



**EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, COHORTE 2021 DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS SEDE YUTY-UNVES, 2023**

**THE ACHIEVEMENT OF THE GRADUATION PROFILE OF THE  
BACHELOR'S DEGREE IN EDUCATION SCIENCES, COHORT 2021  
OF THE FACULTY OF SCIENCES YUTY-UNVES, 2023**

Guillermo David Romero Larramendia

[david.romero@unves.edu.py](mailto:david.romero@unves.edu.py)

Cintia Noemí Acuña González

[cintiaacuna305@gmail.com](mailto:cintiaacuna305@gmail.com)

*Fecha de recepción: 31/03/2024*

*Fecha de aprobación: 24/04/2024*

### **Resumen**

El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de logro del perfil de egreso de la carrera de Ciencias de la Educación, cohorte 2021 de la Facultad de Ciencias Sede Yuty-UNVES. Se trabajó en un nivel descriptivo, diseño de investigación no experimental, de corte transversal del cual participaron 21 egresados de la carrera de Ciencias de la Educación, cohorte 2021. Se utilizaron como técnicas de recolección de datos la encuesta con cuestionario semiestructurado y la observación documental con lista de cotejo. Entre los resultados más relevantes se puede mencionar que para el logro total del perfil de egreso se requiere de

estrategias y tecnologías más actualizadas para asegurar un proceso formativo eficaz, seguido de la aplicación de mecanismos de consultas mediante los cuales se pueda determinar claramente el nivel de satisfacción, desempeño y salida laboral de los egresados para obtener datos precisos.

**Palabras claves:** Perfil de egreso, Ciencias de la Educación, cohorte.

### Abstract

The general objective of this research was to determine the level of achievement of the graduation profile of the Bachelor of Education Sciences career, cohort 2021 of the Faculty of Sciences Headquarters Yuty-UNVES. We worked at a descriptive level, non-experimental research design, cross-sectional, in which 21 graduates of the Education Sciences career participated, cohort 2021.

The survey with a semi-structured questionnaire and documentary observation were used as data collection techniques. with checklist. Among the most relevant results, it can be mentioned that for the full achievement of the graduation profile, more up-to-date strategies and technologies are required to ensure an effective training process, followed by the application of consultation mechanisms through which the level of training can be clearly determined. satisfaction, performance and job output of graduates to obtain accurate data.

**Key words:** Graduation profile, Education Sciences, cohort.

### Introducción

El análisis del logro del perfil de egreso es una etapa fundamental en el

proceso de aseguramiento de la calidad educativa y en la formación de profesionales de la educación. En este

artículo se analiza el caso específico de la Cohorte 2021 de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Sede Yuty de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES) en el año 2023. El perfil de egreso de la carrera de Ciencias de la Educación, en lo esencial, destaca el conjunto de capacidades, habilidades y actitudes que debe adquirir el egresado. Constituye un referente esencial para el diseño y la revisión curricular para la gestión docente, así como para la evaluación y acreditación de la carrera.

Según Zabala (2012) señala que un currículo bien diseñado define el perfil de egreso, el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los graduados deben poseer (p. 42). Para asegurar su logro, es necesario un proceso continuo de evaluación curricular (Gentili, 2010). Centrándonos en la cohorte 2021, se tiene al

perfil de egreso como elemento orientador del currículo (Tobón, 2012).

Para analizar el logro del perfil de egreso de la Cohorte 2021, es necesario conocer los componentes del mismo. Esto incluye aspectos como el dominio de teorías pedagógicas, la capacidad de diseñar y gestionar procesos de enseñanza-aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación (UNESCO, 2011).

Otro factor clave es la implementación curricular, es decir las actividades propuestas en el plan de estudios de forma efectiva. Según Schön (1998), la práctica docente reflexiva es crucial para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes.

Otro aspecto del análisis es si el perfil de egreso es coherente con los requisitos mínimos para la carrera, establecidos por la ANEAES. Para lo cual es fundamental que los programas de la

carrera, se configuren como el mecanismo catalizador de la formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación.

En este contexto los procesos de certificación de la calidad de la formación impartida, cobran hoy mayor relevancia y pertinencia tanto para los directivos, docentes y en forma especial los estudiantes como beneficiarios del proceso de formación que deben responder a la matriz de calidad para la carrera de Ciencias de la Educación elaborada conforme al Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación para carreras de grado, de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior - ANEAES, con el fin de contar con un instrumento cuya aplicación dé fe pública de la calidad de la enseñanza y promueva la búsqueda continua de la mejora de la educación en

la carrera de Ciencias de la Educación. El perfil nacional del profesional de la Educación ha sido establecido por la ANEAES con un grupo de trabajo constituido por profesionales de la educación.

En ese sentido el modelo de la ANANES (2019) establece que el egresado de la carrera Ciencias de la Educación es un profesional competente, con conocimientos técnico-pedagógicos para desenvolverse profesionalmente tanto en el ámbito público como en el privado, ejerciendo su labor a nivel micro y macro educativo.

Este análisis se sustenta teóricamente en: La teoría del currículo por competencias: Esta teoría propone que el currículo debe centrarse en el desarrollo de competencias en los estudiantes. El perfil de egreso de la Carrera de Ciencias de la Educación se

define en términos de competencias. Y la teoría socio constructivista: Esta teoría plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno. Teniendo en cuenta que el modelo pedagógico adoptado por la UNVES responde a esta teoría.

Las mismas proporcionan un marco teórico para comprender el logro

### **Métodos y Resultados**

La población en estudio estuvo constituida por el proyecto académico de la Facultad de Ciencias Sede Yuty-UNVES y por 21 estudiantes de la cohorte 2021 de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación de la UNVES, Facultad de Ciencias Sede Yuty, egresados, se utilizó el 100% de la población por lo que tendrá carácter

del perfil de egreso de la Carrera de Ciencias de la Educación. La investigación considera cómo se integran estas teorías en el diseño curricular, la implementación docente y la evaluación del aprendizaje. Buscando alcanzar el objetivo general que fue “determinar el nivel de logro del perfil de egreso de la carrera de Ciencias de la Educación, cohorte 2021 de la Facultad de Ciencias Sede Yuty-UNVES, 2023”.

censal.

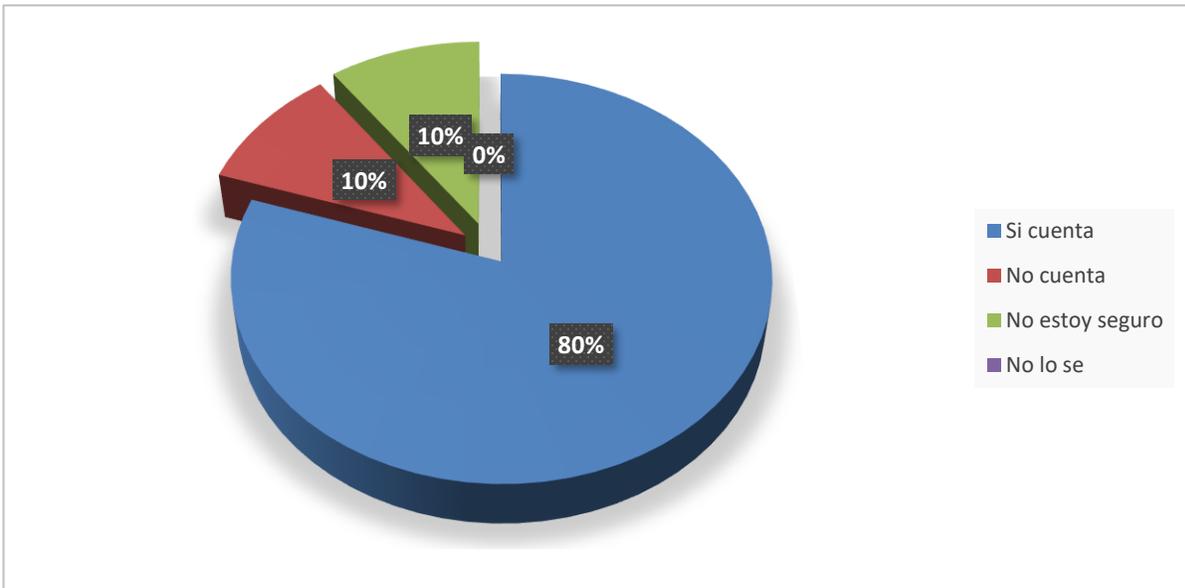
El método de la investigación fue no experimental y técnicas utilizadas fueron la encuesta con cuestionario semiestructurado y la observación documental con lista de cotejo.

Se procesaron los datos cuantitativos recolectados por medios estadísticos y los datos cualitativos se categorizaron según sus dimensiones y el

análisis cuantitativo mediante un software especializado para el efecto. La realización fue factible ya que se contó con los medios para llevarla a cabo, siguiendo las reglas fundamentales de los trabajos científicos como la de ofrecer absoluta garantía y confianza a la

institución y a los alumnos del anonimato de la procedencia de las informaciones a fin de evitar cualquier interferencia o riesgo en los datos recolectados. continuación, algunos de los gráficos más representativos de la investigación

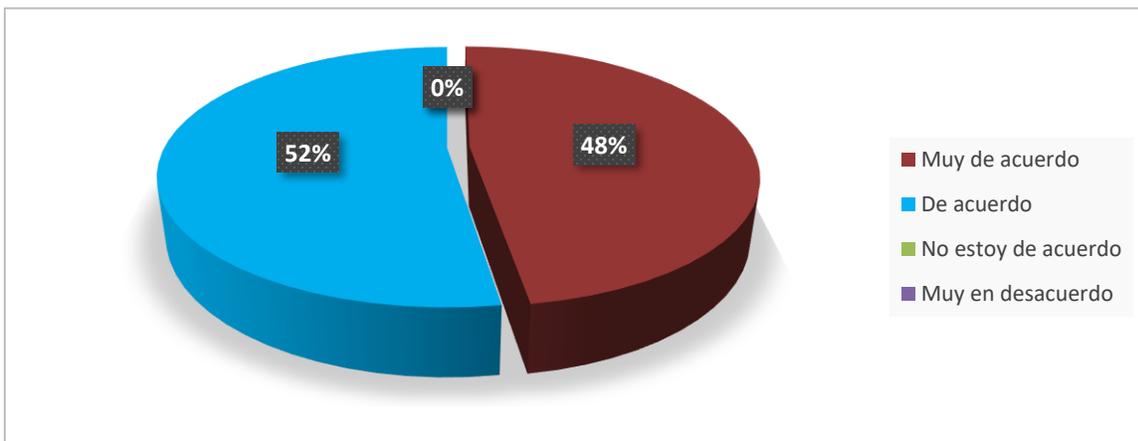
*Disponibilidad de recursos necesarios en la carrera para el trabajo individual de los estudiantes y para las diferentes actividades de enseñanza de los profesores*



La figura muestra los resultados aportados por los egresados de la Facultad de Ciencias Sede Yuty, que la carrera sí cuenta con los recursos necesarios para el trabajo individual de los estudiantes y para las diferentes actividades de enseñanza de los profesores, ya que la UNVES-

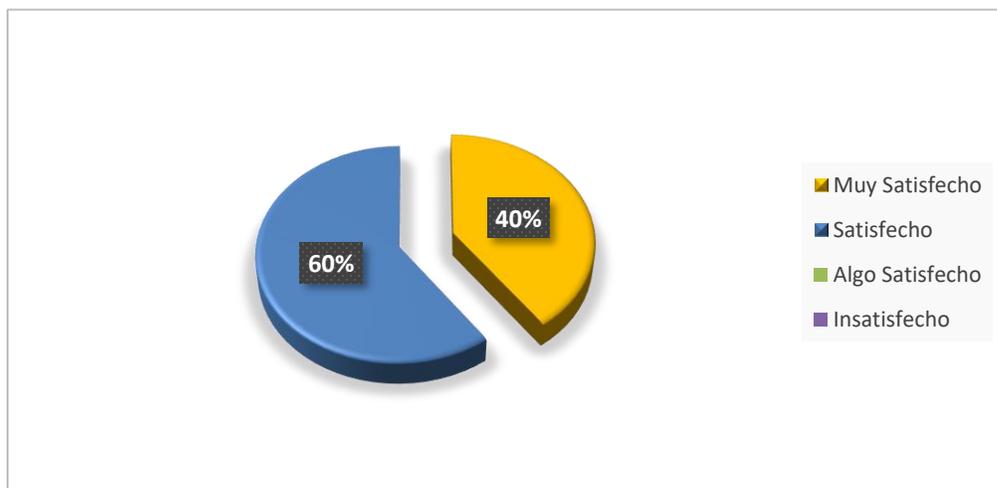
Yuty posee recursos tecnológicos básicos que facilitan el trabajo del docente y también la de los alumnos. Sin embargo, faltan más equipamiento tecnológico como una sala de informática equipada para realizar trabajos en línea, grupales o individuales.

**Profundización de los contenidos programáticos, se encuentra en relación al plan de estudio**



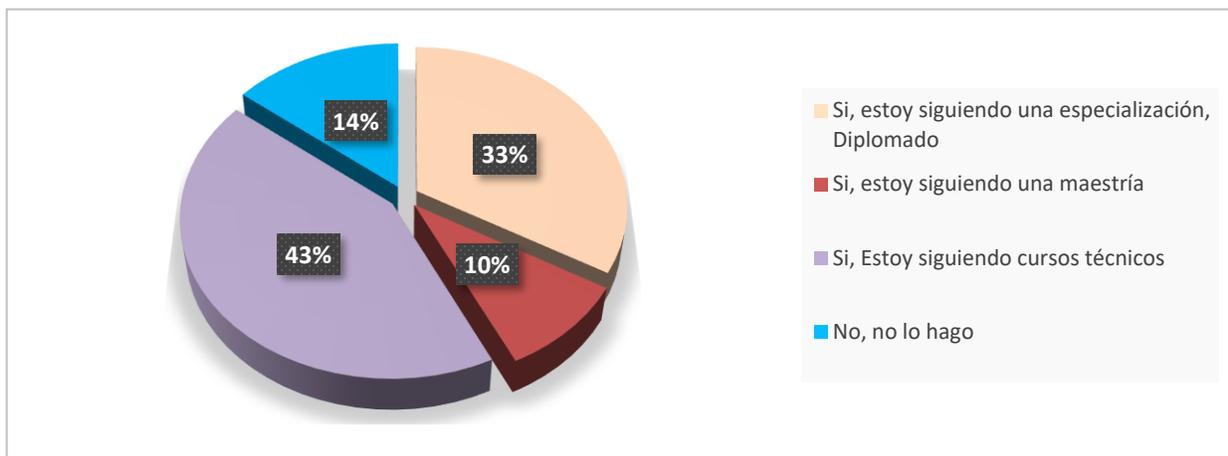
Expresaron estar de acuerdo sobre que los contenidos programáticos se encuentran en relación al plan de estudio, lo cual arroja un dato acerca de las estrategias, metodologías y técnicas apropiadas y coherentes utilizadas por los docentes, considerando las diferentes actividades docentes de enseñanza-aprendizaje y el perfil de egreso de la carrera.

**Satisfacción acerca del cumplimiento del perfil de egreso de la carrera**



La figura revela que el perfil de egreso de la carrera resulta satisfactorio para más de la mitad de los encuestados y el porcentaje restante se consideran muy satisfechos con el cumplimiento de dicho perfil donde el egresado adquiere las capacidades, habilidades y actitudes necesarios que permite asegurar la efectividad de los procesos pedagógicos durante la formación.

### *Continuidad de su formación luego de la titulación*



Los datos obtenidos permiten afirmar que el 43% de los encuestados siguen una maestría, el 33% realizan cursos de especialización, diplomado, el 14% no realizan ningún curso y el 10% siguen cursos técnicos. Actualmente el ámbito educativo exige actualización y capacitación constante ya que existe mucha competencia y los docentes necesitan reconsiderar cuales son los procesos y estrategias adecuadas, a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje, de esto se infiere que los profesionales deben estar actualizados para enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

## Guía de Observación por Lista de Cotejo

Crterios	Se Observa	A veces Se Observa	No se Observa
- El perfil de egreso es coherente con los requisitos mínimos para la carrera, establecidos por la ANEAES.	1		
- El Plan de Estudio contempla una secuencia coherente de asignaturas que permiten el logro del perfil de egreso de la carrera, evitando vacíos y repeticiones innecesarias.	1		
- El plan de estudio incorpora la estructura básica y directrices de formación práctica definida por la ANEAES.	1		
- Los programas de estudio tienen una distribución de clases teóricas y prácticas orientadas a favorecer el aprendizaje y lograr el cumplimiento del perfil de egreso.	1		
- El Plan de Estudio contempla alternativas de contenido curricular que amplían y complementan la formación.		1	
- El perfil de egreso de la carrera está definido en forma clara, precisa y es de conocimiento público.	1		
- Existen mecanismos de seguimiento del destino laboral de los egresados.	1		
- La proporción de diferentes metodologías y técnicas didácticas están establecidas en relación al tipo de actividades docentes según el plan de estudio.		1	
- Existen evidencias de cambios realizados en el proceso enseñanza – aprendizaje, basados en la opinión de los egresados.			1

### **Análisis y Sistematización de la Observación por Lista de Cotejo**

En el análisis y observación por lista de cotejo en cuanto al perfil de egreso se observa coherencia con los requisitos

mínimos para la carrera, establecidos por la ANEAES y el Plan de Estudio contempla una secuencia coherente de asignaturas, ya que existe un sistema correlatividad, es decir las asignaturas iniciales sientan las bases para las

posteriores, y estas últimas profundizan en las habilidades y conocimientos adquiridos previamente, que permiten el logro del perfil de egreso de la carrera, evitando vacíos y repeticiones innecesarias. Así también incorpora la estructura básica y directrices de formación práctica definida por la ANEAES.

Por otro lado, en los programas de estudio se observa una distribución de clases teóricas y prácticas orientadas a favorecer el aprendizaje y lograr el cumplimiento del perfil de egreso. Contempla alternativas de contenido curricular que amplían y complementan la formación.

También cuenta con una distribución de clases teóricas y prácticas orientadas a favorecer el aprendizaje y lograr el cumplimiento del perfil de egreso. El currículo incorpora actividades docentes supervisadas, pasantías, proyectos comunitarios y otras experiencias que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en escenarios reales.

En relación al perfil de egreso de la

carrera se observa que está definido en forma clara, precisa y es de conocimiento público. También existen mecanismos de seguimiento del destino laboral de los egresados, sin embargo, se observó que se deben implementar mecanismos para monitorear la inserción laboral de los egresados y realizar estudios de seguimiento para identificar áreas de mejora en el programa de estudios, ya que no se encontraron datos estadísticos concretos que indiquen la localización de empleo, el área de trabajo o si han alcanzado puestos de gerencia dentro las instituciones donde trabajan los egresados.

En cuanto a la proporción de diferentes metodologías y técnicas didácticas se observa que están establecidas en relación al tipo de actividades docentes según el plan de estudio y no existen evidencias de cambios realizados en el proceso enseñanza – aprendizaje, basados en la opinión de los egresados.

## Discusión

La variedad de metodologías y técnicas didácticas utilizadas en las clases, en la extensión o investigación dentro de la carrera de Ciencias de la Educación es fundamental para promover el aprendizaje activo y el logro del perfil de egreso. Las metodologías constructivistas, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo y el estudio de casos, al ser utilizadas de manera frecuente permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la interacción y la experiencia que bien implementada han sido fructíferas todo esto gracias a que el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Sede Yuty-UNVES que sostiene al Proyecto educativo esta coherencia con las exigencias de la ANEAES. En cuanto a los mecanismos de consulta, pese a su existencia no todos los egresados tienen

acceso a ella.

## Conclusión

La investigación destaca la importancia de una estructura curricular sólida y directrices claras para la formación práctica en la Carrera de Ciencias de la Educación. El estudio revela que la implementación exitosa de prácticas supervisadas, talleres y proyectos de investigación permitió a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio profesional, alineándose con el perfil de egreso establecido en el proyecto académico en concordancia con lo propuesto por la ANEAES, los cuales consisten en las áreas de conocimientos básicos, profesionales y complementarios, las prácticas profesionales y el trabajo final de grado.

El equilibrio entre clases teóricas y prácticas fue fundamental para el logro del perfil de egreso. La adecuada

distribución de estas horas permitió a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos sólidos y aplicarlos en escenarios reales, consolidando su aprendizaje y preparándolos para enfrentar los desafíos del ámbito educativo. Los datos recolectados indican que los estudiantes valoraron positivamente la experiencia práctica, considerándola como un elemento esencial para su formación profesional.

El análisis del destino laboral de los egresados de la Cohorte 2021 arrojó resultados positivos. La mayoría de los graduados se encuentran trabajando en el sector educativo, desempeñando funciones docentes y de gestión en diversos niveles y modalidades educativas. Sin embargo, se deben implementar mecanismos para monitorear la inserción laboral de los egresados y realizar estudios de

seguimiento para identificar áreas de mejora en el programa de estudios, ya que no se encontraron datos estadísticos concretos que indiquen la localización de empleo, el área de trabajo o si han alcanzado puestos de gerencia dentro las instituciones donde trabajan los egresados.

### Agradecimiento

A la Facultad de Ciencias Sede Yuty de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo.

### Referencias

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior – ANEAES (2019). Criterios de Calidad para la carrera de Ciencias de la Educación.  
[https://www.unican.edu.py/v8/index.php?option=com\\_attachments&task=download&id=](https://www.unican.edu.py/v8/index.php?option=com_attachments&task=download&id=)

Espinoza, O. y González L. (2006).



- Procesos Universitarios Dinámicos. El modelo de la Calidad Total. En Revista Calidad de la Educación N°24, julio, pp 15-34.
- Gentili, P. (2010). Políticas curriculares, poder y cultura. Siglo XXI Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mac Graw Hill
- López, F. (2003). La Gestión de Calidad en Educación. Editorial la Muralla.
- Rodríguez, A. (2006). Conocimiento de la educación como marco de interpretación de la Teoría de la Educación como disciplina. Tendencias pedagógicas, 11, 31-53.
- Sáez Alonso, R. (2007). La Teoría de la Educación: Una búsqueda sin Término en la Construcción del Conocimiento de la Educación. Encounters on Education, 8, 109-126.
- Schön, D. A. (1998). La formación de profesionales reflexivos. Paidós
- Tobón, S. (2012). El enfoque socio-formativo y las competencias: ejes clave para transformar la educación
- Zabala, M. (2012). Diseñar un curriculum por competencias. Graó.