de análisis, síntesis y argumentación a partir de los recursos disponibles.

A continuación, se presenta algunos conceptos claves para la investigación como:

Comunicación: etiológicamente el término comunicación proviene del latín comunis que significa común. La comunicación es un proceso de integración entre las personas en el cual se expresan sus cualidades psicológicas y en el que se forman y desarrollan sus ideas, representaciones y sentimientos. (Ibarra Mustelier, 2006, p. 19)

Cada persona tiene su sistema propio de comunicación en función de sus actitudes, sus orientaciones respecto a sí misma y hacia los demás, su trabajo, la organización general de su vida y todo un conjunto muy complejo de factores.

Interacción: Las relaciones entre dos o más personas en las que las acciones de una afectan a las otras y viceversa provocándose otras acciones de respuestas

o reacciones de unos y otros. Estas cadenas de respuestas pueden ser diferentes de un sujeto al otro. (Ibarra Mustelier, 2006, p. 20)

La comunicación un proceso interactivo: El considerar la comunicación como una forma de interacción implica destacar el carácter activo de los participantes en el proceso. (Ibarra Mustelier, 2006, p. 20). La comunicación en su proceso de interrelación entre dos o más personas en la que todos sus participantes intervienen en calidad de Sujetos activos. El concebir a todos los participantes como sujeto permite trascender al esquema clásico de la comunicación. (Ibarra Mustelier, 2006, p. 21)

El pensamiento crítico: Remache Bunci (2017) lo define como “el modo de pensar, sobre cualquier tema, contenido o el problema, en el cual el ser pensante

mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.” (p. 11)

Macro destrezas lingüísticas: Las cuatro macro destrezas de comunicación son: escuchar, hablar, leer y escribir. Esto es esencialmente igual en cualquier idioma.

Enseñanza de la Lengua: Es el desarrollo de las macro destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir. Además, la enseñanza de los elementos que constituyen la Lengua y las características de los textos, desarrollarán habilidades lingüísticas de producción y comprensión (Sharma, 2014, p. 25)

Teoría de la estrecha relación del pensamiento y el lenguaje

Hace referencias a las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje, argumentando como tesis principal que “la

relación entre ambos procesos no es constante a lo largo de su desarrollo, sino variable. La relación cambia durante el proceso de desarrollo tanto en cantidad como en calidad” (Vygotsky, 1982, p. 91).

Esta teoría sostiene tiene varias perspectivas como por ejemplo que el lenguaje determina el pensamiento: Por otro lado, algunos teóricos, como Benjamin Lee Whorf (1956), proponen que el lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que lo moldea y estructura. La forma en que percibimos y conceptualizamos el mundo estaría condicionada por el lenguaje que utilizamos.

Así también sostiene que el pensamiento y el lenguaje son interdependientes: Esta perspectiva, representada por autores como Vygotsky (1978), considera que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de forma conjunta

y se influyen mutuamente. El lenguaje proporciona herramientas para el pensamiento abstracto y el pensamiento, a su vez, enriquece y da forma al lenguaje.

La Teoría de la estrecha relación del pensamiento y el lenguaje tiene importantes implicaciones para la práctica docente:

Énfasis en el desarrollo del lenguaje: La educación debe prestar especial atención al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, ya que estas son fundamentales para el pensamiento complejo y la expresión clara de ideas (Cummins, 2000).

Fomentar el pensamiento crítico: Las actividades educativas deben promover el pensamiento crítico, alentando a los estudiantes a analizar, evaluar y cuestionar la información que reciben, tanto a través del lenguaje oral como escrito (Scrivener, 2011).

Promover la comunicación efectiva: La comunicación efectiva es esencial para el aprendizaje y la interacción social. La educación debe brindar oportunidades para que los estudiantes practiquen la comunicación clara, precisa y respetuosa en diferentes contextos (De Vito, 2015).

Utilizar el lenguaje como herramienta para el aprendizaje: El lenguaje puede ser utilizado como una poderosa herramienta para el aprendizaje. Los docentes pueden emplear estrategias como la lectura, la escritura, el debate y la discusión para estimular el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos (Pressley, 2009).

La Teoría de la estrecha relación del pensamiento y el lenguaje nos ofrece una valiosa perspectiva para comprender la compleja relación entre estas dos

funciones cognitivas. Al reconocer la profunda interdependencia del pensamiento y el lenguaje, la educación puede enfocarse en el desarrollo de ambas habilidades, preparando a los estudiantes para un aprendizaje efectivo y una comunicación exitosa en un mundo cada vez más complejo.

Al estar consciente de la profunda conexión entre el pensamiento y el lenguaje, se pueden diseñar estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de ambas habilidades, preparando a los estudiantes para pensar de manera crítica, comunicarse efectivamente y alcanzar su máximo potencial académico.

El estudio del proceso lingüístico y del pensamiento crítico es un binomio que no puede ser separado ya que propone mejorar las competencias lingüísticas para incrementar el pensamiento crítico para lograr que los alumnos logren entender lo

que están leyendo. Para ello el estudio propone como objetivo general analizar las Competencias lingüísticas en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Sede Yuty-UNVES, 2023.

Materiales y métodos

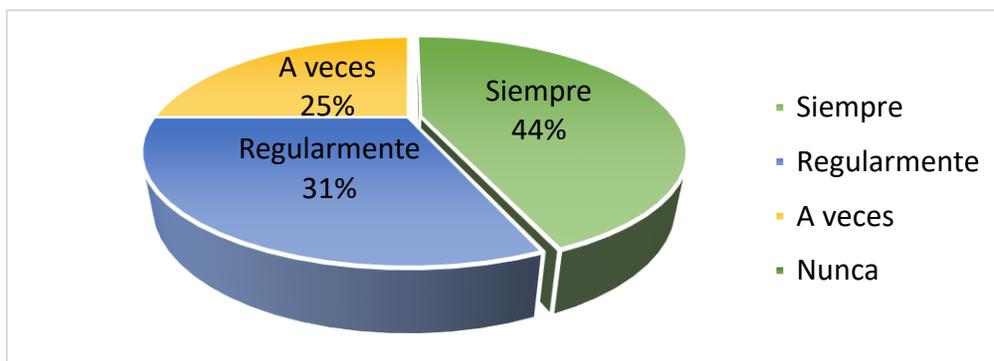
La investigación tuvo una duración de 6 meses (desde febrero a julio del 2023), y se realizó en la Facultad de Ciencias Sede Yuty-UNVES de la Ciudad de Yuty, Departamento de Caazapá. Y fue de tipo descriptivo, de enfoque fue cuali-cuantitativo, de campo, no experimental, de corte transversal.

La población estuvo conformada por los 126 alumnos y 28 docentes de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Sede Yuty-UNVES. Se eligieron 50 estudiantes y 12 docentes que correspondió al 40% respectivamente de la población total, en ambos casos fueron seleccionados aleatoriamente al azar por sorteo tipo tómbola.

Se emplearon las técnicas de encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario semiestructurado y la observación directa de clases mediante una guía de observación

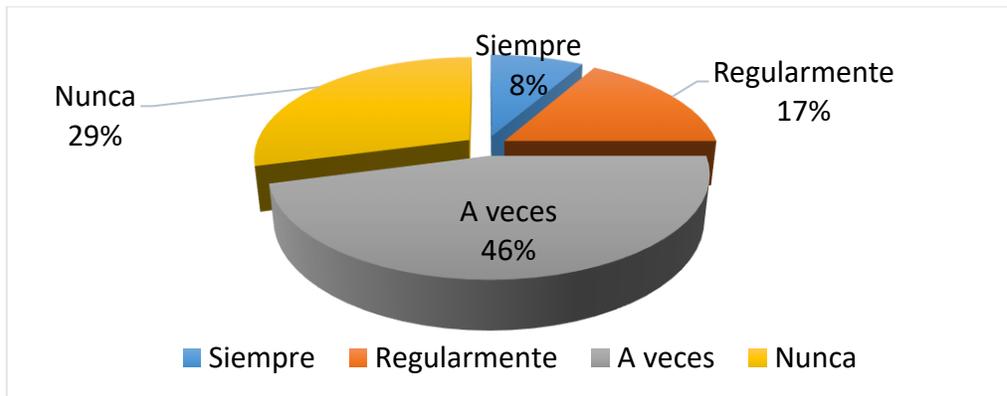
Resultados y discusión

¿Consideras que leer es importante para el desarrollo del ser humano?



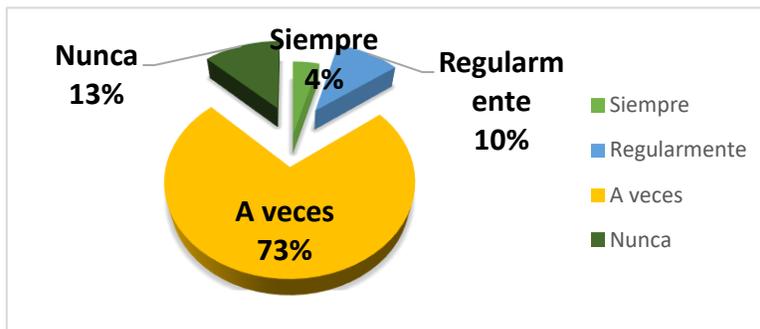
Se puede deducir que los estudiantes en su gran mayoría consideran que leer es importante para el desarrollo del ser humano, por lo tanto, se está reflejando el interés que tienen los estudiantes por la lectura para su formación profesional.

¿Cuántos libros has leído sobre la carrera?



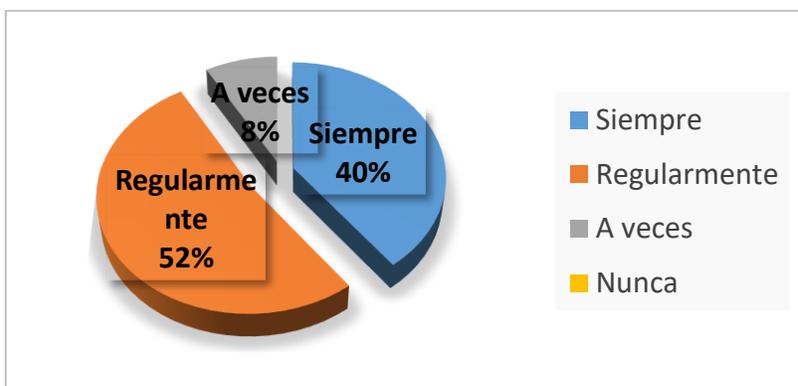
La mayoría de los estudiantes no han leído ni tres libros, también hay un porcentaje mínimo de los que han leído más de tres libros, siendo que la lectura es parte fundamental en el ser humano pues enriquece el conocimiento y más en la formación profesional, significando esto un problema a ser analizado y estudiado por las autoridades de la Facultad.

¿Has realizado producciones escritas o algún texto relacionado con tu carrera durante el presente año académico?



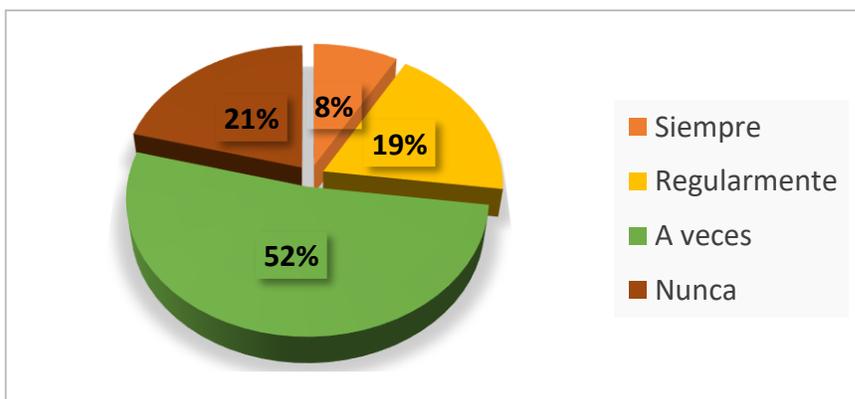
El 73% solo lo hace a veces lo que significa que no escriben producciones propias sino trabajos en grupos, lo que ofrece la posibilidad de saber que hay un porcentaje considerable de los que no han escrito desde que inició el semestre, hay que tomar en cuenta que escribir ayuda a la fijación de contenidos y a consolidar sus habilidades narrativas y es un factor de desarrollo de las macro destrezas.

¿Crees que es necesario practicar la escucha activa?



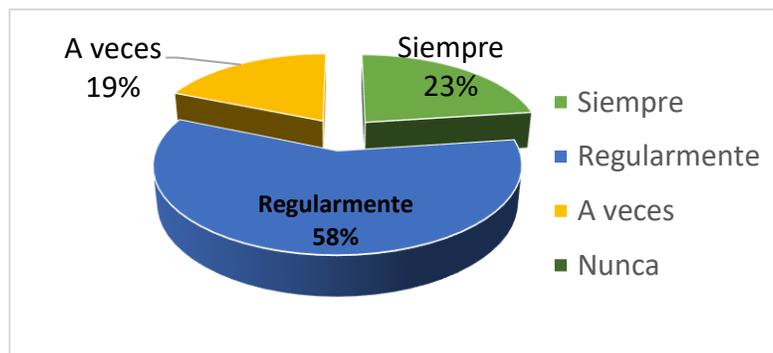
La escucha activa es la base fundamental para el desarrollo de las competencias lingüísticas y una parte muy importante de la comunicación entre los estudiantes ya que significa el esfuerzo físico y mental de captar con atención la totalidad del mensaje que se emite, tratando de interpretar el significado correcto del mismo.

¿Argumenta su postura cuando no está de acuerdo con un texto o libro?



Según los resultados obtenidos muestran que la mayoría de estudiantes no puede o tiene dudas al momento de argumentar sobre un tema leído o sentar una postura propia sobre lo leído. el 52% contestan que a veces argumentan su postura en cuanto no estar de acuerdo con una lectura, mientras que el 21% dicen que nunca lo hace.

¿Comprende la idea principal del argumento de un texto o libro?



En esta pregunta los encuestados respondieron en un 58% que regularmente no tienen problemas, solamente el 23% manifestó que siempre tiene problemas de entender lo que lee.

Entonces se concluye que con el porcentaje de alumnos que manifiestan que, si tienen problemas, se debe trabajar para reducir al máximo el problema de comprensión lectora.

Conclusión

Tras las consideraciones teóricas y luego de obtener los resultados se generaron datos importantes para analizar la resolución del problema, por lo que se tiene que:

Es importante el desarrollo de las competencias lingüística para los

estudiantes, les permite crecer emocionalmente, los mismos señalaron que no llegaron a leer más de tres libros sobre la carrera y su tiempo libre es desaprovechado prefieren realizar otras actividades que dedicarse a lectura de diversos textos, no escriben resúmenes, ensayos o monografías, ni practican la

escucha activa. Es decir, se evidenció que aquellos estudiantes que presentaron mayores dificultades en la comprensión lectora, la identificación de ideas principales, la lectura habitual de textos relacionados con su carrera, la práctica de la escucha activa y la argumentación, también mostraron problemas en el pensamiento crítico.

Además, se concluye que el desarrollo de las competencias lingüísticas es inadecuado, existen debilidades en la participación de actividades profesionales y debates, también en interactuar con las demás personas, no se fomenta el dialogo y la participación activa de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por diversos autores (Cummins, 2000; Pressley, 2009; Scrivener, 2011), quienes sostienen que las habilidades lingüísticas son herramientas fundamentales para el pensamiento crítico, ya que permiten a los

individuos procesar información, analizar argumentos, evaluar ideas y formular conclusiones propias.

Al responder a al objetivo general propuesto se concluye que el desarrollo de las competencias lingüísticas y su enseñanza no es tarea fácil, ya que este proceso permite al estudiante a formar un criterio del contenido del texto que está revisando y por sobre todo es una condición sine qua non para una buena práctica docente. En definitiva, el desarrollo de las competencias lingüísticas es un aspecto crucial para la formación de profesionales críticos y reflexivos en el ámbito de la Educación. Por lo tanto, se hace necesario que la institución implemente estrategias que promuevan el fortalecimiento de estas habilidades en los estudiantes de Ciencias de la Educación, a fin de prepararlos para afrontar los desafíos del mundo actual y desempeñarse

de manera competente en su futura labor docente.

Agradecimiento

A la Facultad de Ciencias Sede Yuty de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

Literaturas citadas

Ibarra Mustelier, L. (2006). *Comunicación: Una Necesidad de la Escuela de Hoy*.
http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/comunicacion_escuela.shtml

Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy*. Blackwell Publishing.

De Vito, J. A. (2015). *The interpersonal communication book*. Pearson.

Pressley, M. (2009). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*. Guilford Press.

Rodríguez, A. N. (2007). *Lectura crítica y escritura significativa: Acercamiento didáctico desde la lingüística*. Laurus

Rosalinda, A. (2005). *Pensamiento Crítico*. Saunders Edición

Scrivener, D. (2011). *Learning to think like a writer: A comprehensive guide to process analysis, synthesis, and evaluation*.

Sharma, R. (2014). *Cuatro macro habilidades de comunicación*.
http://www.ehowenespanol.com/cuatromacro-habilidades-comunicacion-info_180065/

Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo – SNEPE (2010). “Informe sobre logros de aprendizaje en la EEB, 3º, 6º y 9º grados”.

Vygotsky, L. (1982). *Obras escogidas II*. Editorial pedagógica.